

обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11.Профстандарт педагога

12. Приказ Минтруда России от 28.12.2023 № 899 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы в рамках проведения оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

13. Приказ Росстата от 31.07.2023 № 363 «Об утверждении форм федерального статистического наблюдения для организации федерального статистического наблюдения за деятельностью в сфере образования, науки и инноваций» (№ 85-К «Сведения о деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми»);

14. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательных организаций»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" ;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

17. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 28.12.2022 г. №71847).

19. ФОП ( электронный вариант)

20. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации

от 24 ноября 2022 года №1022«Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 27.01.2023 г. №72149).

21. ФАОП ДО ( электронный вариант)

**Региональный уровень:**

1. Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

2. Приказ Министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;

3. Приказ министерства образования Белгородской области от 07 ноября 2022 года №3574 «Об утверждении концепции управления качеством дошкольного образования»: задает единые подходы в определении целей, задач, показателей, развития механизмов управления качеством дошкольного образования. Риски на сегодня: отсутствие единых методик, типовых процедур для проведения данной оценки, информационных систем для сбора данных. В настоящее время разработаны ряд мониторингов: по оценке образовательных программ, адаптированных программ, рабочей программы воспитания, социально-педагогических условий, РППС, по обеспечению условий безопасности, анкетирования родителей.

4. .Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02. 2023 г. №17-5/6795-17-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования: Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Данный документ нацеливает нас на проведение мониторинга РППС в группах, развивающих центрах, кабинетах специалистов, комплектации учебно-методических материалов. Содержит рекомендации по разработке перечня локальных актов, представлено нормативно-правовое основание по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов.

5. Показателями деятельности ДОО, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013г №1324, Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления ОД организациями, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от13.03.2019г №114 и иными локальными актами различного уровня.

1.2. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования (далее- ВСОКО)- проведение комплекса процедур ( контроля, наблюдений, обследований, изучения, анализа), направленных на установление уровня соответствия или не соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества дошкольного образования участниками образовательных отношений.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на всех педагогических работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на пе5дагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Внутренняя система оценки качества образования*‒ совокупность организа-ционных структур, реализуемых ими процедур, регулирующих локальных нормативных актов, инструментария и технологий, обеспечивающих оценку качества образовательного процесса и управление им, образовательных

программ и образовательных достижений обучающихся, качества по иным

аспектам и направлениям образовательной деятельности, на основе которой

осуществляются корректирующие и предупреждающие управленческие

воздействия, направленные на улучшение качества (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ ст. 28 п. 3 пп. 13 «Об образовании в РФ»)

*Дошкольное образование* - уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием;

И*нклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы (далее – ОП) дошкольной образовательной организации.

*Качество условий –* выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольной образовательной организации; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

*Доступность среды -* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, исправность и сохранность материалов и оборудования;

*Воспитание* - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

*Критерий –* признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг*  в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные  изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Для оценки качества образования используются: мониторинговые исследования, проективные методики, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, статистическая отчетность.

*Социокультурные ценности* - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности;

*Уклад* - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст;

*Участники образовательных отношений* - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

*Федеральная образовательная программа дошкольного образования* (ФОП ДО) представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты;

*Планируемые результаты* - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.6. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Изменения и дополнения в Положение вносятся Педагогическим советом и рассматриваются на его заседании, утверждаются приказом заведующего ДОО.

**2. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

**3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Обязанность по организации и функционированию ВСОКО возлагается на администрацию ДОО, Педагогический совет и членов экспертной (рабочей) группы, состав которой утверждается приказом заведующего.

3.2. **Администрация дошкольной образовательной организации:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в ДОО, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе ОП ДО проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольной образовательной организации;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОО и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы за учебный год, самообследование );

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

 3.3. **Педагогический совет:**

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОО;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОО;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОО;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОО;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;

- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

3.4. Экспертная (рабочая) группа:

- разрабатывает методики ВСОКО;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОО;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне ДОО;

- обеспечивает на основе ОП ДО и АОП ДО в ДОО контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

**4. Реализация ВСОКО**

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п. 1.1 ФГОС ДО).

4.2. Направлениями ВСОКО являются:

* качество условий реализации ОП ДО;
* качество организации образовательной деятельности в ДОО;
* качество результатов реализации ОП ДО.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО включает в себя оценку:

4.2.1.1. *Развивающей предметно-пространственной среды, в том числе для реализации программы воспитания (приложение №1):*

- насыщенность предметно-пространственной среды;

- трансформируемость пространства;

- полифункциональность игровых материалов;

- вариативность предметно-пространственной среды;

- доступность предметно-пространственной среды;

- безопасность предметно-пространственной среды.

*4.2.1.2. Материально-технических условий (приложение №2):*

- требования к материально-техническому обеспечению образовательных программ;

- требования к средствам обучения и воспитания, используемым в образовательной деятельности, в соответствии с санитарными правилами и нормами;

- требования к состоянию и содержанию территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами;

- требования к контролю организации питания;

- требования к организации медицинского обслуживания воспитанников;

- требования к охране здания и территории;

- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

- требования к информационному обеспечению;

- требования к доступной среде.

*4.2.1.3. Кадровых условий (приложение №3):*

- укомплектованность педагогическими кадрами;

- уровень образования педагогических кадров;

- уровень квалификации педагогических кадров;

- дополнительное профессиональное образование педагогических работников;

- компетентность педагогических кадров;

- профессиональные достижения педагогических кадров.

*4.2.1.4. Психолого-педагогических условий (приложение №4):*

- уважительное отношение педагога к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в деятельности, специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*4.2.1.5. Финансовых условий (приложение №5):*

- расходы на оплату труда работников;

- расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов;

- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

- контроль информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте ДОО;

- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных.

*4.2.2. Система оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку (приложение №6):*

- ОП ДО;

- АОП ДО;

- рабочей программы воспитания;

- дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности и в ходе режимных моментов;

- качества взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также сотрудничества с социальными партнерами.

4.2.3. Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО, АОП ДО (приложение №7);

- динамики состояния здоровья воспитанников;

- динамики уровня адаптации детей к условиям детского сада;

- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей, их достижений;

- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;

- удовлетворенности родителей качеством образовательных результатов (приложение №8).

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО разрабртывается план-график реализации мероприятий ВСОКО на учебный год, в котором определяются направления, критерии и показатели оценки, сроки, периодичность, ответственные и исполнители. План-график реализации мероприятий ВСОКО является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;

- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;

- рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОО;

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования.

**5. Заключительные положения**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ДОО, несут ответственность за достоверность излагаемых сведений, представляемых в отчетных документах по итогам оценки.

**Приложение № 1 и №2 к Положению о ВСОКО**

**Карта оценки материально-технических условий образовательной деятельности**

**Критерии оценки**:

\*0 баллов – не соответствует;

\*1балл – частично соответствует;

\*2 балл – полностью соответствует

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Показатели** | **Результаты самообследования** |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества материально-технического обеспечения ОП ДО** | |  |
| 1.1 | Образовательное пространство обеспечено учебно-методическим комплектом и необходимым оборудованием в объеме, предусмотренном ОП ДО |  |
| 1.2 | Образовательное пространство обеспечено оснащенными учебными кабинетами, необходимыми для реализации ОП ДО |  |
| **Итого баллов** | |  |
| **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности средствами обучения и воспитания, используемыми в целях образования** | |  |
| 2.1 | Наличие мобильного интерактивного комплекса (интерактивная доска, проектор, ноутбук) и пр. |  |
| 2.2 | Наличие компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет |  |
| **Итого баллов** | |  |
| **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарными правилами и нормами** | |  |
| 3.1 | Наличие дополнительных оборудованных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами: музыкальный зал; физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога-психолога |  |
| 3.2 | Наличие теневых навесов на прогулочных площадках в исправном состоянии |  |
| 3.3 | В организации пространства участка обеспечена возможность хранения игрушек |  |
| 3.4 | В организации пространства участка имеется песочница с приспособлением для укрытия и песком; обеспечена возможность его замены и увлажнения |  |
| 3.5 | Наличие в организации пространства группы детской мебели, соответствующей росту детей |  |
| 3.6 | Наличие в организации пространства группы столов и стульев, соответствующих числу детей в группе |  |
| 3.7 | Наличие маркировки на индивидуальных шкафчиках в раздевальной (приемной) в соответствии с гендерной спецификой |  |
| 3.8 | Наличие в Учреждении спортивного уголка, обеспечивающего стимулирование двигательной активности воспитанников |  |
| 3.9 | Наличие сертификатов на игрушки |  |
| 3.10 | Размещение мебели в спальных комнатах обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами |  |
| **Итого баллов** | |  |
| **IV. Показатели, характеризующие общие критерии оценки качества организации питания** | |  |
| 4.1 | Технологическое и холодильное оборудование, инвентарь, посуда, тара находятся в исправном состоянии |  |
| 4.2 | На кухонном инвентаре и посуде для сырых и готовых пищевых продуктов имеется маркировка |  |
| 4.3 | Соблюдаются условия хранения сырой и готовой продукции в соответствии с нормативно-технической документацией |  |
| 4.4 | Соблюдается график генеральной уборки помещений и оборудования |  |
| 4.5 | Осуществление своевременной дератизации |  |
| 4.6 | Соблюдение температурного режима в холодильном оборудовании |  |
|  | **Итого баллов** |  |
| **V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества оснащенности помещений для работы медицинского персонала** | |  |
| 5.1 | Наличие в медицинском блоке процедурного кабинета с необходимым оборудованием |  |
| 5.2 | В организации пространства группы имеется наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи |  |
| 5.3 | Наличие в медицинском блоке медицинского кабинета |  |
| 5.4 | Наличие в медицинском блоке помещения для приготовления дезинфицирующих растворов |  |
| **Итого баллов** | |  |
| **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества охраны зданий и территории** | |  |
| 6.1 | Соблюдение требований техники безопасности в образовательном пространстве групповых и других помещениях |  |
| 6.2. | В организации пространства зданий имеется специализированная охрана |  |
| 6.3. | В организации пространства зданий осуществляется пропускной режим |  |
| **Итого баллов** | |  |
| **VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества организации пожарной защищенности** | |  |
| 7.1 | Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке к проведению новогодних утренников |  |
| 7.2 | Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах |  |
| 7.3 | Исправное техническое состояние огнетушителей |  |
| 7.4 | Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой |  |
| 7.5 | Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов |  |
| 7.6 | Исправное состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре |  |
| **Итого баллов** | |  |
| **VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества доступной среды** | |  |
| 8.1 | Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ |  |
| 8.2 | Наличие в Учреждении учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ |  |
| 8.3 | Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов |  |
| 8.4 | Наличие в Учреждении элементов доступной среды: пандусы; звонок; расширенные дверные проемы; оборудованные туалеты |  |
| 8.5 | Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения |  |
| 8.6 | Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне |  |
| 8.7 | Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** |  |

**Приложение № 3 к Положению о ВСОКО**

**Карта оценки кадровых условий образовательной деятельности**

**Критерии оценки:**

\*0 баллов – не соответствует;

\*1балл – частично соответствует;

\*2 балл – полностью соответствует

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . **№**  **п/п** | **Показатели** | **Результаты самообследования** |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся укомплектованности педагогическими кадрами** | | |
| 1.1 | Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами в соответствии со штатным расписанием |  |
| 1.2 | Наличие специалистов для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и др. |  |
| 1.3 | Наличие в штате Учреждения педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов |  |
| 1.4 | Наличие дополнительно предусмотренных ассистентов (помощников), оказывающих детям с ОВЗ необходимую помощь |  |
| 1.5 | Наличие в штате Учреждения педагогических работников, имеющих основное образование или получивших дополнительное образование для организации дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **II. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП, касающийся уровня образования педагогических кадров** |  |
| 2.1 | Имеют высшее педагогическое образование 50% педагогических работников |  |
| 2.2 | Имеют высшее педагогическое образование по направлению деятельности в Учреждении 50% и более педагогических работников |  |
| 2.3 | Имеют среднее профессиональное образование по направлению деятельности в Учреждении 30% педагогических работников |  |
| 2.4 | Профессиональная переподготовка по направлению деятельности в Учреждении обеспечена 100% педагогических работников |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **III. Показатели, характеризующие общий критерий условий реализации ОП ДО, касающийся уровня квалификации педагогических кадров** |  |
| 3.1 | Высшую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников |  |
| 3.2 | Первую квалификационную категорию имеют 40% и более педагогических работников |  |
| 3.3 | Соответствие занимаемой должности имеют 20% педагогических работников |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **IV. Показатели, характеризующие общие критерии условий реализации ОП ДО, касающиеся непрерывности профессионального образования педагогических кадров** |  |
| 4.1 | В Учреждении обеспечена возможность прохождения повышения квалификации руководящим и педагогическим работникам ДОО |  |
| 4.2 | В Учреждении разработаны и реализуются программы повышения квалификации управленческих и педагогических кадров, предусматривающие владение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями в области дошкольного воспитания |  |
| 4.3 | Использование педагогическими работниками Учреждения информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | |  | | --- | | **V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных** | |  |
|  |  |  |
| 5.1 | Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» |
| 5.2 | Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных |
| 5.3 | Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг |
| 5.4. | Наличие платных дополнительных образовательных услуг |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** |  |
|  |  |  |

**Приложение № 4 к Положению о ВСОКО**

**Карта оценки психолого-педагогических условий образовательной деятельности**

**Критерии оценки:**

\*0 баллов – не соответствует;

\*1балл – частично соответствует;

\*2 балл – полностью соответствует

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . **№**  **п/п** | **Показатели** | **Результаты самообследования** |
| **I. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся уважительного отношения педагога к человеческому достоинству детей, формирования и поддержки их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях** | | |
| 1.1 | Педагог выбирает правильные педагогические стратегии, относится к детям уважительно, внимательно, позитивно реагирует на их поведение, учитывает их потребности и интересы и выстраивает свои предложения в соответствии с ними |  |
| 1.2 | Педагог ценит личный выбор и соучастие детей в определении содержания и форм образования (больше половины всех форм непрерывной образовательной деятельности инициируется самими детьми) |  |
| 1.3 | Педагог вносит изменения (корректировку) в расписание занятий с детьми на основе наблюдений, определяет необходимость в изменении содержания обучения или форм и методов, с тем чтобы образовательная технология наилучшим способом подходила как детям группы, так и тому или иному ребенку |  |
| 1.4 | Педагог учитывает потребность детей в поддержке взрослых (проявляет внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивает и подбадривает расстроенных детей и т. п.) |  |
| 1.5 | Педагог побуждает детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сам делится своими переживаниями, рассказывают о себе |  |
| 1.6 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих |  |
| 1.7 | Педагог способствует формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремится подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждает предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) |  |
| 1.8 | Педагог способствует развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремится выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечает успехи в разных видах деятельности, обращает на них внимание других детей и взрослых) |  |
| 1.9 | Педагог способствует развитию у детей уверенности в своих силах (поощряет стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждает пробовать, не бояться ошибок, вселяет уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удается, намеренно создает ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха, и т. п.) |  |
| 1.10 | Помогает детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь темноты, и т. д.) |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **II. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся использования в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям** |  |
| 2.1 | Педагог уделяет специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями (детям с ОВЗ, детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, одаренным детям) |  |
| 2.2 | Педагог помогает детям с ОВЗ, детям-инвалидам включиться в детский коллектив и в образовательную деятельность |  |
| 2.3 | Педагог использует позитивные способы коррекции поведения детей |  |
| 2.4 | Педагог чаще пользуется поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением (порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства) |  |
| 2.5 | Педагог планирует образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **III. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития** |  |
| 3.1 | Педагог использует способы и приемы эмоционально комфортного типа взаимодействия в зависимости от эмоциональных проявлений ребенка; обеспечивает гибкое ситуативное взаимодействие, опирающееся на непосредственный детский интерес, проявления самостоятельности, активности |  |
| 3.2 | Цели, содержание, способы взаимодействия педагог варьирует в зависимости от уровня развития и личностных проявлений детей |  |
| 3.3 | Педагог ставит и реализует задачи применительно к ситуации развития конкретного ребенка (подгруппы, группы детей), а не к возрасту группы |  |
| 3.4 | Педагог проявляет готовность лучше понять, что происходит с ребенком, распознает действительные причины его поведения, состояния, осмысливает последствия |  |
| 3.5 | Педагог определяет интересы, умения и потребности каждого ребенка, выясняет, что он предпочитает, какие занятия выбирает, когда есть выбор |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **IV. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки педагогом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности** |  |
| 4.1 | Педагог поддерживает доброжелательные отношения между детьми (предотвращает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрирует положительное отношение ко всем детям), создает условия для развития сотрудничества между ними |  |
| 4.2 | Педагог помогает детям осознать ценность сотрудничества (рассказывает о необходимости людей друг в друге, организует совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) |  |
| 4.3 | Педагог обсуждает с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т. п. |  |
| 4.4 | Педагог помогает детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребию, устанавливать очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) |  |
| 4.5 | Педагог поощряет взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **V. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности** |  |
| 5.1 | Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности (решение задач без помощи со стороны взрослого), способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач |  |
| 5.2 | Педагог наблюдает за ребенком, чтобы понять ребенка как личность, с тем, чтобы создавать для него комфортные условия и полностью вовлекать в жизнь группы, поддерживать и поощрять его активность и инициативу в познании |  |
| 5.3 | Педагог чутко реагирует на инициативу детей в общении |  |
| 5.4 | Педагог откликается на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняет причину |  |
| 5.5 | Педагог поддерживает инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий побуждает высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимает и обсуждает высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывает готовых решений, жесткого алгоритма действий) |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **VI. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся возможности выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения** |  |
| 6.1 | Педагог развивает у детей чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т. п. |  |
| 6.2 | Педагог уважает права каждого ребенка (по возможности предоставляет ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) |  |
| 6.3 | Педагог предоставляет право ребенку инициировать и входить в детско-взрослые сообщества, высказывать суждение о мотивах, характере, результатах собственных действий и действий других людей; получать собственные результаты действий, оценивать |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | |  | | --- | | **VII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся защиты детей от всех форм физического и психического насилия** | |  |
| 7.1 | Педагог обеспечивает баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.) |  |
| 7.2 | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к непрерывной образовательной деятельности, режимным моментам |  |
| 7.3 | Педагог проводит систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми |  |
| 7.4 | Педагог не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей |  |
| 7.5 | Педагог уделяет специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов) |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **VIII. Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающийся поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность** |  |
| 8.1 | Педагог предоставляет родителям (законным представителям) воспитанников возможность больше узнать о своих детях, помогает собрать разнообразную информацию о продвижении ребенка в своем развитии, помогает оценить сильные стороны развития ребенка, увидеть его особенности, нужды и потребности, характер взаимоотношений с другими людьми (детьми, взрослыми) и т. п. |  |
| 8.2 | Педагог помогает родителям (законным представителям) лучше чувствовать и понимать эмоциональные проблемы собственного ребенка, овладевать алгоритмом творческого взаимодействия с ним (коммуникативного, игрового, эстетического, творческого характера), творческой деятельности |  |
| 8.3 | Педагог способствует расширению для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, круга общения с опорой на пример других семей с аналогичными проблемами; формированию способности сопереживать, проявляя не жалость, а желание оказать поддержку |  |
| 8.4 | Педагог обеспечивает максимально возможное расширение социокультурного пространства семьи ребенка с особыми образовательными потребностями, через специально организованное регулярное общение с эмпатичными детьми, их родителями, создает чувство позитивности и доверия у детей и взрослых |  |
| 8.5 | Педагог рассказывает (и устно, и письменно) о ребенке – о том, что происходило в течение дня, каковы позитивные стороны личности ребенка, какие достижения и трудности были у него в течение дня |  |
|  | **Итого баллов** |  |
|  | **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** |  |

**Приложение №5 к Положению о ВСОКО**

**Карта оценки финансовых условий образовательной деятельности**

**Критерии оценки:**

\*0 баллов – не соответствует;

\*1балл – частично соответствует;

\*2 балл – полностью соответствует

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| . **№**  **п/п** | **Показатели** | **Результаты самообследования** |
| **I. Показатели, характеризующие расходы на оплату труда работников, реализующих ОП ДО** | |  |
| 1.1 | Уровень оплаты труда педработников соответствует среднему показателю по муниципалитету, установленному учредителем |  |
| 1.2 | Уровень финансирования расходов на оплату труда учебно-вспомогательного персонала сохранен или увеличен по сравнению с предыдущим периодом |  |
| **Итого баллов** | |  |
| **II. Показатели, характеризующие расходы на приобретение средств обучения и воспитания, соответствующих материалов** | |  |
| 2.1 | Фактические финансовые затраты на приобретение учебных пособий (учебно-методические пособия, дидактические пособия) совпадают с запланированными затратами |  |
| 2.2 | Фактические финансовые затраты на приобретение игровых пособий, спортивного инвентаря совпадают с запланированными затратами |  |
| 2.3 | Фактические финансовые затраты на приобретение технических средств обучения и программного обеспечения (ИКТ) совпадают с запланированными затратами |  |
| **Итого баллов** | |  |
| **III. Показатели, характеризующие финансовые условия организации дополнительного профессионального образования педагогических работников** | |  |
| 3.1 | Финансирование потребности в повышении квалификации педагогических работников осуществляется в полном объеме |  |
| 3.2 | Финансирование потребности в профессиональной переподготовке педагогических работников по профилю деятельности осуществлено в полном объеме |  |
| **Итого баллов** | |  |
| **IV. Показатели, характеризующие наличие информации о финансовом обеспечении, представленной на официальном сайте Учреждения** | |  |
| 4.1 | План ФХД реализован в полном объеме |  |
| 4.2 | Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и их расходовании размещен на официальном сайте Учреждения в установленные сроки |  |
| 4.3 | На официальном сайте Учреждения размещена информация о ФХД ДОО |  |
| **Итого баллов** | |  |
| **V. Показатели, характеризующие предоставление образовательной организацией дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных** | |  |
| 5.1 | Наличие в приложении к лицензии на осуществление образовательной деятельности подвида дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых» |  |
| 5.2 | Наличие локальных актов на оказание дополнительных образовательных услуг, в том числе платных |  |
| 5.3 | Наличие бесплатных дополнительных образовательных услуг |  |
| 5.4. | Наличие платных дополнительных образовательных услуг |  |
| **Итого баллов** | |  |
| **Возможное (максимальное) количество баллов по показателям** | |  |

**Приложение №6 к Положению о ВСОКО**

**Карта оценки качества организации образовательной деятельности**

**Критерии оценки:**

\*0 баллов – не соответствует;

\*1балл – частично соответствует;

\*2 балл – полностью соответствует

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| .**Объект ВСОКО** | **Показатели** |  |
| ОП ДО, АОП ДО | Соответствие требованиям федерального законодательства, ФГОС и ФОП ДО |  |
| Дополнительные общеразвивающие программы | Соответствие требованиям федерального законодательства в части допобразования, запросам родителей |  |
| Образовательная деятельность | \*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.  \*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.  \*Самостоятельная деятельность детей. |  |
| Взаимодействие участников образовательных отношений, в том числе по вопросам воспитания, а также с социальными партнерами | \*Взаимодействие педагогов с детьми;  \*Взаимодействие с родителями воспитанников;  \*Взаимодействие с социальными партнерами |  |

**Приложение №7 к Положению о ВСОКО**

**Индивидуальная педагогическая диагностика развития воспитанников**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики в ДОО на разных этапах освоения программы используются методические диагностические пособия, представленные МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ( от 2 мес до 7лет) в соответствии с методическими рекомендациями по применению инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанными ФИРО РАНХиГС. «Мониторинг индивидуального развития ребенка» для педагогических работников ДОО. Авторы составители:

Богомолова Юлия Александровна, Сбитнева Елизавета Петровна.

<https://disk.yandex.ru/d/MsiAXXaeMM5cPA>

<https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2Rkw>