

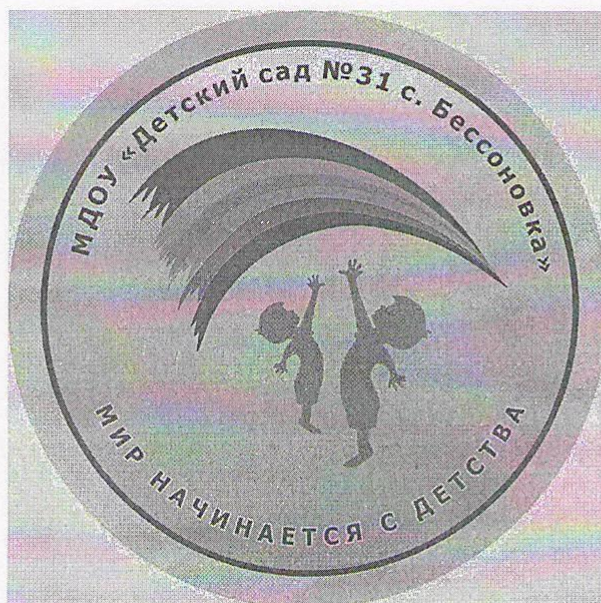
ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2022г

Согласована
с Советом родителей
МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»
Протокол №1 от 25.08.2022г

Утверждено
заведующий МДОУ
«Детский сад №31 с. Бессоновка»
..... Манаева С.В.
Приказ № 111 от 30.08.2022г .



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №31 с. Бессоновка Белгородского района
Белгородской области»



Структура рабочей программы воспитания

Пояснительная записка	5
1. Целевой раздел	
1.1 Цели и задачи Программы воспитания.....	8
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	16
1.2.1. Уклад образовательной организации.....	17
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО.....	23
1.2.3. Общности(сообщества ДОО)	31
1.2.4. Социокультурный контекст.....	33
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО... ..	36
1.3 Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.....	37
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 3 годам)	37
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	38
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	<i>39</i>
2. Содержательный раздел	
2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	45
2.1.1 Патриотическое направление воспитания	46
2.1.2. Социальное направление воспитания	46
2.1.3. Познавательное направление воспитания	47
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	48
2.1.5. Трудовое направление воспитания	49
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....	50
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	<i>51</i>
2.2 Особенности реализации воспитательного процесса	59
2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	63
3. Организационный раздел	
3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	68
3.2 Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.....	69
3.3 Организация предметно- пространственной среды	71
3.4 Кадровое обеспечение воспитательного процесса... ..	75
3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания... ..	80
3.6 Особые требования к условиям, обеспечивающих достижения личностных планируемых результатов в работе с особыми категориями детей .	81
3.7 Календарный план воспитательной работы	82

Введение

Название программы: рабочая программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области»

Разработчик программы:

Творческая группа:

Манаева С.В. – заведующий МДОУ, соответствие занимаемой должности;

Овсянникова А.В. – старший воспитатель высшая квалификационная категория;

Зенкова В.Н. – педагог- психолог, воспитатель высшая квалификационная категория;

Бабич В.В.,– воспитатель высшая квалификационная категория;

Гладыщева Н.В. – воспитатель высшая квалификационная категория;

Бузакова А.И. – музыкальный руководитель высшая квалификационная категория.

Исполнители программы:

педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области», обучающиеся, родители (законные представители).

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** - точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** — социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность - устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность - это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка - это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность - социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Рабочая программа воспитания (далее- Программа воспитания) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области» (далее- МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка», ДОО) является структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Рабочая программа воспитания разработана на основе:

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 29.05.2015г № 996-р;
- Указа президента Российской федерации В.В.Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных ценностях и стратегических задачах в Российской Федерации на период до 2024года»;
- Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 июля 2021 года №310-ФЗ «О внесении изменений в статью 54 Семейного кодекса Российской Федерации и статьи 36 и 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года №2/21) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 года № АЗ-288/06 «О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 года № 2/21).

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01 марта 2002 года № 30-51-131/16 «О рекомендациях «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».
- 9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»

Региональный уровень

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановлением Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 24 сентября 2021 года № 2589 «О внедрении и реализации рабочих программ воспитания в системе дошкольного образования Белгородской области».
- 4. Приказ министерства образования Белгородской области от 15 марта 2022 года № 815 «Об утверждении модели взаимодействия субъектов сопровождения реализации рабочих программ воспитания в ДОО».
- 5. Приказ министерства образования Белгородской области от 26 мая 2022 года № 1662 «Об утверждении «дорожной карты» по созданию единой социокультурной среды, направленной на формирование основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста.
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30 апреля 2020 года № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
- Ссылка на реестр инструктивно-методических писем отдела дошкольного образования департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области за 2022 год: <https://docs.google.com/spreadsheets/d/18iGF5GYV0uLKJopnuCJTRAvqak6HVZpZ5Vgcvxzo6U/edit#gid=269444038>.
- Приказом управления образования администрации Белгородского района от 07.04.2014 г. №333 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования.
- Уставом МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области».

При разработке Программы учтены ключевые идеи проекта Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

- - воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;
- - двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и
- сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального
- самоопределения в сетевом мире;

- - непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- - направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- - воспитание человека в процессе деятельности;
- - единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- - центральная роль развития личности в процессе образования;
- - контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Программа воспитания состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы воспитания предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по всем шести взаимодополняющим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/Л.Н.Волошина, Л.В.Серых. – Белгород: Графит, 2016 – 38 с.

- Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.В.Волошина и др. - Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52с.

- Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста: методическое пособие/Л.В.Волошина, Л.В.Серых, Т.В. Курилова- Издат- «Цветной мир», Москва,2020г

- Парциальная программа «Тропинка в экономику» : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Основы алгоритмики. «ПиктоМир». Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (НИИСИ РАН)

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в ДОО конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

Педагогов ДОО;

родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: школа, музей, театр, библиотека, патриотические клубы, Советы ветеранов и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона Белгородчины, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива ДОО.

1. Целевой раздел

1.1 Цель и задачи Программы воспитания

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ
--------------------	-------------------

Общая цель воспитания в ДОО — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

<p>1) Формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;</p> <p>2) Овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;</p> <p>3) Приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.</p>	<p>1) Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребенка к малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках.</p> <p>2) Создание условий для ранней профориентации дошкольников и воспитание уважительного отношения к труду взрослых</p> <p>3) Развитие социализации дошкольников в двигательной деятельности посредством реализации региональных</p>
--	--

Задачи воспитания:

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности)

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.

в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Задачи по направлениям воспитания

Таблица 2 Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Общие задачи по направлению

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе

Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
---------------------	---

Вариативные задачи	1. Воспитание и пробуждение интереса к истории и культуре России по средством использования русского народного фольклора, сказок.
--------------------	---

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	
Инвариантные задачи	1. Формирование у ребенка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.
Вариативные задачи	1. Формирование нравственных отношений и чувства духовности, сопричастности: - к семье;
Дошкольный возраст (от 3 лет до 8 лет)	
Инвариантные задачи	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Вариативные задачи	1. Формирование нравственных отношений и чувства духовности, сопричастности: - к родному дому, детскому саду, городу, области; - к культурному наследию своего народа; - к природе родного края. 2. Воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). 3. Воспитание духовно-нравственных ценностей и принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. 4. Воспитание и формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России. 5. Знакомство детей и молодежи с государственными символами Российской Федерации рекомендуется направить на воспитание бережного отношения и уважения к символам государства, на формирование актуальных знаний детей и молодежи об истории создания и конституционных требований к использованию государственных символов, на раскрытие содержания ценностей и смыслов, заложенных в государственных символах.
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.	
2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	
3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.	
Младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года)	

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца; 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени; 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними; 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!»; 6. Поддержание доброжелательного отношения к близким людям; 7. Создавать условия для овладения ребенком речью.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения использовать вербальные и невербальные средства общения.
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к будущей семейной жизни, к роли матери и отца. 2. Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени. 3. Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». 4. Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. 5. Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». 6. Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. 7. Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмоциональной отзывчивости к близким людям. 2. Формирование позитивного отношения к просьбам и требованиям взрослых по соблюдению норм и правил. 3. Формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и традициях России и Белгородской области.
Дошкольный возраст (от 3 лет до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. 2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. 3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков. 4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми. 5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры 6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника. 7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и России, представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках; 2. Способствование освоению детьми на начальном уровне социальных ролей: я — член коллектива, я — член семьи, я — мальчик или девочка; я — белгородец, я — житель России, я — житель Земли, я — часть Мироздания через сущностное проживание и самоопределение в этих ролях. 3. Развитие способности к принятию собственных решений — на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретённого социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения. 4. Обогащение представления детей о социокультурных ценностях и традициях в двигательно-игровой деятельности и разновозрастном взаимодействии. 5. Сплочение коллектива дошкольников и развитие коммуникативных способностей через двигательно – игровую деятельность.
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). 	
Младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года)	
<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	1. Содействие развитию любознательности и познавательной мотивации.
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование желания и интерес к играм со сверстниками и взрослыми, умения играть рядом со сверстниками, не мешая друг другу, играть небольшими группами (два – три человека), выполнять игровые действия, соблюдая правила. 2. Формирование позитивного образа своего Я. 3. Воспитание у детей бережное и сочувственное отношение к объектам окружающей природы. (Предупреждать попытки детей пугать птиц. Ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор. Показать детям, как взрослые заботятся о растениях и подкармливают зимой птиц)
Дошкольный возраст (от 3 лет до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. 2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. 3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание умений сосредотачиваться на условиях, развивать смекалку и сообразительность, проявлять внимательность и находчивость. 2. Формирование готовности познавать окружающий мир и явления. 3. Привитие практических навыков и умений по уходу за растениями и животными своего ближайшего окружения. 4. Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природному и социокультурному окружению. 5. Развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных

	традиций Белгородской области. Формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ	
Общие задачи по направлению	
<p>1) Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>7) Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <p>8) Создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</p> <p>9) Введение оздоровительных традиций в ДОО.</p>	
Младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Формирование и поддержание интереса к физической активности.</p> <p>4. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p> <p>5. Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	1. Формирование и поддержание интереса к физической активности.
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<p>1. Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.</p> <p>3. Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>1. Формирование доступных возрасту представлений об охране своего здоровья (нельзя садиться за стол с грязными руками, нельзя есть невымытые овощи и фрукты, есть много сладкого и т. д.).</p> <p>2. Приучать детей применять правила поведения за столом (правильно держать ложку и вилку, есть аккуратно, не разговаривать во время еды, пользоваться салфеткой).</p> <p>3. Формирование у дошкольников устойчивого интереса к подвижным играм.</p> <p>4. Формирование выразительности движений как условие развития осмысленной моторики.</p> <p>5. Формирование предпосылок ценностного отношения к движению.</p>
Дошкольный возраст (от 3 лет до 8 лет)	

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены. 2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. 3. Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей, самообладание); 2. Формирование представлений об опасных ситуациях (бытовых, социальных, природных) и способах безопасного поведения в них (правильное обращение с ножницами и применение столовых приборов, безопасное катание на велосипеде, осторожное использование воды). 3. Воспитание КГН, привычки самообслуживания, помощи воспитателю в проведении и организации разнообразных форм спортивных игр. 4. Развитие и формирование самосознания дошкольника, умения анализировать и оценивать собственные действия и поступки, воспитание эмоционально положительного отношения к занятиям физическими упражнениями, развиваются волевые качества, творческие способности ребенка. 5. Формирование культуры здоровья.

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Общие задачи по направлению

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умения аккуратно есть. Обучать детей при приеме пищи пользоваться ложкой, салфеткой; тщательно пережевывать пищу; полоскать рот после приема пищи питьевой водой. 2. Формирование у детей умения самостоятельно и правильно мыть руки с мылом после прогулок, игр, знаний, туалета; следить за их частотой; мыть лицо и сухо вытирать его; приучать к горшку.

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке. 2. Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях. 3. Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
----------------------------	--

<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание положительного отношения к труду взрослых и желания трудиться. 2. Формирование умения аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить её в порядок. 3. Формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам других ребят. 4. Формирование умения обращать внимание на изменения и происшествие со знакомыми растениями на участке. 5. Формирование у детей умения самостоятельно, правильно и аккуратно пользоваться туалетом, туалетной бумагой.
Дошкольный возраст (от 3 лет до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к труду взрослых и стремления ценить его общественную значимость, бережного отношения к результатам труда. 2. Воспитание разумных потребностей. 3. Воспитание у детей навыка и привычки культурного поведения в быту, навыка взаимодействия с окружающим миром вещей. 4. Воспитание бережного отношение к самым близким людям потребности радовать близких добрыми делами. 5. Вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины; Формирование представлений о том, что предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. 6. Воспитание основы экологического сознания. Учить следовать экологическим правилам в доступных для ребёнка формах: не загрязнять места отдыха, бережно относиться у цветущим растениям, кустам, животным.
Направление воспитания: ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ	
Общие задачи по направлению	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. 	
Младенческий возраст (от 2 мес. до 1 года)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. 2. Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. 3. Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.

<i>Вариативные задачи</i>	1. Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, ткань, фольга, снег, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, маркер, кисть, мел, стека, деревянная палочка).
Дошкольный возраст (от 3 лет до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
<i>Вариативные задачи</i>	1. Формирование музыкального восприятия — умения вслушиваться в звуки музыки, определять её настроение, смену музыкальных образов; развивать эмоциональные реакции детей на музыку, вызывать у них желание рассказывать о своих музыкальных впечатлениях, учиться выражать их в пластике движений, в рисунках и красках. 2. Воспитание способности чувствовать и понимать образный язык сказок, рассказов, стихотворений. 3. Формирование общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры, как части ее искусства Белогорья. 4. Содействие развитию любознательности и познавательной мотивации на основе ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного: живописи, графики, декоративно-прикладного творчества, архитектуры, дизайна), мира природы Белогорья; 5. Содействие раскрытию природы, видов и жанров искусства Белогорья, как результата творческой деятельности человека; 6. Содействие формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности и, в целом, к самому себе как части мироздания.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как чувствительного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад жизни ДОО определяется общественным договором устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат, безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между педагогами и детьми педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях и отражается в документах, регламентирующих взаимоотношения между субъектами образовательного процесса: Устав ДОО, локальные акты, правила внутреннего распорядка, кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения и др.

МОДЕЛЬ УКЛАДА МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»

Составляющие уклада ДОО	Описание
Базовые и инструментальные ценности	Патриотизм-любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине
Правила и нормы	Закреплены в локальных актах образовательной организации, регулирующих систему взаимоотношений (Коллективный договор; Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»; Правила внутреннего распорядка МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»; Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»; Кодекс дружелюбного общения; Кодекс этики и служебного поведения работников.
Традиции и ритуалы	<p>Ежедневные традиции: Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. В утренние часы активно используется технология группового сбора «Утро радостных встреч» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Вечерний «Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день. Он же «Экстренный круг» позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо? Технология «План дело анализ» в группах старшего дошкольного возраста. Данная технология дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО. Ритуалы начала и окончания занятия игры "Круговая беседа"; "Повтори движение"; «Давайте познакомимся»; «Здороваемся необычно»; «Расскажи о себе»; «Привет»; «Доброе утро!» и др. Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками. Ритуалы могут быть придуманы группой в процессе обсуждения или предложены психологом. Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто. Окончание занятия — это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.</p> <p>Ежемесячные традиции ДОО: театральные развлечения, литературные гостиные, тематические дни - самоопределение ребёнка в выборе различных видов детской деятельности. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно</p>

значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей» ;
- окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», «День птиц» и др;
- миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День флага», «День единства и согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности», «День поселка», «5 августа»;

В проведении институциональных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Общекультурные традиции:

Общение между старшими и младшими детьми, волонтерская деятельность (оказание помощи тяжелобольным детям посредством различного рода акций, оказание помощи животным).

Праздники:

12- Новый год

23.02-День защитника Отечества

03-Масленица

08.03 -Международный женский день 8Марта

27.030 Международный день театра

12.04-День космонавтики

01.05- Праздник Весны и Труда

09.05-День Победы

01.06-Международный день защиты детей

12.06-День России

22.06-День памяти и скорби

22.08- День государственного флага Российской Федерации

08.07-День семьи, любви и верности

01.09-День знаний

10-Осенний праздник

04.11-День народного единства

27.11-День матери

30.11-День государственного герба Российской Федерации

12.12-День Конституции

	<p>Важными направлениями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение игрового опыта дошкольников; -приобщение к музыке, устному народному творчеству художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов; - приобщение к истокам русской народной культуры; -знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, поселка и его окрестностей. <p>Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективу</p>
<p>Система отношений в общностях ДОО</p>	<p>1. Культура поведения и общения. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланивали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p>2. Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>3. Корпоративная культура. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка — всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в

	<p>отношениях с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада. <p>4. Внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;</p> <p>5. Бережная забота к ребенку, родителям и педагогам;</p> <p>6. Культура принятия (уважительное отношение к представителям разных культур детей с ОВЗ)</p> <p>7. Наставничество</p> <p>8. Открытые и доверительные отношения с родителями;</p> <p>9. Культура поведения в сетевом пространстве.</p>
<p>Характер воспитательных процессов</p>	<p>Целенаправленность - обеспечивается единством целей. Наибольший эффект от воспитания достигается тогда, когда ребенок понимает, что от него хотят, и цель воспитания ему близка.</p> <p>Многофакторность- единство субъективных (потребности самой личности) и объективных (внешние условия развития) факторов.</p> <p>Длительность- воспитание ребенка — это дело не одного дня. Обычно этот процесс занимает всю жизнь человека. Сначала он подвержен воспитательному влиянию со стороны взрослых, а затем занимается самовоспитанием.</p> <p>Непрерывность - для достижения определенной цели необходима систематическая и постоянная работа. Периодическое воспитание (от случая к случаю) не приносит никаких плодов. Ведь личности необходимо каждый раз заново начинать вырабатывать какие-либо привычки. А поскольку они не подкрепляются постоянным использованием, то и их закрепления в сознании не происходит.</p> <p>Комплексность - весь процесс воспитательного воздействия должен быть подвержен одной цели. Должно осуществляться единство целей, задач, методов и приемов. Важно комплексное воздействие на личность (со всех сторон), поскольку качества личности формируются не поочередно, а все сразу: какие-то в большей степени, какие-то в меньшей.</p> <p>Вариативность и неопределенность результатов - в одних и тех же внешних условиях воспитания полученные результаты у детей могут быть различны.</p> <p>Двусторонность - имеет место быть прямая связь воспитательного процесса (от воспитателя к воспитаннику) и обратная связь (от воспитанника к воспитателю). Для наиболее продуктивного воспитания важную роль играет именно обратная связь.</p> <p>Диалектичность - подразумевает непрерывное развитие, динамичность, подвижность и изменчивость процесса воспитания. Диалектика также указывает на наличие внутренних и внешних противоречий в воспитательном процессе. Одни могут служить толчком к развитию, другие напротив — тормозить его.</p>
<p>Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка; - соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка; - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; - системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

Обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;

- соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности.

Программа ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, поселка и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательных отношений. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта - начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля - в конце октября - начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех

или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Уклад жизни в учреждении -это система отношений в МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, – направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

В ДОО создана среда, позволяющая приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Предметно-пространственное окружение ребенка, которое становится фактором воспитания личности лишь в том случае, когда за предметом видится отношение, за вещами угадываются интересы, когда все члены педагогического коллектива

активно заботятся о своем мире, творчески преобразуя предметное пространство. Предметно-пространственное окружение может включать описание материально-технического и предметного насыщения воспитательной среды, описание помещений, центров детской деятельности, площадок, озеленения, использования природных возможностей для организации жизнедеятельности, цветового и светового решения визуальной среды, формообразующих элементов влияющих на жизнь воспитанников, визуальной эстетики среды и т.д.

Поведенческая среда как единая карта поведения: интонации в обращении, мимика и жесты при общении, позы при диалоге, характер совместной деятельности педагогов и детей, поступки, способы разрешения конфликтов, разрешение ситуаций этического порядка. (Поведенческую среду будут формировать такие документы как кодекс профессиональной этики, кодекс доброжелательного общения, правила внутреннего трудового распорядка, документы, регламентирующие способы разрешения конфликтов, установленные в детском саду правила взаимодействия взрослого и ребенка, сюда же уместно будет включить систему знаков, которые могут регламентировать деятельность и поведение детей в развивающее

Информационное окружение является воспитывающим если в детском саду созданы условия для чтения приобщение дошкольников к домашнему чтению, организуются мероприятия познавательного характера - встречи с интересными людьми, конкурсы, детские конференции и др. (Информационная среда может формироваться за счет описания различных форм организации детского чтения, традиций ведения сайта и информационного наполнения современных средств коммуникации, издание газет, журналов, наполнения информационных стендов и т.д).

Самостоятельной и важной характеристикой воспитательной среды является ее эмоциональная безопасность, поскольку личность ребенка только в безопасной среде открыта воспитывающему влиянию.

Событийное окружение – совокупность событий, попадающих в поле восприятия ребенка, которые служат поводом к раздумью, основанием для выводов, если ребенок видит отношение там, где на поверхности лежит случай, действие обстоятельства, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся. (Событийное окружение при формировании модели могут наполнить традиции, ритуалы, символы, вовлекающие воспитанников в эмоциональные переживания, развивающие активность, творчество, самостоятельность, специфические направления жизнедеятельности организации, носящие развивающий характер, например, волонтерство, деятельность детских объединений, содержание организации повседневного общения участников образовательных отношений, развивающее его субъектов).

«ОТ ВЗРОСЛОГО» - внесение воспитательных элементов в среду	«ОТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО» - событийность	«ОТ РЕБЕНКА» - поддержка и отражение в среде инициативы ребенка
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
Направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ		

<p>Центр патриотического воспитания, центр книги, музей «Комната русского быта», РОЦ «Моя малая Родина», «Помним! Славим! Гордимся!»</p> <p>□ Мини-музеи в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> - РОЗ «Дошкольник Белогорья»; - Экологическая тропа на территории ДОУ. <p>Дидактические игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Малая Родина», «Я имею право», «Флаг/герб России», «Народные промыслы». - Лэпбуки: «Моя Родина Россия», «Любимая Белгородчина». - Куклы «Белогор и Белогорочка» - Альбомы «Моя семья», «Геральдическое древо», «Мое село»; - Тематические папки по ознакомлению детей с нашей страной Россией: - «Что означают герб и флаг России»; «Наша Родина - Россия», «Известные города России», «Пейзажи нашей Родины», «Гордится армией страна...»; «Навстречу Дню Победы»; - Тематические папки, содержащие фотографии и рисунки нашего села, о достопримечательностях села, «Родной край». «Природа и заповедные места окрестностей Белгородской области»; «Мой любимый Белгород», Красная книга Белгородчины 	<p>Проекты: «Россия – Родина моя», «Достопримечательности и памятные места села Бессоновка и города Белгорода», «Моя семья – моя маленькая Родина».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Встречи: «Есть такая профессия - Родину защищать», - События: «Литературная гостиная «Я помню! Я горжусь!», «Белгород – мой край родной!». - Технологии <p>Маршрут выходного дня», «Мини-музеи».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры: «Наша страна», «Путешествие по селу/городу», «Мой адрес», «Народные промыслы». 	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на темы «Моя родина», «Российская Армия», «Труд взрослых» и т.д.;</i> • <i>Альбомы с детскими фотографиями, отображающими патриотическое воспитание;</i> • <i>Книжный уголок с богатым подбором детской литературы о России, об истории нашей страны, о народах России, о малой Родине: «Святое Белогорье», туристическая карта Белгородской области, «Белгородская область: история и современность».</i>
--	---	---

Позиция педагога:

- *Создаёт условия для самостоятельной деятельности;*
- *Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов;*
- *Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;*
- *Поощряет стремление научиться делать что-то новое;*
- *Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата*

Формы организации деятельности:

- *ООД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром, ФЭМП;*
- *Наблюдения;*

- Экскурсии;
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты;
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- Чтение познавательной литературы;
- Специально созданные педагогические ситуации;
- Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;
- Проектная деятельность;
- Элементы ТРИЗ

«ОТ ВЗРОСЛОГО» - внесение воспитательных элементов в среду	«ОТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО» - событийность	«ОТ РЕБЕНКА» - поддержка и отражение в среде инициативы ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Направление воспитания: СОЦИАЛЬНОЕ		
<p>-Центр сюжетно – ролевых игр -Свободная деятельность детей в центрах активности - Детская мини библиотека Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Парикмахер», «Ателье», «Больница», «Школа», «СТО», «Шоферы», «Мастерская», «Путешествуем по селу»</p>	<p>Проекты: «Поделись своей добротой», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мы с природой дружим». События: - Акции «Белый цветок», «Шкатулка добрых дел». Квест «Если с другом вышел в путь». -Литературная гостиная - «Книжкины именины». -«Утро радостных встреч», Игры: «Волшебный клубочек</p>	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал по развитию речи: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки, игры на развитии различных сторон речи; • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; • Книжный уголок с богатым подбором художественной литературы для детей, а также познавательной образовательной детской литературы;

Позиция педагога:

- Развивает активный и пассивный словарь детей;
- Ежедневно использует речевые игры и упражнения;
- Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения;
- Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения;
- Поддерживает стремление ребёнка рассказать о личном опыте, поделиться впечатлениями.

Формы организации деятельности:

- ООД по речевому развитию;
- Наблюдения;
- Экскурсии;
- Театрализованная деятельность;
- Совместная деятельность взрослого и детей по придумыванию сказок, рассказов;
- Чтение познавательной и художественной литературы с последующим обсуждением;

- Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;
- Специально созданные педагогические ситуации;
- Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами...
- Проектная деятельность;
- Элементы ТРИЗ

«ОТ ВЗРОСЛОГО» - внесение воспитательных элементов в среду	«ОТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО» - событийность	«ОТ РЕБЕНКА» - поддержка и отражение в среде инициативы ребенка
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
Направление воспитания: ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ		
<p>Центр познавательного развития _РОЗ «Юный эколог -РОЗ «Перспектив космонавтов» -Центр развития интеллектуальной игровой деятельности В.В. Воскобовича -Экологическая тропа - Зимний сад -Центр сенсорного развития Центр технического творчества в группах -Альбом «Опыты с разными материалами», «Хочу все знать»</p>	<p>Проекты «Формирование финансовой грамотности дошкольников» «Юный конструктор» «Постер личностных достижений»</p>	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении;</i> • <i>Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы;</i> • <i>Измерительные приборы (весы, линейки);</i> • <i>Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки;</i> • <i>Мини-музеи («Камни», «Чудеса из стекла», «Изделия из камня», «Часы бывают разные», «Магниты»), коллекции (минералов, тканей, фантиков, ниток, бумаги, растений (гербарий), ракушек);</i> • <i>Природный и бросовый материал: шишки, скорлупа грецких орехов, пуговицы, бросовый материал, пластмассовые колпачки, проволока, трубочки.</i> • <i>Разновидности конструкторов: деревянный, пластиковый, металлический, напольный, магнитный.</i> • <i>Книжный уголок с богатым подбором литературы по познавательно-практической деятельности и экспериментированию</i>

		<i>(простые опыты с природным материалом, с водой, бумагой,</i>
--	--	---

Позиция педагога:

- *Создаёт условия для самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности и экспериментирования;*
- *Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов;*
- *Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;*
- *Поощряет стремление научиться делать что-то новое;*
- *Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата*

Формы организации деятельности:

- *ООД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром, ФЭМП;*
- *Наблюдения;*
- *Экскурсии;*
- *Исследовательская работа, опыты, эксперименты;*
- *Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;*
- *Чтение познавательной литературы;*

«ОТ ВЗРОСЛОГО» - внесение воспитательных элементов в среду	«ОТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО» - событийность	«ОТ РЕБЕНКА» - поддержка и отражение в среде инициативы ребенка
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>
Направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ и ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ		
<p>Спортивный зал, спортивная площадка, центры двигательной активности в группах Центр ПДД Альбомы по ознакомлению с различными видами спорта: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта» Альбомы с важнейшими событиями спортивной жизни страны</p>	<p>Проекты «В здоровом теле, здоровый дух», «Я здоровым быть хочу», «Мы со спортом дружим». Досуги: День здоровья, «Спорт нам поможет силы умножить!». Тематический досуг «В гостях у зубной Феи». Квест-игра «В поисках ключа здоровья». «Здоровьесберегающие технологии: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, динамические паузы, физминутки» Подвижные игры:»У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Мышеловка». Дворовые игры: «Резиночки», «Классики», «Вышибалы».</p>	<p>Создание условий : • <i>Спортивный инвентарь и оборудование изготовленное совместно с воспитанниками;</i> • <i>Разнообразный дидактический материал;</i> • <i>Альбомы с детскими фотографиями;</i> • <i>Атрибуты для подвижных игр;</i> • <i>Дидактические игры на тему «Здоровье»;</i> • <i>Книжный уголок с богатым подбором литературы по оздоровительной направленности</i></p>

Позиция педагога:

- Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни;
- Проводит командные игры, соревнования;
- Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам;
- Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата

Формы организации деятельности:

- ООД по физической культуре;
- Индивидуальная работа по физическому развитию;
- Подвижные игры;
- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты);
- Приём детей на воздухе в тёплое время года;
- Интегративная деятельность;
- Спортивные праздники и соревнования

«ОТ ВЗРОСЛОГО» - внесение воспитательных элементов в среду	«ОТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО» - событийность	«ОТ РЕБЕНКА» - поддержка и отражение в среде инициативы ребенка
<i>Формирование</i>	<i>Развитие и педагогическая поддержка</i>	<i>Становление</i>

Направление воспитания: ТРУДОВОЕ

<p>Центр природы в группе, игровая площадка, мини-огород, центр сюжетно-ролевых игр, Зимний сад</p>	<p>Проекты «Терпение и труд все перетрут», «Мир профессий» Встречи с людьми различных профессий События: высадка рассады культурных растений», Акция «Покормим птиц зимой». Игры «Чей инструмент», «Угадай что я делаю». Взрослый вводит игру и правило, связанное с самоорганизацией детей в ходе игровых действий (например в аптеку, магазин, туристическое бюро и т.д.)</p>	<p>Создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разнообразный дидактический материал: картины (предметные и сюжетные), серии картин, раскраски, детские рисунки на тему «Труд взрослых» и т.д.; • Альбомы с детскими фотографиями, отображающими различные события из жизни детей; • Атрибуты для различных видов игр. • Уголки дежурства, экономики, уединения, ширмы, маркеры пространства • Детские стулья и индивидуальные наборы для образовательной деятельности в группах промаркированы. • Продукты деятельности ребенка. • Материалы для уборки: <ul style="list-style-type: none"> - после приема пищи. - после самостоятельной --художественной деятельности
---	---	--

Позиция педагога:

- Создает ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- При необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры;
- Проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения;
- Поощряет выполнение трудовых поручений

Формы организации деятельности:

- ООД по ознакомлению с окружающим миром;
- Трудовые поручения; •Творческие игры и игры с правилами;
- Экскурсии;
- Наблюдения;
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;
- Чтение познавательной и художественной литературы;
- Общение со взрослым и сверстниками: разговоры и беседы;
- Специально созданные педагогические ситуации;
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- Дежурство;

«ОТ ВЗРОСЛОГО» - внесение воспитательных элементов в среду	«ОТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО» - событийность	«ОТ РЕБЕНКА» - поддержка и отражение в среде инициативы ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
Направление воспитания: ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ		
Музыкальный зал, центры театрализованной, музыкальной деятельности в группах, центр изо- деятельности, выставки детских работ - Музыкальные инструменты в соответствии с возрастом детей. -Аудиозаписи с произведениями классической музыки, песен и музыкальных сказок. -Альбомы для рассматривания «Симфонический оркестр», «Народные инструменты», - «Театр в чемодане». Изобразительные материалы и оборудование, произведения искусства.	Проекты: «Народная игрушка», «Мир музыки прекрасной». Технологии:«Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг». Театрализованные представления мотивам народных и литературных сказок («Как Колобок в город собирался», «День рождения Мышки» (по мотивам сказки «Теремок»), «Дружба зверей» (по мотивам сказки «Заюшкина избушка»)). Игры: «Матрешкин сарафан», «Дорисуй картинку», «На чем играю», «Художественные промыслы», «Выставка картин». Выставки детских работ.	Создание условий: • В среде доступны различные музыкальные инструменты, изобразительные материалы и оборудование в соответствии с возрастом детей. • Аудиозаписи с произведениями и театр соответствуют календарно- тематическому плану. • Выставка продуктов детской деятельности. • Обыгрывание различных литературных произведений • Разнообразный дидактический материал по развитию ФЭМП, представлений о природном и социальном окружении; • Центры воды и песка, уголки экспериментирования, уголки природы; • Измерительные приборы (весы, линейки);

		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Настольные игры: лото, домино, мозаика, бирюльки;</i> • <i>Мини-музеи, коллекции...</i>
--	--	---

Позиция педагога:

- *Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;*
- *Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов;*
- *Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;*
- *Поощряет стремление научиться делать что-то новое;*
- *Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата*

Формы организации деятельности:

- *ООД по ознакомлению с окружающим социальным и природным миром,*
- *Наблюдения;*
- *Экскурсии;*
- *Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;*
- *Чтение познавательной литературы;*
- *Специально созданные педагогические ситуации;*
- *Игры: сюжетно-ролевая игра, игры с правилами;*

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

В ДОО разработан Кодекс дружелюбного общения.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В ДОО разработаны локальные акты:

- ✓ Коллективный договор
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка ДОО
- ✓ Правила внутреннего распорядка ДОО
- ✓ Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОО
- ✓ Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ДОО
- ✓ Кодекс дружелюбного общения
- ✓ Кодекс этики и служебного поведения работников.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания,

следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

1.2.4. Социокультурный контекст

МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка» - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Основные традиции воспитательного процесса в ДОО:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в

воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является реализация парциальных программ «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» под редакцией Л.Н.Волошина, Л.В.Серых, «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

Работа строится на основе главных методических принципов: учет возрастных особенностей детей, доступность материала, постепенность его усложнения.

Первый этап работы – организация развивающей предметно-пространственной среды. В ДОО и в группах функционируют мини-музеи «Из истории народной куклы», «Наше Белогорье», мини-музей хлеба, в которых собраны предметы русского быта.

Второй этап – организация образовательного процесса.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие в современных условиях: патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода; труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, мировое сообщество.

ДОО – открытая воспитательная система, направленная на воспитание подрастающего поколения.

Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе образовательный и воспитательный потенциал.

Работа с различными учреждениями ведется по плану взаимодействия с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

№	Наименование учреждения	Форма сотрудничества	Мероприятия
1	МОУ «Бессоновская СОШ»	Договор План	-взаимопосещение уроков, занятий; -совместные мероприятия; - шефская помощь.
2	Бессоновская библиотека филиал № 6	Договор План	-тематические беседы; -экскурсии; - выставки детских рисунков и т.д. согласно плану взаимодействия
3	МБУК «Бессоновский сельский Дом культуры»	Договор План	-просмотр мультфильмов; -участие в конкурсах; -посещение цирковых представлений; -участие в концертных программах и т.д. согласно плану взаимодействия

4	МОУ ДОД «Бессоновская детская школа искусств»	Договор План	-вечера музыки; -выступление уч-ся муз.шк.; -экскурсии и т.д. согласно плану взаимодействия
6	И.П.Тихонова кукольный театр	Договор план	-кукольные спектакли на базе ДОО;
7	Храм «Знамение» с.Бессоновка	-	- экскурсии, участие в ежегодных Покровских чтениях
8	Бессоновская амбулатория	Договор План	- охрана и укрепление здоровья дошкольников и профилактика простудных и инфекционных заболеваний

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО в соответствии с принципами ДОО, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса. В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи и т.д.

- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов

(цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство

		удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знания	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками

		на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Приоритетные цели и задачи дошкольной образовательной организации

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогические условия для целенаправленного развития возрастных и индивидуальных возможностей детей, учитывая разное состояние здоровья, разный стартовый уровень развития;
- сформировать навыки элементарной саморегуляции и привычки к здоровому образу жизни;
- развивать познавательные интересы, поисково-практическую и творческую активность в совместных видах детской деятельности;
- создавать условия для овладения детьми конструктивными способами и средствами общения со сверстниками и взрослыми;
- приобщать к духовно-нравственным традициям, знакомя с историей и достопримечательностями поселка, родного края, страны;
- включать в образовательный процесс темы, реализуемые на основе проектов в совместной деятельности детей взрослых (педагогов, родителей);

- обеспечить условия для профессионального роста и творческой активности педагогов на основе организации исследовательской деятельности, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- создать условия для обеспечения преемственности в содержании методов и форм работы с детьми педагогов дошкольной образовательной организации и начальной школы посредством использования эффективных инновационных методик и технологий;
- осуществлять взаимодействие с социокультурными организациями для обогащения социального опыта и развития творческих способностей дошкольников;
- организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) на основе их активного включения в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации.

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые дошкольная образовательная организация реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм дошкольного образования;
- создание региональной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях семейного воспитания;
- реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание);

обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в дошкольных образовательных организациях.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы дошкольного образования:

«Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» под редакцией Л.Н.Волошина, Л.В.Серых.

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие под редакцией Л.В.Волошина и др.

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет) (образовательная область «Физическое развитие») под редакцией Л.Н.Волошина, Л.В.Серых.,Т.В. Курилова

Цель: способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

Парциальная программа «Тропинка в экономику» : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова

Возраст: 5-7 лет

Цель: формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы алгоритмики. ПиктоМир». Разработчиком среды ПиктоМир является Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (НИИСИ РАН).

Возраст: 6-8 лет

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы алгоритмики. ПиктоМир» (далее – программа) представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на знакомство воспитанников с пиктограммным программированием.

Задачи программы:

образовательные

- познакомить с элементарными представлениями об информационно-компьютерных технологиях;
- познакомить с основными алгоритмическими понятиями, определениями;
- развить навыки пиктограммного программирования;

развивающие

- закреплять навыки пространственной ориентировки;
- содействовать развитию логического мышления детей, памяти, внимания, воображения, познавательной активности, самостоятельности;

воспитательные

- воспитать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;

- воспитать в детях уверенность в себе, своих силах, умение взаимодействовать друг с другом

Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Возраст: 3-8 лет

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Целевые ориентиры части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры при реализации задач парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Социальное направление воспитания) на этапе завершения дошкольного детства :

-ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

-овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе(поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

-понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта правила и нормы поведения в них;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины. Проявляет желание участвовать в праздничных событиях малой Родины и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- проявляет инициативу и самостоятельность в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Целевые ориентиры при реализации задач парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории села и выдающихся односельчан, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- владеет начальными представлениями о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения

Целевые ориентиры при реализации задач парциальной программы «Выходи играть во двор» (Физическое и оздоровительное направление воспитания)на этапе завершения дошкольного детства :

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;
- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонко моторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения, особенности конкретного образа.

Целевые ориентиры при реализации задач парциальной программы «Мой веселый звонкий мяч» (Физическое и оздоровительное направление воспитания) для детей раннего возраста:

№ п/ п	Название парциальной программы	Планируемый результат
<i>Физическое развитие</i>		

1.	Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста	К концу третьего года жизни ребенок: – выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля) развиты основные моторные действия; – владеет игровыми упражнениями с мячом; – может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательной игровой деятельности с ним; – соблюдает основные правила подвижных игр с мячом; – понимает и выполняет инструкцию организатора игры (воспитателя, родителя, няни, старшего ребёнка); – проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию)
----	---	---

Целевые ориентиры при реализации задач парциальной программы «Тропинка в экономику» : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова (область познавательное развитие)

Критерий	Содержание
Содержательный критерий	Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия. Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя. Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья. Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия. Знаком с понятием «банк», назначением банка. Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.). Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).
Операционально-деятельностный критерий	Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении. Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность. Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других. Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не кланчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки). Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.). Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку». С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость
Мотивационный	Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает,

критерий	<p>кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).</p> <p>Объясняет состояние бедности и богатства.</p> <p>Осознаёт смысл базисных качеств экономики.</p> <p>Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.</p> <p>Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.</p> <p>С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.</p>
----------	---

Целевые ориентиры при реализации задач дополнительной общеразвивающей программы «Основы алгоритмики. ПиктоМир». Разработчиком среды ПиктоМир является Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (НИИСИ РАН).

У воспитанники будут знать основные алгоритмические понятия и определения, такие как: «алгоритм», «линейная программа», «команда», «цикл» и т.п.;

У воспитанники приобретут азы пиктограммного программирования, навыки алгоритмического мышления в процессе выполнения заданий и упражнений с использованием и без использования интерактивной доски;

У воспитанников будут сформированы устойчивые навыки ориентировки в пространстве (лево-право-вперед-назад).

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений (модулях) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Социальное направление воспитания

Познавательное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направления воспитания

Трудовое направление воспитания

Этико-эстетическое направление воспитания

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные

области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

– когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач ДОО сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 8 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с

определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет

в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает

их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания.

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с п. 2.9 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, в МДОУ «Детский сад №31 с.Бессоновка» определен механизм формирования и принятия части программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы, направленные на развитие детей в нескольких направлениях воспитания, видах деятельности. Данная часть Программы воспитания разработана с учётом потребностей, интересов детей, родителей (законных представителей), педагогов, условий образовательной организации и социокультурных особенностей региона.

Особенности осуществления воспитательно - образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие).

Основной контингент воспитанников дошкольной образовательной организации проживает на территории Бессоновского поселения. Население села – русскоязычное. Умеренный континентальный климат Белгородского района позволяет организовывать прогулки воспитанников на свежем воздухе круглый год в течение 3-4 часов в зависимости от возрастных особенностей детей. Расположение образовательной организации способствует созданию условий для проявления активной позиции ребенка в познании природы, самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. Привлечение социума (Бессоновской детской школы искусств, Дома культуры с. Бессоновка, модельной библиотеки) позволяет решить следующие задачи:

- сформировать у детей основы патриотического воспитания;
- дать представления об этнокультурных особенностях Белгородского региона, его истории, достопримечательностях, познакомить с выдающимися земляками;
- рассказать о развитии ремесел края, их особенностях;
- познакомить с выдающимися спортсменами края;
- памятниками архитектуры.

Социальное направление воспитания

Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возраст: 3--8 лет

Цель: обеспечение социально-коммуникативного развития детей на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и родителей.

Создание развивающей предметно-пространственной среды, представляющей собой систему условий для позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста.

Задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье. Малой родине и России; представление о социокультурных ценностях, традициях и праздниках;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представление о себе и других людях (различия между людьми разного возраста и пола, настроения, чувства и переживания, взаимоотношения между людьми);
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми, друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению социально-коммуникативных задач на основе социокультурных традиций традиций Белгородской области.

Парциальная образовательная программа социально - коммуникатив-ного развития «Мир Белогорья, я и мои друзья» является составной частью проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Программа направлена на:

- создание условий для социально-коммуникативного развития детей с учетом социокультурных традиций Белгородской области;
- изменение образовательного поля ребенка на уровне социально-коммуникативных игровых технологий, обеспечивающих не только новое качество образования, высокую мотивацию, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, но также и обновление сознания педагога.

№	Формы организации образовательной деятельности			
	В совместной деятельности		В самостоятельной деятельности	С родителями
	НОД	В режиме дня		
Ранний возраст, младшие, средние группы, старшие, подготовительные (3-8 лет)				
1.	Познавательно-исследовательская деятельность (социальный мир) - по плану педагогов	Игры (дидактические, коммуникативные, подвижные), беседы, наблюдения, совместная проектная деятельность	Игры, рассматривание, наблюдения	Беседы, консультации, мастер-классы, проекты, выставки, привлечение к организации совместных экскурсий, праздников, изготовлению атрибутов и пособий..

Реализовать данное направление в МДОУ помогает мини - музей «Комната русского быта»

Основные задачи работы музея:

- познакомить детей с элементами материальной культуры, включающей в себя знакомство с поселениями, жилищем, предметами быта, орудиями труда, национальной одеждой, национальными блюдами;
- прививать интерес к духовной культуре разных народов через обычаи, обряды, праздники, народное творчество, искусство;
- формировать общечеловеческие нравственные качества, правила общения между людьми внутри этноса и вне его;
- воспитывать свободную и творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки и способную ориентироваться в современном мире.

В работе с детьми используются различные формы:

- занятия,
- занятия-путешествия в историю отдельных вещей и традиционного быта в целом (история самовара, утюга, сундука);
- занятия-инсценировки - это посиделки,
- занятие-экспериментирование,
- экскурсии,
- праздники народного календаря.

Примечание. Содержание данного раздела смотреть:

- *Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/Л.Н.Волошина, Л.В.Серых. – Белгород: Графит, 2016 – 38 с.*

- *Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»: методическое пособие/ Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко. – Белгород: Графит, 2016. – 102 с.*

Физическое - оздоровительное направление воспитания

Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие под редакцией Л.В.Волошина и др.

Возраст: 3-8 лет

Цель: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;

- формирование культуры здоровья.

Программа построена на принципе регионализации образования. Её содержание разработано с учетом климатогеографических условий, культурных и спортивных традиций региона. Программа создает условия учета этнических особенностей, как одного из факторов духовного и физического развития ребенка.

Принципы организации образовательной деятельности

- **Принцип развивающего характера образования.**

Развитию способностей ребенка, обогащению воображения, памяти, мышления, восприятия, речи способствует вовлечение ребенка в разные виды деятельности, использование имитации игровых упражнений.

- **Принцип социализации.**

Игровое содержание программы предполагает коллективную двигательную деятельность, совместное решение двигательных задач, воспитание личностных отношений, коммуникативных и организаторских умений.

- **Принцип оздоровительной направленности .**

Проектирование физкультурно-оздоровительных мероприятий по программе с учетом здоровья и физического развития каждого ребенка. Оптимальное использование естественных сил природы в сочетании с физическими упражнениями повышает функциональные возможности организма детей.

- **Принцип индивидуализации**

Принцип индивидуализации нацеливает педагогов на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится ее субъектом, активным в выборе содержания двигательной деятельности.

- **Принцип вариативности образования**

Принцип вариативности образования обеспечивает педагогу право свободного выбора модулей программы в зависимости от погодных условий, двигательных предпочтений детей, желания родителей, особенностей предметно развивающей среды дошкольной организации.

В проектировании содержания и организации физкультурных занятий на открытом воздухе заложены также принципы интеграции различных видов деятельности: игровой, познавательной, двигательной, коммуникативной, исследовательской.

№	Формы организации образовательной деятельности с детьми 3-8 лет			
	В совместной деятельности		В самостоятельной деятельности	С родителями
	НОД	В режиме дня		
1.	НОД – 1 раз в неделю	Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-эстафеты, спортивные упражнения, беседы, обсуждения, ситуации общения и накопления двигательного опыта, игровые ситуации в	Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-эстафеты, спортивные упражнения, беседы, обсуждения	Беседы, консультации, проекты, привлечение к изготовлению атрибутов и пособий, совместные

	целях приобретения навыков ЗОЖ, рассматривание картин, просмотр видеoinформации, чтение литературы		спортивные праздники, развлечения – по плану педагогов
--	--	--	--

Примечание. Содержание данного раздела смотреть:

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.В.Волошина и др. - Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52с.
- Планирование образовательной деятельности по парциальной программе дошкольного образования «выходи играть во двор»/методическое пособие/ Л.В.Волошина и др. - Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 367с

Парциальная программа «Мой весёлый, звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

Цель: способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.

Задачи:

Обучающие Задачи:

- формировать двигательные умения (ходьба, бег, лазание, бросание, ловля и др.) с использованием двигательных действий с мячом;
- обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка, инициировать бросание мяча об пол двумя руками; способствовать освоению техники катания мяча, бега за ним; закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль, бросать мяч двумя руками об пол, катать в парах, прокатывать с горки; катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной рукой в цель (цель — большой мяч); выполнять игровые упражнения с фитнес-мячами;
- поощрять и стимулировать двигательно-игровую активность детей;
- помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча.

Развивающие Задачи:

- содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;
- развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;
- развивать чувство формы, цвета, величины, фактуры, веса и др. на основе представлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов;
- развивать внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Воспитательные Задачи:

- воспитывать позитивное отношение к играм с мячом; интерес к действиям с мячом;
- воспитывать умение действовать в коллективе (группе) сверстников;
- поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием (вязаные, тряпочные, пластмассовые мячи);
- воспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами;
- воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение.

Оздоровительные Задачи:

- повышать функциональные возможности организма ребенка, укреплять опорно-двигательный аппарат;
- создавать условия для гармоничного психического развития каждого ребенка;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с мячами;
- обеспечить психоэмоциональный комфорт каждого ребенка в двигательно-игровой деятельности.

№	Формы организации образовательной деятельности с детьми 3-8 лет			
	В совместной деятельности		В самостоятельной деятельности	С родителями
	НОД	В режиме дня		
1.	НОД – 1 раз в неделю	Подвижные игры, игровые упражнения, занятия, прогулки, развлечения с различными мячами, взаимодействие педагога с семьей	Подвижные игры, игровые упражнения, самостоятельная игровая деятельность с мячами	Беседы, консультации, привлечение к изготовлению атрибутов и пособий, совместные развлечения – по плану педагогов

Примечание. Содержание данного раздела смотреть:

- Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста: методическое пособие/Л.В.Волошина, Л.В.Серых, Т.В. Курилова- Издат- «Цветной мир», Москва, 2020г

Область «Познавательное развитие»

Парциальная программа «Тропинка в экономику» : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова

Возраст: 5-7 лет

Задачи:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Принципы:

- учёт возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;

- комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

Программа состоит из четырёх блоков (разделов)

Разделы	Педагогические задачи
Труд — продукт (товар)	<ul style="list-style-type: none"> — формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; — учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; — поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; — стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.
Деньги, цена (стоимость)	<ul style="list-style-type: none"> — дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран); — формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны; — воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи; — дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.
Реклама: желания и возможности	<ul style="list-style-type: none"> — дать представление о рекламе, её назначении; — поощрять у детей объективное отношение к рекламе; — воспитывать разумные потребности; — учить детей правильно воспринимать рекламу. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию».)
Полезные навыки и привычки в быту — тоже экономика	<ul style="list-style-type: none"> — воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их — недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи, и т. п.); — формировать представление о том, что предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.

Примечание. Содержание данного раздела смотреть:

- Парциальная программа «Тропинка в экономику» : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова

Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Возраст:3-8 лет

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Реализация регионального компонента представлена в виде тематических модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья - мои корни».

Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья».

Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья».

Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство, спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки).

Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природа, живые и неживые объекты).

Представления о малой родине и ранней профорientации являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по улицам поселка обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах поселка и города;
- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях на поля, предприятия колхоза;

- Видео-экскурсии «Детям о профессиях»; Лента времени: «Мир профессий и труда в прошлом и настоящем» ;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в поселке);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой Родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, о достопримечательностях родного поселка, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой Родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение поселка к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой Родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов фотоотчеты, социальные акции, День поселка и пр.).

Примечание. Содержание данного раздела смотреть: *Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.*

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Детский сад функционирует: пятидневная рабочая неделя, в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов), в группе компенсирующей направленности дети младшего и старшего дошкольного возраста с 10-часовым пребыванием. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программа воспитания реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

В ДОО используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования навыков и умений у детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-

ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуально-ориентированное взаимодействие с воспитанниками всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:
 - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске);
 - дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Рабочая программа воспитания ДОО.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Воспитательный процесс в ДОО организуется *в развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

По мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста

происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития осуществляется комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

В числе особенностей воспитательного процесса в ДОО

1. Реализация системы трудового воспитания на базе садово-паркового комплекса ДОО (сад, огород, цветники)
3. Включение в образовательный процесс основ экономических знаний посредством реализации программ экономического воспитания и бережливого образования.
4. Включение в образовательный процесс основ ранней профориентации посредством реализации парциальных программ, трудового воспитания, знаний профессий.
5. Решение задач формирования нравственных основ личности, освоение норм поведения и деятельности людей посредством организации работы подгрупповых занятий педагога – психолога, а так же использования в образовательном процессе технологии «Образовательная афиша», «Маршрут выходного дня», «Утро радостных встреч»

6. Реализация плана оздоровительных мероприятий «Будь здоров! с использованием физкультурно-оздоровительного комплекса ДОО.

7. Организация взаимодействия с семьей, расширение форм взаимодействия за счет использования дистанционных форм, доброжелательных технологий, «лаборатории детской игры»

Воспитательная деятельность ДОО осуществляется в том числе в рамках воспитательно значимых проектов различного уровня, при тесном взаимодействии с социальными институтами детства.

Ближайшее окружение – спортивная школа «Звездный», МОУ «Бессоновская средняя общеобразовательная школа», Бессоновский Дом Культуры, филиал №6 Бессоновской модельной библиотеки, Духовно – просветительский центр «Знамение», Бессоновская сельская Администрация, Бессоновская Детская школа искусств, Бессоновская амбулатория.

Особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Особенностью реализации воспитательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью в МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка» является коррекционная деятельность в соответствии с накопленным опытом реализации Программы ДОО.

Коррекционная работа направлена на:

- преодоление затруднений воспитанников ДОО в образовательной деятельности;
- психолого - педагогическое сопровождение воспитанников, имеющих проблемы в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- развитие творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, родителями, педагогическими работниками.

Организация коррекционной работы строится с учетом основных принципов:

- принципа индивидуального подхода;
- принципа поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принципа социального взаимодействия;
- принципа междисциплинарного подхода;
- принципа вариативности;
- принципа партнерского взаимодействия с семьей;
- принципа динамического развития.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача -объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СП 2.4..3648-21, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в ДОУ и семье;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Модель сотрудничества семьи и ДОУ

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. • Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. • Знакомство с семейными традициями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Беседы с родителями • Беседы с детьми о семье • Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. • Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. • Сплочение родительского коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы с родителями • Психолого-педагогические тренинги • Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) • Открытый показ детской деятельности • Мастер-классы • Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов • Дистанционное образование воспитанников

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. • Удовлетворение образовательных запросов родителей. • Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Дискуссии • Информация на сайте ДОУ • Родительские собрания • Семинары • Мастер-классы • Показ и обсуждение видеоматериалов • Решение проблемных педагогических ситуаций • Выпуск информационных листов, буклетов, плакатов для родителей • Виртуальное участие в образовательном процессе, социализации воспитанников
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие совместного общения взрослых и детей. • Сплочение родителей и педагогов. • Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение совместных праздников и посиделок • Проектная деятельность • Оформление совместных с детьми выставок • Совместные проекты • Семейные конкурсы • Совместные социально значимые акции • Совместная трудовая деятельность • Маршруты выходного дня • Виртуальная гостиная • Педагогическая лаборатория
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Собрания-встречи • Стендовая информация • Сайт ДОУ • Социальные сети • Газета детского сада
Пособия для занятий с ребенком дома	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержка образовательной деятельности, проводимой в рамках ДОУ, домашними занятиями на основе соответствующих пособий из серии «Школа Семи Гномов» • Развитие совместного общения взрослого и ребенка. • Стимулирование понимания родителями своих детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия для занятий с ребенком дома - книги серии «Школа Семи Гномов» • Информационный стенд с указанием того раздела пособия, которое следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

С целью оказания помощи родителям (законным представителям), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования не посещающих ДОО, организована работа Консультационного центра.

Программа по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Программа разработана в рамках реализации регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» в целях реализации консультативной модели оказания помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста в Консультационных центрах. Утверждена приказом департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587.

Задачи Консультационного центра:

- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;

- создание необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс;

- предоставление родителям (законным представителям) информации по вопросам развития и воспитания ребенка;

- популяризация новейших педагогических и психологических достижений;
 - профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
 - воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении;
 - социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
 - успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
 - организация игровой деятельности;
 - организация питания детей;
 - создание условий для закаливания и оздоровления детей;
 - социальная защита детей из различных категорий семей;
 - информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.
- формирование предпосылок для воспитания и обучения ребенка в организациях дошкольного образования.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

-обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

– соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

– создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития:

1) Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2) Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

3) Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

4) Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности,

восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка».

6) Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

7) Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

При организации *совместной деятельности* взрослых и детей, для воспитателя рекомендуется позиция равного партнёра, включённого в деятельность с детьми, который «изнутри» этой деятельности вводит свои предложения и принимает замыслы детей, демонстрирует разнообразные способы действий, решает возникающие в совместной деятельности проблемы вместе с детьми без

жестких оценок. При этом включённость воспитателя в деятельность наравне с детьми предполагает:

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Единицей воспитания является событие. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде специально организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Специально организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор

которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. При *свободной самостоятельной деятельности* детей для воспитателя рекомендуется позиция создателя развивающей среды, когда взрослый непосредственно не включён в детскую деятельность, а создает образовательную среду, в которой у детей появляется возможность действовать свободно и самостоятельно. Во время свободной деятельности детей в специально подготовленной развивающей среде для воспитателя рекомендуется позиция деятельностного взрослого. В основном, это организация ручного труда с подгруппой детей. Гармоничное сочетание форм деятельности позволяет направлять и обогащать развитие детей, организовать для детей культурное пространство свободного действия, необходимое для процесса индивидуализации

Формы проектирования событий в ДОО:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, проект, эксперимент, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России в рамках технологии «Гость группы»,
- создание творческих детско-взрослых проектов на направлениям;

3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОО.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОО как:

- оформление интерьера помещений ДОО (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОО;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного

художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;

- создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОО и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОО;

- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, традициях, правилах.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности безопасности их использования.

Концепция построения развивающей среды в ДОО

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

2. Принцип активности.

3. Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

5. Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

7. Принцип открытости-закрытости.

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основные принципы организации среды в ДОО

В 2022-2023 учебном году в ДОО функционирует 9 возрастных групп: группы второго раннего возраста общеразвивающей направленности -2, группа младшего возраста компенсирующей направленности – 1, младшая группа общеразвивающей направленности – 1, средняя группа – 1, старшая группа общеразвивающей направленности – 1, старшая группа компенсирующей направленности – 1, подготовительные группы комбинированной направленности – 2.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим периодом.

Основное направление воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
--	--------------------------------------	--

Патриотическое направление воспитания	Групповое помещение	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика и символика района и области. - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно – прикладного искусства. - Детская художественной литературы. - Тематические выставки, выставки детских рисунков
Коридорные пролеты и холлы ДОО	Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания, государственная символика и символика района и области, наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации, предметы народно – прикладного искусства.	
Территория ДОО	Государственная символика и символика района и области	
Социальное направление воспитания	Групповые помещения	Развивающие игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, магнитофон, аудиозаписи.
Коридорные пролеты и холлы ДОО	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей. Центр дорожной безопасности	
Территория ДОО	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сада для сюжетно-ролевых игр и др	
Музыкальный зал	Государственная символика, музыкальный инструмент взрослый, детские музыкальные инструменты, развивающие игры, оборудование по театрализованной деятельности	
Познавательное направление воспитания	<p>Центры познавательного развития,</p> <p>Музей Комната русского быта»</p>	<p>Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, экологические дидактические и развивающие игры</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства.</p>
Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы	
Коридорные пролеты и холлы ДОО	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Познавательное развитие» : «Юный эколог», проспект космонавтов» «Моя малая родина», зимний сад	
Территория ДОО	Цветники , Экологическая тропа, огород, фруктовый сад, водоем, малые архитектурные формы(хозяйственный двор)	
Физическое и оздоровительное направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для общеразвивающих упражнений, для формирования у детей основных движений, мат, гимнастическая стенка, тренажеры на все группы мышц
Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований	

Территория ДОО	Спортивная площадка	
Коридорные пролеты и холлы ДОО	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Физическое развитие» , шахматы	
Трудовое направление воспитания	Групповые помещения	- групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки; - оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, пульвизатор, фартуки; - различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»
Территория ДОО	- Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках детского сад для сюжетно-ролевых игр и др. - инвентарь для уборки	
Коридорные пролеты и холлы ДОО	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, зимний сад	
Этико-эстетическое направление воспитания	Групповые помещения	- Центры музыкально-художественного творчества; - центры художественно-продуктивной деятельности; - театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный); - магнитофоны, музыкальные инструменты; - демонстрационный материал, плакаты.
	Центр художественно-эстетического развития «Акварелька»	Образовательные стенды для реализации образовательной области «Художественно-эстетического развития». Театральная студия, мини музыкальный зал. Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, картинная галерея, продукты народно-прикладного творчества
Коридорные пролеты и холлы ДОО	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей	

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные

методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);

- на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, «Площадка молодого профессионала» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	
<i>Трудовая функция: управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация разработки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования, Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья - Организация реализации требований к ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно - методическим условиям реализации образовательных программ. - Управление деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме. - Руководство формированием систему методического и организационно – педагогического обеспечения реализации общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме. - Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Руководство деятельностью по созданию условий для социализации и индивидуализации развития обучающихся - Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся. - Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям/законным представителям по вопросам воспитания и обучения. - Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности

Трудовая функция: <i>управление взаимодействием дошкольной образовательной</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами - Определение форматов взаимодействия, в том числе
организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> -Представление ДОО во взаимодействии с социальными партнерами, в том числе родителями/законными представителями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями. - Организация и координация социального партнерства с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательным программ, ключевых мероприятий и событий. - Обеспечение административно - организационной поддержки взаимодействия педагогов с родителями/законными представителями, в рамках участия в реализации образовательных программ. - Оценка результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами, при необходимости коррекция деятельности.
Старший воспитатель	
Трудовая функция: <i>проектирование образовательных программ дошкольного образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка образовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников. - Планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО -Проектирование развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы
Трудовая функция: <i>реализация содержания образовательных программ дошкольного образования в ДОО</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование позитивной атмосферы в дошкольной образовательной группе, общения детей, их эмоционального благополучия -Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста и обеспечивающей мотивацию воспитанников в развивающей деятельности - Организационно-педагогическое обеспечение познавательной и исследовательской деятельности детей развития у них познавательных интересов, любознательности -Организационно-педагогическое обеспечение художественно- творческой деятельности воспитанников, становление у них эстетического отношения к окружающему миру. -Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания -Организационно-педагогическое обеспечение физической активности детей, физкультурно-оздоровительные мероприятия в дошкольной образовательной группе, формирование основ здорового образа жизни. - Организационно-педагогическое обеспечение досуговой деятельности, развлечений, проведения развивающих игр -Организационно-педагогическое обеспечение проведения конкурсов, праздников, творческих мероприятий -Реализация форм и методов воспитания у детей основ нравственно-этической культуры, патриотизма, любви к Родине, трудолюбия, экологической культуры.

<p>Трудовая функция: <i>координация профессиональной деятельности педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования и их взаимодействия с родителями (законными представителями) детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Координация деятельности педагогических работников в формировании развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогических работников по подготовке и проведению творческих мероприятий с детьми - Координация взаимодействия педагогических работников с родителями (законными представителями) для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе родителя детей с ОВЗ. - Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации.
<p>Трудовая функция: <i>проведение диагностики результатов образования и развития детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в определении показателей и индикаторов для проведения мониторинга образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО - Применение диагностических методик для анализа динамики социально-коммуникативного развития детей - Применение диагностических методик для анализа динамики познавательного развития детей - Применение диагностических методик для анализа динамики речевого развития детей - Применение диагностических методик для анализа динамики художественно-эстетического развития детей - Применение диагностических методик для анализа динамики физического развития
<p>Педагог-психолог</p>	
<p>Трудовая функция: <i>психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и реализация планов работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей - Разработка программ развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ - Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников - Разработка и реализации мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС
<p>Трудовая функция: <i>психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды организаций</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности - Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей

<p>Трудовая функция: <i>психолого-педагогическая диагностика детей</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. - Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. - Составление психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся. - Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума - Изучение интересов, склонностей, способностей детей и предпосылок одаренности
<p>Трудовая функция: <i>психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Консультирование педагогов по вопросам разработки индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося - Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и по другим вопросам. - Консультирование администрации ДОО, педагогов, преподавателей, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.
<p>Трудовая функция: <i>коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и по восстановлению и реабилитации</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация планов проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. - Организация и совместное осуществление педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатком, нарушений социализации и адаптации. - Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся.
<p>Трудовая функция: <i>психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление педагогов с основными условиями психического развития ребенка - Ознакомление педагогов с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации - Просветительская работы с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. - Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи
<p>Трудовая функция: <i>психопрофилактика</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающегося - Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для детей

Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Учитель- дефектолог	-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - внедряет здоровый образ жизни; - внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся.

Коллектив ДОО составляет 50 человек. Образовательную деятельность осуществляет 20 педагогов: из них старший воспитатель - 1, воспитатели – 15, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физкультуре - 1, учитель-логопед-1, психолог-1, дефектолог-1.

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
1. По образованию	высшее образование	14
	среднее – специальное образование	6
2. По стажу	до 5 лет	4
	от 5 до 10 лет	3
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	9
	первая квалификационная категория	5
	соответствие занимаемой должности	4
	не имеют квалификационной категории	2

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных нормативных актов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой:

- Программа развития МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования,
- Годовой план работы ДОО на учебный год;
- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
 - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание).
 - Программа ВСОКО.
- Методическое обеспечение реализации Программы к ООП ДО, раздел «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия («включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Основными условиями реализации Программы в ДОО, реализующей инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

Каждый человек способен чувствовать и думать;

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

Все люди нуждаются друг в друге;

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

3.7. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

– погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

– разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

– организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду на год с учетом комплексно-тематического принципа

(Комплексно-тематический план включает все направления воспитания)

01.09– 16.09	«Всех нас очень встретить рад, наш любимый детский сад». Итоги: 1 мл. – развлечение «Мой любимый детский сад». 2 мл. – развлечение «Наши игрушки». ср. гр. – фотоколлаж «Дружная семейка». ст. гр. – выставка детских рисунков «Наш детский сад». подгот.гр. – изготовление подарков для малышей.
19.09 – 30.09	«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети» (ОБЖ) Итоги: 1 мл. – кукольный спектакль «Глупый мышонок». 2 мл. – развлечение «Страна безопасности» ср. гр. – театрализация «Кошкин дом». ст. гр. – презентация «Хорошие советы». подгот.гр. – викторина «Знаете ли вы правила безопасности?».
03.10 – 14.10	«Осень, осень, в гости просим» Итоги: 1 мл. – досуг «Дары осени». 2 мл. – праздник «Краски осени». ср. гр. – развлечение «Путешествие каштанчика». ст. гр. – праздник «Школа светофоровых наук». подгот.гр. – выставка детских рисунков «Осенняя фантазия».
17.10-28.10	Путешествие по островам здоровья». Мониторинг Итоги: 1 мл. – развлечение «В гостях у Мойдодыра» 2 мл. – тематический досуг «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем мы режим!» ср. гр. – проект «Путешествие в страну здоровья» ст. гр. – викторина «Я и мое здоровье!» подгот.гр. – квест-игра "В страну здоровья".
31.10 – 11.11	«Что мы Родиной зовем – Дом где мы с тобой живем!». Итоги: 1 мл. – проект «Наши пернатые друзья» 2 мл. – выставка рисунков «Российский флаг». ср. гр. – создание альбома «Москва – столица нашей Родины». ст. гр. – виртуальная экскурсия «Семь чудес России». подгот.гр. – праздник «Наша Родина - Россия».
14.11 – 25.11	«Край родной - Белогорье». Итоги:

	<p>1 мл. – развлечение «В саду, огороде, на поле».</p> <p>2 мл. – развлечение «Наши пернатые соседи».</p> <p>ср. гр. – создание альбома «Моя малая Родина».</p> <p>ст. гр. – Игра – путешествие «Моя малая родина - Белгородчина»</p> <p>подгот.гр. – виртуальная экскурсия по Белгородчине.</p>
28.11 – 09.12	<p>«Калейдоскоп профессий»</p> <p>Итоги:</p> <p>1 мл. – досуг «О профессиях нужных и важных».</p> <p>2 мл. – развлечение «Путешествие в страну профессий».</p> <p>ср. гр. – праздник «Единственной маме на свете».</p> <p>ст. гр. – театрализованная игра по стихотворению С. Михалков «А что у вас?»</p> <p>подгот.гр. – выставка рисунков «Профессии моих родителей».</p>
12.12 – 23.12	<p>«В гостях у Снежной королевы».</p> <p>Итоги:</p> <p>1 мл. – показ сказки «Заюшкина избушка» (на фланелеграфе).</p> <p>2 мл. – развлечение «В гостях у зимы королевы».</p> <p>ср. гр. – выставка рисунков «Дремлет лес под сказку сна».</p> <p>ст. гр. – просмотр презентации «Резиденция Деда Мороза»</p> <p>подгот.гр. – «Творческая мастерская зимушки – зимы».</p>
26.12 – 13.01	<p>«Рождество и Новый год ждут ребят у ворот». Народные праздники Белгородчины.</p> <p>Итоги:</p> <p>1 мл. – развлечение «А у нас Новый год! Ёлка в гости зовет!»</p> <p>2 мл. – Новогодний праздник.</p> <p>ср. гр. – мастер-класс «Снежинка из Белгорода». Новогодний праздник.</p> <p>ст. гр. – музыкальная гостиная «Рождества волшебные мгновенья...» (Белгородчина). Новогодний праздник.</p> <p>подгот.гр. – досуг «Готовимся к Рождеству на Белгородчине».</p> <p>Новогодний праздник.</p>
16.01 – 27.01	<p>«Ярмарка народных промыслов».</p> <p>Итоги:</p> <p>1 мл. – коллективная работа "Матрёшка"</p> <p>2 мл. – развлечение «Золотые руки мастеров».</p> <p>ср. гр. – создание альбома «Народные промыслы Белгородчины».</p> <p>ст. гр. – виртуальная экскурсия в этнопарк регионального значения «Ключи».</p> <p>подгот.гр. – виртуальная экскурсия «Производство борисовской керамики».</p>
30.01 – 10.02	<p>«Что нас окружает?» «Город профессий»</p> <p>Итоги:</p> <p>1 мл. – развлечение «Три медведя».</p> <p>2 мл. – игры – экспериментирования «Музыкальные игрушки»</p> <p>ср. гр. – проект «Предметы вокруг нас».</p> <p>ст. гр. – изготовление лэпбука «Что нас окружает».</p> <p>подгот.гр. – викторина «Мир вокруг нас».</p>
13.02 – 24.02	<p>«Наша армия сильна. Охраняет мир она!»</p> <p>Итоги:</p> <p>1 мл. – досуг «Мы разведчики».</p> <p>2 мл. – папка - передвижка: «Боевая техника». Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчишки!».</p> <p>ср. гр. – стенгазета «Наша Армия сильна!». Музыкально-спортивное развлечение «Праздничный парад войск»</p> <p>ст. гр. – изготовление открыток для пап. Музыкально-спортивное развлечение «Праздничный парад войск»</p>

	подгот.гр. – выставка детских поделок «Пограничник с собакой». музыкально-спортивное развлечение «Праздничный парад войск»
27.02 – 10.03	«Весны очарование» Итоги: 1 мл. – досуг «Весенняя капель» 2 мл. – развлечение «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!» ср. гр. – выставка рисунков «Подари улыбку маме» ст. гр. – конкурсно-игровая программа «Новые Золушки, или путь в принцессы». подгот.гр. – праздничная программа «Праздник весны, цветов и любви»
13.03 – 24.03	«Много сказок есть на свете. Всею душой их любят дети». Итоги: 1 мл. – кукольный театр «Рукавичка». 2 мл. – развлечение «Сказка в гости к нам стучится». ср. гр. – развлечение «По сказочным дорожкам». ст. гр. – викторина «Волшебный сундучок». подгот.гр. – театр «Папы Карло».
27.03 – 07.04	«Путешествие по радуге здоровья». Итоги: 1 мл. – развлечение «За здоровьем в детский сад». 2 мл. – игра-ситуация «Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое». ср. гр. – путешествие-игра «Путешествие в страну Здоровья и Спорта». ст. гр. – день физкультуры и спорта «Мы со спортом крепко дружим. Он для здоровья очень нужен». подгот.гр. – спортивный праздник «Богатырские состязания».
10.04 – 21.04	«Тайны космоса». Итоги: 1 мл. – развлечение «Игры со звездочками». 2 мл. – выставка поделок детей совместно с родителями «Тайны космоса». ср. гр. – выставка рисунков «Голубая планета – Земля» ст. гр. – проект «Космические дали». подгот.гр. – квест «Космическое путешествие».
24.04 – 28.04	«Весна. Мир. Труд».Мониторинг Итоги: 1 мл. – путешествие по экологической тропе «юные натуралисты» 2 мл. – русский фольклор о животных труда ср. гр. – сюжетно-ролевая игра «Делу время, потехе час» ст. гр. –игра-путешествие «Профессии сельского хозяйства» подгот.гр. –творческая гостиная «Я, Ты, Он, Она -вместе целая страна».
01.05 – 12.05	«Война. Победа. Память» Итоги: 1 мл. – коллаж «Мы помним! Мы гордимся!» 2 мл. – акция «Георгиевская лента» ср. гр. – творческая мастерская «Открытка для ветерана ВОВ» ст. гр. – литературно-музыкальная композиция «Славим День Победы». подгот.гр. – выставка «Пусть всегда будет солнце».
15.05 – 31.05	«Детский сад – страна друзей». Итоги: 1 мл. – коллективная работа «Лесная полянка». 2 мл. – развлечение «Праздник цветов». ср. гр. – досуг «Здравствуй лето! Солнышком согрето!» ст. гр. – развлечение «Пуускай смеётся детвора на всей нашей планете!» подгот.гр. – выставка рисунков «Здравствуй лето!»

**Тематическое планирование
на летний оздоровительный период**

Сроки	Мероприятия	Ответствен- ные	Итоги
	ИЮНЬ		
1 неделя 1 июня- Международный день защиты детей)	« Здравствуй лето красное » беседы, чтение художественных произведений: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям», Н. Майданик (Права детей в стихах). Беседы, стихи, песни о лете, игры на свежем воздухе. Спортивные эстафеты. Экскурсии. Рисунки «Краски лета	Ст. воспитатель, муз.рук., инструктор по физ.культуре воспитатели.	Развлечение «Детство-это ты и я».Конкурс рисунка на асфальте «Счастливое детство
2 неделя (5июня - Всемирный день охраны окружающе й среды.)	« Здравствуй, жучок » (экологическая неделя - все о насекомых - проектная деятельность, создание коллекцией, альбомов продуктивная деятельность, чтение произведений, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, альбомов, научно-популярной литературы, наблюдения, дидактические и развивающие, подвижные игры, знакомство с профессиями,занимающимися насекомыми, природоохранная деятельность, составление описательных рассказов, пересказ др.	воспитатели	
3 неделя (Всемирный день океанов)	« Водичка – воздуху сестричка » (Неделя здоровья – проведение разнообразных закалывающих мероприятий, беседы о здоровом образе жизни, приобщение к занятиям спортом и закаливанию, заучивание стихотворений, рассказы о работе различных органов и систем, о правилах заботы о них, продуктивная деятельность, проектная деятельность, формирование культурно-гигиенических навыков.	воспитатели	Игры с водой
4 неделя	« Путешествие в страну сказок » неделя чтения – чтение сказок, рассказов, заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о природе, изготовление иллюстраций к произведениям, продуктивная деятельность по прочитанному, конкурс чтецов стихотворений о лете и др.)	Ст. воспитатель Воспитатели Муз рук.	Творческая гостиная (спектакль педагогов)
	ИЮЛЬ		
1 неделя 4.07 (3.07- день ГАИ)	« В гостях у Автоши » Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», дорожные знаки, безопасное поведение на дорогах; чтение худ. произведений; обыгрывание различных дорожных ситуаций; с/р игры, дидактические.	воспитатели	Рисунки
2 неделя	« Расцвели вокруг цветы небывалой красоты », (неделя цветов – продуктивная деятельность, творческий конкурс поделок из природного и бросового материала, рассматривание,	воспитатели	выставка цветов, Развлечение «Цветочная

	наблюдение, уход за растениями на цветниках, изготовление гербариев, альбомов, чтение и заучивание произведений о цветах, драматизация, слушание музыкальных произведений, изучение научно- познавательной литературы, проектная деятельность, развивающие и дидактические игры и др.)		фиерия»
3 неделя	« Летние забавы » (фестиваль дворовых игр – проведение с детьми разнообразных подвижных игр, знакомство с народными играми и играми других народов мира, работа по формированию положительных взаимоотношений в процессе совместных игр, проектная деятельность, изготовление альбомов «Народные игры на улице» и др.)	Инструктор по Физкультуре воспитатели	Спортивный праздник
4 неделя	« Азбука вежливости » Беседы «Вежливые слова и их применение», «Как вести себя в общественных местах», «Чтобы радость людям дарить, нужно вежливым быть»» операция «Добрые дела», беседы о дружбе «Друг проверяется в беде», «Нет- друга ищи , а нашел – береги»; игры «Возьмемся за руки , друзья	воспитатели	фестиваль игры, викторины
АВГУСТ			
1 неделя День освобождения Бессоновки	« Моя малая Родина » Беседы и рассказы о великих днях освобождения села, о его истории. Возложение цветов к мемориалу. Рассказ о председателе колхоза им. В.Я. Горина	воспитатели	Целевые экскурсии по селу
2 неделя	В царстве королевы песчинки » (игры с песком, постройки из песка, экспериментальная деятельность, работа над словарем (свойства песка), изготовление оборудования и атрибутов для игр с песком, проектная деятельность, чтение произведений о пустыне, ее животном и растительном мире, рисование песком, раскрашивание песка в разный цвет)	воспитатели	Творческая мастерская «Строим город из песка»
3 неделя	« Урожайная неделя » (неделя овощей и фруктов) праздники и развлечения об овощах и фруктах, продуктивная деятельность, конкурс на лучшее блюдо из овощей, детское экспериментирование, рассматривание иллюстраций, чтение и заучивание произведений, загадок, оформление альбомов, дидактические и развивающие игры, сюжетно-ролевые игры, беседы о тружениках, выращивающих овощи и фрукты, знакомство с профессиями, трудовая деятельность на огороде)	воспитатели	Развлечение «Фруктовый калейдоскоп
4 неделя	«За летом в припрыжку» (туристическая неделя экскурсии, туристические походы в парк, лес, на луг и др. – наблюдения, рассматривание, беседы о правилах поведения в природе, природоохранная	воспитатели	Творческая мастерская Оформление уголков природы,

	<p>деятельность, изготовление памяток, баннеров, предупреждающих знаков о правилах поведения в природе, сбор коллекций корней, камней, растений, изготовление фотоальбомов, альбомов детских рисунков о походах и др.)</p>		<p>«Изготовление знаков «Правила поведения в природе»</p>
--	--	--	---

