## 

## СОДЕРЖАНИЕ

**Краткая характеристика образовательного учреждения…. 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **Аналитическая часть………………………………………………** | **6** |
| **1** | **Образовательная деятельность…………………………………...** | **6** |
| **2** | **Система управления организации………………………………..** | **9** |
| **3** | **Содержание и качество подготовки обучающихся……………...** | **14** |
| **4** | **Организация учебного процесса…………………………………...** | **36** |
| **5** | **Востребованность выпускников…………………………………...** | **67** |
| **6** | **Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-**  **информационного обеспечения…………………………………...** | **70** |
| **7** | **Материально-техническая база…………………………………...** | **94** |
| **8** | **Функционирование внутренней системы оценки качества…..** | **98** |
| **II** | **Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 с. Бессоновка**  **Белгородского района Белгородской области» подлежащего самообследованию…………………………………………………** | **102** |

**Краткая характеристика образовательного учреждения**

Полное название: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области»

Краткое название: МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»

- юридический, фактический адрес: 308581; Белгородская область; Белгородский район; с. Бессоновка, ул. Гагарина, д.8.

- телефоны (факс) 8(4722) 38-91-19

- заведующий МДОУ Манаева Светлана Викторовна

- год основания: 1983 год

-Учредитель- муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области, от имени и в интересах которого действует управление образования администрации Белгородского района

Юридический адрес Учредителя: 308503, Белгородская область, Белгородский район, п. Майский, ул. Кирова, д.6.

Фактический адрес: 308007, Белгородская область, г. Белгород, ул. Шершнёва, д.1а.

-тип: *дошкольное образовательное учреждение*

* + вид *общеобразовательный*
  + основная функция МДОУ *\_воспитательно-образовательная*
  + дополнительные услуги для родителей: *консультации, родительские собрания, консультационный центр*
  + мощность ДОУ - 127 воспитанников
  + количество детей - 110 воспитанник
  + количество детей в дежурных группах -45
  + средняя посещаемость-15% Правоустанавливающие документы:
* Устав муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области»

(новая редакция)- дата регистрации 18.12.2017 г.

* Лицензия на осуществление образовательной деятельности – серия 31Л01 № 0001236 от 30.03.2015 г. №6600 выданной Департаментом образования Белгородской области. Имеет право оказывать дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых.
* Свидетельство о государственной регистрации юридического лица – серия 31 № 002395813 от 10.06.2014г.
* Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе – серия 31 № 002478198 от 10.06.2014г.
* Свидетельство о государственной регистрации права на здание – серия 31 – АГ 010522 от 19.09.2014г.
* Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок – серия 31– АГ 090683 от 29.12.2014г.
* Санитарно-эпидемиологическое заключение № 31.БО.14.000.М.000903.11.14 от 19.11.2014 выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
* Лицензия на медицинскую деятельность (дата выдачи, №, кем выдана) Серия ЛО-31 0003084 № ЛО-31-01-002663 от 27 июля 2018 года, выдана Департаментом здравоохранения и социальной защиты Белгородской области

В ДОУ имеется в наличии следующая документация:

* наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу образовательного учреждения;

договоры образовательного учреждения с родителями (законными представителями);

* личные дела воспитанников;
* Программа развития МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка» на 2022

- 2026 гг.;

* основная образовательная программа дошкольного образования;
* адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей тяжелым нарушением речи;
* адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
* учебный план образовательного учреждения;
* календарный учебный график;
* годовой план деятельности МДОУ;
* расписание непосредственной образовательной деятельности, режим

дня; году;

* отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
* акты готовности образовательного учреждения к новому учебному
* номенклатура дел образовательного учреждения;
* журнал учета проверок должностными лицами органов

Документация образовательного учреждения, касающаяся трудовых отношений:

* + книга учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
  + приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
  + трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
  + коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
  + правила внутреннего трудового распорядка;
  + штатное расписание образовательного учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
  + должностные инструкции работников;

## I АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. **Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка» организована в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03. 2021- дополнительные требованиями СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для освоения основной образовательной программы дошкольного образования условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в двух форматах-онлайн и предоставление записи занятий на имеющих ресурсах (облачные сервисы Яндекс, MAIL,VK Мессенджер). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявлений. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028«Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 28.12.2022 г. №71847).

## Воспитательная работа.

В МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования

## 

## Контингент воспитанников.

***Состав групп представлен в виде таблицы:***

## Общие сведения о контингенте детей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование групп** | **Количество детей на**  **01.09.2022** | **Количество детей на**  **01.09.2023** | **Количество детей на**  **01.09.2024** |
| **Общеразвивающие, компенсирующие, комбинированные**  **группы:** | **9** | **9** | **7** |
| Первые младшие группы | 2/22 | 2/18 | 1/15 |
| Вторая младшая группа | 1/23 | 2/26 | 1/18 |
| Средняя группа комбинированной направленности | 1/10 | 1/9 | 0 |
| Средняя группа | 1/23 | 1/24 | 1/22 |
| Старшие группы | 1/25 | 1/20 | 16 |
| Подготовительная к школе группа | 2/37 | 2/27 | 22 |
| Старшие группы компенсирующей направленности | 1/10 | 1/7 | 2/17 |
| **Итого:** | **9/151** | **9/131** | **7/110** |

**Сохранность контингента воспитанников по состоянию на 01.04.2024 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общая численность воспитанников в ДОУ** | | **Обеспеченность дошкольным воспитанием детей от 0 до**  **3 лет** | | **Обеспеченность дошкольным воспитанием детей от 3 до 7 лет** | |
| **по**  **нормам СанПиН** | фактическая | Численность | % детей от  общей численности | Численность | % детей от  общей численности |
| **127** | 110 | 15 | 13,6% | 95 | 86,3 % |

## Анализ контингента по социальному положению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **По социальному положению:** | **по состоянию на 31.12.2022** | **по состоянию на 31.12.2024** | **Сравнительный анализ**  **(от общего количества)** |
| Дети из малообеспеченных семей  Дети из неполных семей Дети из многодетных семей  Дети инвалиды  Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  Дети из неблагополучных  Семей  Дети участников СВО | 0  18  34  2  20  0  0 | 0  16  32  0  19  0  0 | 0  14,5%  29,0%  0  17,2%  0  0 |

1. **Система управления организации**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов

единоначалия и коллегиальности*.*

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

* Общее собрание работников;
* Управляющий совет;
* Педагогический совет;

Высшим органом коллегиального управления Учреждением является Общее собрание, которое включает в себя работников Учреждения на дату проведения собрания, работающих по основному месту работы в Учреждении. Срок полномочий Общего собрания работников составляет 5 лет. К компетенции Общего собрания относится решение следующих вопросов:

* + определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
  + внесение предложений Учредителю о внесении изменений (дополнений) в Устав Учреждения;
  + разработка и принятие локальных актов Учреждения регламентирующих правовое положение работников Учреждения и воспитанников;
  + избрание членов Управляющего совета из числа работников Учреждения;
  + рассмотрение и обсуждение вопросов материально- технического обеспечения и оснащения Учреждения.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом, созданным в целях организации и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

Функции Педагогического совета:

* Обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательной программы Учреждения, учебного плана, программ из соответствующих федеральному государственному стандарту дошкольного образования;
* обсуждение и принятие годового плана работы Учреждения;
* обсуждение работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;
* обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательный процесс;
* разрешения вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
* обсуждает и принимает решение о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  проведения | Тема заседаний | Количество  присутствующих | № протокола |
| 1 | 30.08.2024 г. | 1.« Дошкольное образование: новые ориентиры в условиях реализации ФОП ДО, ФАОП ДО. Итоги работы в летний оздорови-тельный период 2024 г.» | 14 | № 01 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 2 | 21.10.2024 | «Современные подходы к обеспечению физического развития ребенка в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО» | 15 | 02 |
| 3 | 24.11.2024 | Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ОП ДО | 15 | №03 |

## Компетенция Управляющего совета:

* + утверждение Программы развития ДОО;
  + содействие привлечению внебюджетных средств;
  + согласование правил внутреннего трудового распорядка;
  + контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания и труда в ДОО;
  + распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников;
  + заслушивание отчета Заведующего ДОО по итогам учебного и финансового года;
  + определение критериев и показателей эффективности деятельности работников ДОО;
  + рассмотрение отчета о результатах самообследования;
  + рассмотрение отчетов об исполнении муниципального задания;
  + обсуждение и принятие локальных нормативных актов, относящихся к компетенции Управляющего совета;
  + рассмотрение жалоб участников образовательного процесса на нарушение Заведующим и работниками ДОО прав, закрепленных настоящим Уставом.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Тема** | **Количество**  **присутствующих** | **№**  **протокола** |
| **1** | 29.03.2024 | **Повестка дня:**  1.Результаты самообследования. МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка» за 2024г. | 6 человек | №1 |
| **2** | 01.04.2024 | **Повестка дня:**  1.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда МДОУ « Детский сад№31 с. Бессоновка» за 2024г. | 6 человек | №2 |
| **3** | 30.08.2024 | Повестка дня:  1. Оценка качества и результативности профессиональной  деятельности работников МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка за период с 01 января по 31 августа 2024г.  2. Распределение  стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ  «Детский сад №31 с. Бессоновка» на период с 01 сентября по 31 декабря 2024г. | 5 человек | №3 |
| **4** | 01.10.2024 г. | 1.Увеличение заработной платы прочего персонала с 1.10.2024г.  2.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад№31 с. Бессоновка» с 01.10.2024 по 31.12.2024г | 4 человек | №4 |
| **5** | 08.11.2024 | 1.Изменение председателя Управляющего совета.  2.Изменение председателя Рабочей группы. | 5 человек | №5 |
| **6.** | 24.11.2024 | 1.Внесение изменений в оценочные листы сотрудников МДОУ | 6 человек | №6 |
| **7.** | 18.12.2024 | 1.Внесение изменений в оценочный лист председателя профсоюзной организации | 6 человек | №7 |
| **8.** | 28.12.2024 | 1.Оценка качества и результативности профессиональной деятельности работников МДОУ «Детский сад№31 с. Бессоновка» с 01.09.2024г 2.Распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка» с01.01. по 31.08.2025г. | 5 человек | №8 |

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная образовательная Программа муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области» – это нормативно- управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Программа разрабатывалась в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155;
* «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
* функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648 20«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03. 2021- дополнительные требованиями СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования,

Особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Белгородского края.

Основной целью работы является развитие нравственно- патриотической культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения разработана на основе: примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учебно-методическим комплектом «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М, «Мозаика-Синтез».2015 г. (на сайте ФИРО [www.](http://www/) OPDETSTVO.ru) и ряд дополнительных программ.

**Коррекционная деятельность.**

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей под редакцией Н.В. Нищевой.

- Программа детского сада «Коррекционная работа в детском саду» под редакцией Л. И. Плаксиной. Познавательная и речевая линии развития.

- Программа «Подготовка детей к школе с задержкой психического развития», под редакцией С.Г. Шевченко.

**Парциальная программы.**

- Парциальная программа «Тропинка в экономику»: программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова — М. : Вентана-Граф, 2015. — 176 с.

- Дополнительная общеразвивающая программа «Основы алгоритмики.

- «ПиктоМир». Научно-исследовательский институт системных исследований Российской академии наук (НИИСИ РАН)

Целью этих Программ является формирование основ экономической грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

* Познакомить детей с простейшими экономическими понятиями, их значением, применением в жизни.
* Развивать умение творчески подходить к решению игровых проблемных ситуаций, проявлять инициативу и самостоятельность.
* Воспитывать бережливость, рациональность, трудолюбие, уважение к труду взрослых.
* Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах экономического воспитания дошкольников.

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»/Л.Н.Волошина, Л.В.Серых. – Белгород: Графит, 2016 – 38 с.

- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие/Л.В.Волошина и др. - Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017. – 52с.

- Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста: методическое пособие/Л.В. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова- Издат- «Цветной мир», Москва,2020г

Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, нравственно-патриотических, этических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе нравственно-патриотических и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

## Инновационная деятельность:

Участники региональной инновационной площадки по проблеме «Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области». Участники регионального проекта «Внедрение бережливых технологий, «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области, проект «Доступная среда для детей-инвалидов» ( региональный)

Проект «Финансовая грамотность», проект творческих технологий «Алгоритмика». Проектная деятельность «Формирование представлений о роли труда в жизни человека и общества посредством ранней профилизации дошкольников»

Проектная деятельность «Формирование нравственно - патриотических ценностей у дошкольников МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области посредством кадетско- казаческого движения»»

«Формирование экологической культуры у дошкольников МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области посредством кадетского движения»

Постепенной задачей на протяжении всего учебного года являлась охрана жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

## Функционирование МДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | Число детей на конец года | Число дней проведенных детьми всего за год | Число дней пропущенных всего детьми за год |
| **2020** | 167 | 18565 | 14139 |
| **2021** | 167 | 25471 | 11312 |
| **2022** | 146 | 16652 | 18807 |
| 2023 | 131 | 11648 | 16124 |
| 2024 | 110 | 2921 | 18292 |

Средняя посещаемость с января по декабрь 2024 г составила 15%.

Низкая посещаемость связана с неблагоприятной обстановкой в регионе – «желтый уровень опасности». Детский сад функционировал с 09.01.2024 г. по 07.08.2024 г. было открыто две дежурные группы. Средняя посещаемость – 25 воспитанников.

С августа 2024 года в ДОУ поступило 18 воспитанника, в том числе в группы раннего возраста 1 младшая группа - 16 воспитанников, во 2 младшую группу - 2 ребенка. Адаптация детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что детей с тяжелой адаптацией нет.

Выбыло 37 воспитанников.

В целом следует отметить согласованность администрации, воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

**Обеспечение рационального питания**

При организации системы рационального питания в ДОУ деятельность строилась с учетом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

## Анализ показаний выполнения натуральных норм по основным продуктам питания за 2024 год.

Улучшились показатели выполнения норм питания детей. В питании детей в течение всего года присутствуют соки, свежие овощи и фрукты, кисломолочные продукты. Соблюдаются установленные нормативы калорийности, что в свою очередь способствует сохранению содержания основных питательных веществ в рационе ребенка, обогащение его витаминами, минеральными солями, микроэлементами. Количество и качество пищи, получаемое в детском саду, приведено в соответствие с потребностями ребенка.

Ниже приведены таблицы показаний натуральных норм питания за 2024 год.

**Таблица № 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Наименование пищевого продукта**  **или группы продуктов** | **Процент выполнения среднесуточных норм питания** | | | | | | **Итого за период** |
| январь | февраль | март | апрель | май | июнь |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Молоко и кисломолочные  продукты | 98,55 | 105,15 | 205,5 | 89,55 | 64,45 | 96,75 | 109,99 |
| 2 | Творог, творожные изделия | 90,9 | 112,85 | 218,95 | 99,75 | 88,4 | 131 | 123,64 |
| 3 | Сметана | 79,35 | 96,2 | 110,2 | 82,65 | 86,5 | 100 | 92,48 |
| 4 | Сыр | 98 | 118,55 | 105 | 75,35 | 120,25 | 178,85 | 116 |
| 5 | Мясо (говядина) | 134 | 82,55 | 96,85 | 89,3 | 85,7 | 75,4 | 93,97 |
| 6 | Субпродукты | 109,85 | 60,05 | 65,35 | 88,7 | 60,4 | 58,35 | 73,78 |
| 7 | Птица | 0 | 92,55 | 184,65 | 151,15 | 140 | 129,25 | 116,26 |
| 8 | Рыба | 91,5 | 87,55 | 80,7 | 102,1 | 123,15 | 113,65 | 99,77 |
| 9 | Яйцо куриное | 95,5 | 83,75 | 76,5 | 89 | 79,5 | 94 | 86,37 |
| 10 | Картофель | 101,25 | 106,55 | 94,85 | 105,45 | 103,3 | 106 | 102,9 |
| 11 | Овощи | 98,15 | 107,25 | 110,15 | 118,3 | 111,35 | 104,6 | 108,3 |
| 12 | Фрукты (свежие) | 100 | 162,7 | 193,95 | 155,6 | 81,5 | 118,05 | 135,3 |
| 13 | Фрукты (сухие) | 62,55 | 66,1 | 44,8 | 57,8 | 81,45 | 42,55 | 59,2 |
| 14 | Соки | 112 | 105,8 | 101,9 | 114,8 | 114,2 | 110 | 109,78 |
| 15 | Хлеб | 162,75 | 102,2 | 195,3 | 112,1 | 133,9 | 125,3 | 138,59 |
| 16 | Батон пектиновый | 156,8 | 102,35 | 181,9 | 109,9 | 111,05 | 111,45 | 128,9 |
| 17 | Крупы, бобовые | 109,85 | 108,3 | 136,4 | 118 | 129,9 | 96,2 | 116,44 |
| 18 | Макаронные изделия | 99,5 | 88,35 | 107,15 | 112,8 | 131,05 | 143,35 | 113,7 |
| 19 | Мука пшеничная | 88,95 | 104,2 | 103,75 | 100,2 | 63,75 | 48,15 | 84,8 |
| 20 | Масло сливочное | 81,55 | 98,9 | 120,7 | 100,3 | 100,6 | 96,8 | 99,8 |
| 21 | Масло растительное | 115,55 | 111,5 | 109,65 | 127,2 | 137,55 | 138,15 | 123,26 |
| 22 | Кондитерские изделия | 86,65 | 61,9 | 129,15 | 94,15 | 78,25 | 90,5 | 90,1 |
| 23 | Чай | 95,8 | 96,5 | 84,15 | 95,15 | 152 | 96 | 103,26 |
| 24 | Какао-порошок | 154,35 | 158,35 | 74,65 | 109,15 | 47,5 | 116,65 | 110,1 |
| 25 | Кофейный напиток | 80,15 | 68,35 | 91,4 | 97,5 | 51,25 | 89,75 | 79,73 |
| 26 | Сахар | 103,1 | 104,5 | 123,85 | 105 | 102,2 | 106,55 | 107,53 |
|  | **ИТОГО** | 100,25 | 99,73 | 121,05 | 103,88 | 99,2 | 104,51 | 104,77 |

**Таблица № 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Наименование пищевого продукта**  **или группы продуктов** | **Процент выполнения среднесуточных норм питания** | | |
| июль | август | **Итого за период** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 9 |
| 1 | Молоко и кисломолочные  продукты | 100,5 | 109,65 | 105,1 |
| 2 | Творог, творожные изделия | 151,5 | 103,9 | 127,7 |
| 3 | Сметана | 75,85 | 100,7 | 88,27 |
| 4 | Сыр | 0 | 43,35 | 21,67 |
| 5 | Мясо (говядина) | 52,1 | 195,9 | 124 |
| 6 | Субпродукты | 277,25 | 0 | 138,62 |
| 7 | Птица | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Рыба | 68,95 | 97,55 | 83,25 |
| 9 | Яйцо куриное | 92 | 101,8 | 96,9 |
| 10 | Картофель | 107,7 | 114,95 | 111,32 |
| 11 | Овощи | 111,75 | 100,4 | 106,1 |
| 12 | Фрукты (свежие) | 214,25 | 0 | 107,12 |
| 13 | Фрукты (сухие) | 133,1 | 66,1 | 99,6 |
| 14 | Соки | 75 | 96,6 | 85,8 |
| 15 | Хлеб пшеничный | 139,45 | 113 | 126,22 |
| 16 | Батон пектиновый | 110,55 | 99,65 | 105,1 |
| 17 | Крупы, бобовые | 107,25 | 150,15 | 128,7 |
| 18 | Макаронные изделия | 96,9 | 168,75 | 132,82 |
| 19 | Мука пшеничная | 20,25 | 29,7 | 24,97 |
| 20 | Масло сливочное | 60,4 | 115,75 | 88,1 |
| 21 | Масло растительное | 155,45 | 150,7 | 153,1 |
| 22 | Кондитерские изделия | 104,2 | 93,35 | 98,77 |
| 23 | Чай | 126,65 | 137,65 | 132,15 |
| 24 | Какао-порошок | 79,15 | 126,65 | 102,9 |
| 25 | Кофейный напиток | 0 | 68,35 | 34,17 |
| 26 | Сахар | 91,25 | 106,65 | 98,95 |
|  | **ИТОГО** | 98,13 | 95,82 | 96,98 |

Процент выполнения норм питания за 2024 год составил 101%. В целом нормы питания выполняются. Анализируя данные, мы видим, что наблюдается положительная динамика процентного соотношения по следующим продуктам питания: печень, рыба, мясо говядины, молоко и кисломолочные продукты, масло сливочное, творог, сыр, овощи, соки.

**Лечебно-профилактическая работа:**

1. Осуществление амбулаторного приёма по поводу оказания первичной медицинской помощи:

-обработка ран, ссадин, царапин.

-остановка носовых кровотечений

2. Профилактика травматизма

-устранение неблагоприятных условий среды, в которой живёт ребёнок (осмотр участков на наличие крапивы и т.д., осмотр групп)

3 Проведение осмотров на педикулёз, занесение результатов осмотров в журнал

-осмотр осуществляется 1 раз в 10 дней. Педикулёза выявлено не было.

4. Осуществление антропометрии, занесение данных в журнал и медкарту.

Замеры проводились 1 раза в год: апрель.

**Вывод*:*** деятельность коллектива была направлена на совершенствование условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, становление ценностей здорового образа жизни посредством обогащения образовательной среды и использования, современных здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО для реализации ООП дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО п.3.2.1. Направление «Взаимодействие с родителями» соответствует частично

**Проблемное поле**: заболеваемость детей имеет отрицательную динамику. ДОО работает в формате дежурных групп. Недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи,

недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность ДОО.

**Перспективы**: координация основных направлений работы коллектива ДОО, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников:

- модернизация спортивно-игрового комплекса на спортивной площадке;

-качественное ведение индивидуальной работы с воспитанниками.

Совершенствование современных технологий сотрудничества с родителями, в том числе дистанционных

### Физкультурно-оздоровительная работа

Физическое воспитание, развитие и оздоровление дошкольников является одним из приоритетных направлений в деятельности МДОУ. В детском саду сложилась и действует комплексная система физкультурно- оздоровительной работы, обеспечивающая ребенку заботливый уход, полноценное питание, организацию прогулки на свежем воздухе и достаточную двигательную активность в любое время года.

Постепенной задачей на протяжении всего учебного года являлась охрана жизни и укреплению физического и психического здоровья детей.

Создание здоровьесберегающей среды детского сада, организация оздоровительных мероприятий, воспитание привычки здорового образа жизни, охрана жизни и здоровья детей, их гармоническое развитие, сотрудничество педагогов и родителей.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6)

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.), возможности освоения ребёнком Основной общеобразовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в ДОУ построен с учётом возрастных особенностей, психологического и эмоционального состояния детей. За решение и выполнение этой задачи отвечает образовательная область «Физическое развитие».

Для деятельности по этому направлению функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, игровые площадки, спортивные уголки в группах, актовый зал.

Осуществлялась разнообразная работа по проведению профилактических и оздоровительных мероприятий. Для повышения эффективности оздоровительной работы с детьми в прошедшем году были учтены объективные условия.

В группах раннего возраста и дошкольных группах ДОУ физкультурно-оздоровительная работа организовывалась инструктором по физическому воспитанию Манаевым Г.Н. и медицинской сестрой Вергелес И.В.

Согласно медицинским данным, в 2024 году контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья составил – 62 единицы, показатель 2 группы здоровья составил 50 единиц. Показатель 3 группы здоровья составили 4 единицы.

Согласно медицинским данным, в учебном году контингент воспитанников, имеющих 1 группу здоровья составил – 54 единицы, показатель 2 группы здоровья составил 83 единицы. Показатель 3 группы здоровья составили 7 единиц. Показатель с 5 группой здоровья составил 2 единицы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы/  Группы здоровья / группы здоровья | 1группа | 2группа | 3 группа | 4группа | 5группа |
| Первая младшая группа | 15 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Вторая младшая группа | 16 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Средняя группа | 11 | 11 | 0 | 0 | 0 |
| Старшая группа | 6 | 11 | 1 | 0 | 0 |
| Старшая группа А компенсирующей направленности | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| Старшая группа Б компенсирующей направленности | 0 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| Подготовительная группа | 14 | 9 | 1 | 0 | 0 |
| Итого: | 62 | 50 | 4 | 0 | 0 |

Как показал анализ, у воспитанников мотивация и потребность в сохранении своего здоровья остается на достаточно высоком уровне. Педагогический коллектив продолжит работу с семьями, а в частности через пропаганду ЗОЖ в детском саду и в семье и введение в педагогический процесс активных форм взаимодействия.

Нагрузки на детей варьировались по результатам наблюдений инструктора по физкультуре, воспитателей. Развитию у детей интереса к спорту способствует проведение спортивных праздников и досугов. Проводятся они в спортивном зале, и на свежем воздухе. Яркие, красочные, эмоционально насыщенные, эти мероприятия оставляют неизгладимые впечатления у детей и родителей, воспитывают у них желание вести здоровый образ жизни как единственно верный и правильный.

Таким образом, можно сделать вывод, что по итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

* + развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
  + накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
  + формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Здоровый образ жизни включает в себя адекватную физическую активность, рациональное питание, личную гигиену, здоровый психологический климат в семье, в школе, в детском саду отсутствие вредных привычек, внимательное отношение к своему здоровью.

В нашем саду комплексный подход к организации здоровьесберегающего пространства: укрепление, сохранение здоровья наших воспитанников. Коллектив сотрудников целенаправленно работает над созданием благоприятного здоровьесберегающего пространства, ищет новые современные методы и приемы, адекватные возрасту дошкольников, использует в работе передовой опыт.

В нашем детском саду постоянно осваивается комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. Разнообразные лечебно- оздоровительные мероприятия, осуществляемые в рамках программы по здоровьесбережению, наряду с активно проводимой разносторонней санитарно-просветительной работой, позволяют максимально использовать все доступные средства для достижения главной цели - формирование, сохранение и укрепление здоровья всех детей дошкольного учреждения.

Работа по физическому развитию дошкольников осуществляется на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Васильевой М.А., Комаровой Т. С. К Программе воспитания и обучения в детском саду используется следующее методическое обеспечение:

В детском саду проводится обширный комплекс оздоровительных мероприятий:

* Соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН;
* Облегченная одежда в детском саду (внутри учреждения);
* Утренняя гимнастика;
* Гимнастика после сна;
* Ребристые дорожки – для профилактики плоскостопия;
* Правильная организация прогулок и их длительность;
* Мытье прохладной водой рук по локоть – средний- старший возраст;
* Самомассаж;
* Все лето и 1 раз в неделю в течение учебного года занятия физкультурой проводятся на улице, 2 раза в неделю в специально оборудованном спортивном зале. Кроме того, проводятся спортивные игры и соревнования, в том числе на свежем воздухе: дни здоровья (2 раза в год в ноябре и апреле), физкультурные досуги и развлечения (1 раз в месяц, согласно годовому плану)
* Находят применение народные средства (ношение кулонов с чесноком) в целях профилактики вирусных инфекций;
* В период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ – проводится вакцинация воспитанников детского сада и сотрудников;
* В группах воспитатели проводят с детьми корригирующую и дыхательную гимнастику после дневного сна;
* Систематически проводится гимнастика для глаз с целью профилактики близорукости (для этого в каждой группе на стенах расположены тренажеры для глаз);
* Осуществляется витаминопрофилактика (витаминизация третьих блюд);
* Также с детьми проводится звуковая, артикуляционная гимнастики (с логопедом).

В ДОУ созданы условия для реализации задач по развитию у детей навыков, умений и качеств в соответствии с их возрастными возможностями. Имеется физкультурный зал с разнообразным оборудованием для различных видов движений и раздаточный материал для организации общеразвивающих упражнений и подвижных игр, спортивная площадка на улице.

Физкультурно-оздоровительная работа осуществляется через различные формы двигательной активности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, спортивные и подвижные игры, физкультурные праздники и развлечения, дни здоровья.

Физкультурное занятие является основной формой организованного обучения в ДОУ. С детьми дошкольного возраста проводятся в течение учебного года следующие типы физкультурных занятий:

* классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).
* игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты и т.д.).
* занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.).
* сюжетные занятия - комплексные (объединенные определенным сюжетом, спортивное ориентирование, с развитием речи, с викторинами и т.д.).

Для проведения занятий подбираются физические упражнения, определяются последовательность их выполнения, составляется план-конспект, продумывается методика проведения, готовится оборудование, создаются санитарно-гигиенических условия.

При организации физкультурного занятия обязательно учитываются:

* строгая регламентация деятельности детей и дозирование физической нагрузки;
* оптимальная двигательная активность детей, чтобы каждое предыдущее занятие было связано с последующим и составляло систему занятий;
* соответствие возрасту и уровню подготовленности детей;
* использование имеющегося оборудования и музыкальное сопровождение.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны. Утреннюю гимнастику провожу ежедневно до завтрака в течение 6-12 минут (в зависимости от возрастной группы).

Комплекс музыкально-ритмических упражнений (состоящий из разминки, 5-6 основных развивающих упражнений в танцевальных движениях.)

Широко применяются в течение года с детьми такая форма, как физкультурный досуг, так как он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребёнка, закрепляет двигательные умения и навыки, развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность. Он включает в свое содержание уже знакомые детям подвижные игры, эстафеты, задания, разнообразные движения.

Физкультурные досуги проводятся ежемесячно в различных вариантах.

Так, в течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги:

«Осенний спортивный праздник»;

Досуг «Прогулка в лес»; Досуг «Тропинка здоровья»;

Досуг «Дружная семья»; Досуг «Укрепляем здоровье»;

Зимний спортивный праздник «Русские забавы»» День здоровья «Мы за здоровый образ жизни»;

Досуг «Хочется мальчишкам в армии служить»;

Досуг «Мы ребята, молодые, веселые и озорные».

Утренник «»

Посещали методические объединения инструкторов по физическому воспитанию, принимал участие в методических мероприятиях ДОУ, в праздниках и развлечениях, организованных музыкальным руководителем.

Ежедневно с педагогами проводились консультации:

«Игровая деятельность дошкольника»

«Подвижные игры в режиме дня»

«Создание условий для проведения игр и упражнений»

«Правильное питание дошкольников»

«Профилактика и коррекция плоскостопия у детей дошкольного возраста средствами физического воспитания»

Для родителей в ДОУ в течение учебного года были организованы следующие мероприятия:

Совместные с родителями спортивные мероприятия -

«День защитника отечества», консультации для родителей по различным темам и направлениям, участие в родительских собраниях. Оформляются папки передвижки, ширмы для родителей на различные темы: «Адаптация детей к дошкольному учреждению», «Закаливание ребёнка в домашних условиях», «Рациональное питание и режим дня», «Грязные руки - источник кишечных инфекций», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактические прививки и их значение» и др.

Для роста физической подготовленности детей в будущем году необходимо:

* Пополнение инвентаря и спортивных снарядов;
* Активизация работы с родителями, воспитателями и мед. сестрой;
* Планомерное и всестороннее проведение физкультурной работы, включая праздники, информационную работу, кружковую работу и т.п.

1. Продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; корректировать

совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

2. Изучать литературу по физической культуре

3. Выступить на педсовете с темой «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ»

4.Выступить на педсовете с темой «Организация двигательной активности детей в МДОУ»

1. Выступить на педсовете с темой «Мониторинг физического развития дошкольников»

Вышеперечисленные оздоровительные мероприятия направлены на сохранение имеющегося потенциала здоровья и на своевременную коррекцию возникающих отклонений.

Вся эта работа осуществляется комплексно, в течение всего дня и с участием медицинских и педагогических работников: воспитателя, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Анализ образовательной деятельности ДОУ за прошедший период показывает, что педагоги создали необходимые условия для повышения качества подготовки воспитанников ознакомления с окружающим миром, развития интеллектуальных способностей. В образовательном процессе воспитатели применяли методы и приемы активизирующего воздействия: исследовательскую, проектную деятельность, проблемные, образовательные игровые ситуации, логические задания, экспериментирование. Педагоги уделяли большое внимание развитию индивидуальных и творческих способностей воспитанников, о чем свидетельствуют результаты их участия в конкурсах, фестивалях различного уровня. **Вывод*:*** деятельность коллектива была направлена на совершенствование условий для сохранения и укрепления физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия, становление ценностей здорового образа жизни посредством обогащения образовательной среды и использования, современных здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО для реализации ООП дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО п.3.2.1. Направление «Взаимодействие с родителями» соответствует частично

**Проблемное поле**: заболеваемость детей имеет отрицательную динамику. ДОО работает в формате дежурных групп. Недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи,

недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность ДОО.

**Перспективы**: координация основных направлений работы коллектива ДОО, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников:

- модернизация спортивно-игрового комплекса на спортивной площадке;

-качественное ведение индивидуальной работы с воспитанниками.

Совершенствование современных технологий сотрудничества с родителями, в том числе дистанционных

|  |  |
| --- | --- |
| **2024** | **Уровень** |
| **Муниципальный уровень** | 1. «Родной природы красота» Мангеровская Л.М., воспитатель - Перунов Павел -участие 2024г 2. Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» Михайлова И.И., воспитатель ( Рубцов Е.- участие) 3. Муниципальный этап регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин», Щипотина Н.С., учитель-логопед - участие 4. Муниципальный конкурс «Моя семья», Щипотина Н.С., учитель-логопед ( Мартыненко П.\_2 место) |
| **Всероссийский уровень** | 1. ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в июне. 2024 год» Харченко Е.В., воспитатель ( Мисько Евгений, 1-я младшая группа) - 2 место по Белгородской области.-воспитанники ДОУ Сазонова Милана,  - ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Рисуй, ваяй в июне. 2024 год» Харченко Е.В., воспитатель ( Мисько Евгений, 1-я младшая группа) - 1 место по Белгородскому району.   * Рисунки о зиме всероссийский конкурс - 1 место Мигелева Маргарита (Гладыщева Н. В.),1 место – Кудря Ева (Бабич В. В.), * «Весеннее настроение»- 1 место Тысячник Роман (Гладыщева Н. В.), Лященко Дарья (Бабич В. В.). * «Сказки Пушкина» - 1 место Асланова Гулистан (Гладыщева Н. В.)и Лященко Дарья (Бабич В. В.).   - Всероссийский конкурс «О любви, о воле, о казачьей доле», Манаева С.В., заведующий, Бузакова А.И., музыкальный руководитель- 1 место |
| **Региональный уровень** | 1. VIII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник» в номинации «Волшебный пластилин» Харченко Е.В., воспитатель (Асланова Г.Б.- участие); 2. VIII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник» в номинации «Волшебный пластилин» «Юный техник» Мангеровская Л.М., воспитатель (Мартыненко Полина ) -участие 2024г. 3. VIII региональный фестиваль технического творчества «Юный техник» в номинации «Волшебный пластилин» участие Мигелева Маргарита (Гладыщева Н. В.), Лященко Дарья (Бабич В. В) 4. Региональный фестиваль технического творчества «Юный техник», Сергиенко Л.М. ( Тетерин Никита -участник).   5. Региональный фестиваль технического творчества «Юный техник», Прозапас А.В., воспитатель (Калямина Юлия -участник). |

Основная образовательная Программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Педагоги дошкольной образовательной организации принимали участие в семинарах, конференциях, форумах, вебинарах по вопросам содержания и организации образовательной деятельности ДОО в условиях ФГОС ДО на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

**Результаты профессиональной деятельности в конкурсах, форумах, вебинарах, семинарах.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Уровень** | **ФИО педагога** | **Результат** |
| Всероссийский конкурс Талант педагога «Наставничество педагогических работников на современном этапе развития образования | Всероссийский уровень | Овсянникова А.В. | 1 место |
| «Технопарк методических идей» ОГАОУ ДПО БелИРО» в номинации «Лучшая разработка образовательного события педагогов дошкольного образования» - | Региональный уровень | Овсянникова А.В. | Участие |
| Моя любима книга», | Всероссийский конкурс | Щипотина Н.С. | 1 место. |
| Конкурс методических разработок **«**Современные технологии в образовательном пространстве» | Всероссийский конкурс | Овсянникова А.В., | 2 место |
| Муниципальный этап регионального конкурса «Педагог года-2024» в номинации «Воспитатель года» | Муниципальный уровень | Прозапас А.В. | Участие |
| Муниципальный конкурс «Лучшая памятка для родителей» | Муниципальный уровень | Щипотина Н.С. | Участие |
| Муниципальный этап регионального конкурса в номинации опыт педагога «Зеленый огонек» | Муниципальный уровень | Коняшенко Г.В. | Участие |
| «Творческая мозаика». | Региональный конкурс | Бузакова А.И.  Бабич В.В. | 3 место  1 место |
| Всероссийский конкурс практик патриотического воспитания в ДОО «Территория юных» | Всероссийский конкурс | Овсянникова А.В., Бузакова А.И. | участие |
| «Базовые навыки работы в сферум» | Всероссийская конференция | Все педагоги | участие |
| «Основы безопасного поведения при угрозах военного характера» | Региональный вебинар | Все педагоги | участие |
| Всроссийский профессиональный конкурс «Гордость России» | Всероссийский конкурс | Коняшенко Г.В. | 1 место |

**В течении года педагоги ДОУ печатались в СМИ и сборниках.**

**Всероссийский уровень**

1.«Нравственно- патриотическое воспитание в дошкольной организации по средствам реализации кадетского движения "Казачата"», Ворфоломеева А.В., Харченко Е.В., Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» № 3 (2024 год).

2. «Комплексный подход к формированию здорового образа жизни детей с ОВЗ», Мангеровская Л.М., Щипотина Н.С., Харченко Е.В., Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» № 11 (2024 год). «Вестник дошкольного образования» № 7(259) от 04.024 тема «Во славу отечества», Мангеровская Л.М.

3. «Семейные традиции казаков» «Вестник Просвещения», Тимофеева С.Н., воспитатель

4. «Сторителлинг» Вестник Просвещения», Тимофеева С.Н., воспитатель.

5. «Социализация дошкольников в условиях ФГОС ДО» Вестник Просвещения», Михайлова И.И., воспитатель

6. Сборник «Вестник дошкольного образования» вып.№12, г. Екатеринбург.2024г, сценарий праздника «День народного единства» 7. Вестник просвещения «О формировании умения составлять рассказы по картинке или серии последовательных картинок у дошкольников с ОВЗ». Авторы: Прозапас А.В., Сергиенко Л.М,

## Деятельность психолого-педагогического консилиума МДОУ

С целью оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, создания специальных условий для получения ими образования, адекватного возможностям ребенка в 2024 учебном году организована работа психолого-педагогического консилиума МДОУ (далее - ППк)

Состав ППк достаточно гибок, он включал в себя постоянных и временных членов. Постоянные члены ППк введены по приказу заведующего МДОУ, они присутствовали на каждом заседании, участвовали в его подготовке: председатель ППк – Овсянникова А.В. (старший воспитатель), секретарь Щипотина Н.С (учитель-логопед, педагог-психолог), Ложечка Е.А.- учитель-логопед. Общее руководство осуществлялось заведующим МДОУ Манаева С.В. Всего за 2024 год было проведено четыре заседаний консилиума.

ППк осуществлял свою деятельность в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого- медико-педагогической комиссии», совместным приказом Департамента образования, Департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 21.04.2017 №217, «О порядке проведения

комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении центральной и территориальными психолого- медико-педагогическими комиссиями», Уставом и Положением ППк МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка».

В МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка» 2024 году учитель-логопед Щипотина Н.С., Ложечка Е.А., оказывали коррекционную логопедическую помощь дошкольникам из групп компенсирующей направленности. На основании обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Белгородского района в группы компенсирующей направленности были зачислены 17 дошкольников с общим недоразвитием речи. С воспитанниками группы осуществлялось воспитание и обучение, по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка», разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Коррекционная работа с детьми строилась по программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Н.В. Нищевой. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2);

В прошедший период в ДОО были задействованы механизмы адаптации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, использованы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы

Три раза в неделю учителями -логопедами проводились занятия с группой детей. На этих занятиях дети выполняли различные задания по развитию фонематического восприятии, развитию грамматического строя речи, связной речи и закрепления правильного произношения звуков. Занятия строились в игровой форме, с применением наглядности, технических средств обучения. Воспитанники на занятии работали индивидуально, по подгруппам и в парах. На занятии применялись здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, пальчиковые и зрительные гимнастики, использование всего пространства группы. Индивидуальные занятия с детьми проводились три раза в неделю на основании расписания занятий учителя-логопеда. На этих занятиях проводилась работа по постановке звуков и их автоматизации. Занятия проводились с применением пальчиковой, артикуляционной и дыхательной

С ребёнком-инвалидом подготовительной группы комбинированной направленности Амировой Анной, которая обучалась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с

нарушением слуха (перенесших операцию по кохлеарной имплантации)

учитель-дефектолог занимался два раза в неделю.

С педагогом-психологом также проводились занятия два раза в

неделю по развитию слухового восприятия и обучению произношению;

развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики.

В подготовительной группе комбинированной направленности

обучался Тысячник Дмитрий по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. С этим ребёнком проводились занятия с учителем-дефектологом и педагогом-психологом три раза в неделю по формированию и развитию коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, доступных игровых действий.

В МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка» 2024 году учитель- логопед Ложечка Е.А. оказывала коррекционную логопедическую помощь дошкольнику с ограниченными возможностями здоровья из средней группы комбинированной направленности. Учитель- логопед Щипотина Н.С. оказывала коррекционную логопедическую помощь дошкольнику с ограниченными возможностями здоровья из подготовительной группы комбинированной направленности. Коррекционная работа с детьми строилась по программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Н.В.Нищевой и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Педагоги старались обеспечить полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно- эстетического и физического развития личности на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Создавалась социальная ситуация развития для участников образовательных отношений, включая по созданию образовательной среды, которая:

-гарантировала охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

-обеспечивала эмоциональное благополучие детей;

-способствовала профессиональному развитию педагогических работников;

-создавала условия для развивающего вариативного дошкольного образования:

-обеспечивала открытость дошкольного образования;

-создавала условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. (ФГОС ДО 3.1.)

Для получения без дискриминации дошкольного образования детьми с ОВЗ создавались необходимые условия для социальной адаптации, социальному развитию этих детей.

При анализе результатов освоения образовательных областей детьми отмечен в целом удовлетворительный уровень.

### Анализ совместной деятельности с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом, как главного акцентного

направления дошкольного образования, от которого в первую очередь зависит его качество. Поэтому коллектив ДОУ постоянно заботится о повышении качества работы с родителями и расширению связей с социальными институтами.

Намеченные мероприятия по осуществлению преемственности в работе со школой выполнены. Основной целью деятельности сторон являлось создание благоприятных условий для реализации следующих задач:

* формировать у детей представления о доступных пониманию фактах общественной жизни, способствовать разностороннему развитию,
* формировать у детей познавательные процессы, воспитывать самостоятельность и творческие способности в различных видах деятельности,
* объединять усилия педагогов школы и ДОУ для успешной адаптации детей, идущих в школу.
* способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Налажен тесный контакт с учителями начальных классов, экскурсии в школу. Также обсуждались вопросы взаимодействия ДОУ и школы на заседаниях педагогических советов, оказывалась взаимопомощь в методических вопросах. Развитию нравственно – патриотических чувств у дошкольников способствовало посещение мероприятий клуба «Поиск», руководитель Тетерина Е.Н. и кадетского класса в МОУ «Бессоновская СОШ». Стало уже традицией участие МДОУ в районных МО с применением дистанционных технологий.

В рамках взаимодействия с МОУ «Бессоновская ДШИ», проходили ставшие традиционными встречи в «музыкальной гостиной», экскурсии в МОУ Бессоновская СОШ. Дети с удовольствием слушали выступление младшего и среднего хоров, выступление пианистов, солистов и хора, участвовали в музыкальных викторинах, что способствовало развитию музыкального восприятия, слуха, активизировало знания, полученные на музыкальных занятиях в детском саду. Воспитанники МДОУ (23 воспитанника) посещают кружки МОУ «Бессоновская ДШИ». Обогащению эмоциональных впечатлений, эстетических переживаний у дошкольников способствовали посещения театральных постановок. Участники театральной студии МОУ «Бессоновская ДШИ» были постоянными партнерами в проведении праздников и театральных представлений.

Сотрудничество с Бессоновским Домом культуры проходило в рамках проведения праздников с дошкольниками: «Новогодние утренники» «Святочные посиделки», «Масленица», «Бессоновский победный май».

В 2024 году было проведено ряд мероприятий совместно с Бессоновской модельной библиотекой- филиал №6: «Неделя детской книги», «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской культуры посредством художественных произведений», «Произведения М. Пришвина» «Произведения А. С. Пушкина». В рамках года волонтера проведены экологические мероприятия: «Жалобная книга природы», «У природы есть друзья: это-ты и мы и я», «Земля наш общий дом». Все эти мероприятия способствуют расширению детского кругозора, знакомству и приобщению к художественной литературе, воспитанию нравственных и эстетических чувств у детей**.**

Признано необходимым продолжение взаимодействия с сотрудниками библиотеки для организации встреч с дошкольниками в ДОУ.

Дети старшего дошкольного возраста согласно плана работы, посещали кружки, секции минифутбола, художественной гимнастики в Бессоновском ФОКе, ходили на экскурсии. Педагоги также посещают тренажерный зал Фока «Звездный».

Таким образом, в МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка» сложилась определенная система сотрудничества с семьей, школой и социальными институтами детства, которая имеет богатое содержание и осуществляется в разнообразных формах.

В новом учебном году необходимо поддерживать сотрудничество и совершенствовать формы работы, продолжать разнообразить формы работы, типа: конференции, дискуссии с привлечением специалистов из социальных институтов детства

## Организация учебного процесса

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 7 групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| Первая младшая группа | Общеразвивающей направленности | 1 | 15 |
| Вторая младшая группа | Общеразвивающей направленности | 1 | 18 |
| Средняя группа | Комбинированной направленности | 1 | 22 |
| Старшая группа»А» | Компенсирующей направленности | 1 | 9 |
| Старшая группа «Б2 | Компенсирующей направленности | 1 | 8 |
| Старшая группа | Общеразвивающей направленности | 1 | 16 |
| Подготовительная группа | Комбинированной направленности | 1 | 22 |

Проектная мощность- 127 человека

Списочный состав детей –110 из них:

Детей дошкольного возраста-110 воспитанников

Обеспечение целостного развития ребёнка 2024 учебном году осуществлялось путём реализации образовательной программы ДОУ, в которой содержится перечень программ дошкольного образования.

Учебный план соответствовал Уставу и лицензии, в части уровни направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям максимальной нагрузки на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 от 01.01.2021 г.,

В расписании непосредственной образовательной деятельности наименование учебных дисциплин и их количество соответствовали учебному плану. МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка» реализует основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования с методическим комплектом «От рождения до школы» под редакций Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой , М.А. Васильевой и парциальными программами для дошкольных образовательных организаций «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и была направлена на решение общих задач дошкольного образования:

* охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
* обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
* воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к родному краю, окружающей природе, Родине, семье;
* осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение периода 2024 учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям. (ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Стремились создать условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей. (ФГОСД0 2.4.)

Работа по преобразованию предметно- развивающей среды давалась очень сложно, так как после ремонта необходимо создать практически все заново. Воспитатели групп по мере возможности вместе с родителями создали развивающую среду в группах. Все групповые помещения оснащены информационными стендами для родителей ( родительский уголок, информация о режиме пребывания детей, о ведении образовательной деятельности, стенды «Художественная мастерская» для выставки детских работ, стенды «Поздравляем», уголки дежурств, календари природы, стенды для проведения зрительной гимнастики, в группах младшего возраста схемы одевания, в средней группе «А» оформлен мини-музей «Подводный мир», в старшей группе «А» - мини-музей «Хлеб», в старшей группе «Б»- мини- музей «Дерево». Во всех возрастных группах созданы зоны учебной, игровой, экспериментальной, ОБЖ, природы, художественно-творческой деятельности, уголок патриотического воспитания. В каждой группе появились театральные уголки с различными видами театра. Оборудовали холл: Пополнен уголок безопасности, оборудовали места для сменных выставок: «Поделки из природного материала», «Зимняя фантазия», «Золотые руки мамы», «Великая Победа», «Радость души моей!». На территории:

* благоустроили территорию ,на клумбах высадили цветы;

-с помощью цветов, игрушек, бросового материала воспитатели обыграли живые и спиленные деревья;

-созданы малые архитектурные формы на групповых площадках;

* с помощью родителей начали ремонт павильонов;

Но работы в области развивающей среды остается очень много. Постараемся в следующем учебном году пополнить групповые и общественные помещения по максимуму.

Анализируя работу педагогов за отчетный период в этом направлении видно, что все педагоги старались пополнить развивающую среду как в группе, так и на площадке, понимая важность и необходимость организации познавательного пространства для развития детей.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение детской литературы.

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и помощи детей, проявления внимания к старшим, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Дружба-вот ценная награда», «Давайте жить дружно», «Мы спешим на помощь», «Вместе тесно, а врозь скучно» и так далее.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: детские, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

### Итоговый показатель уровня освоения основной образовательной программы ( конец года) по группам и детскому саду(%)

Итоговый показатель уровня освоения основной общеобразовательной программы (конец года) по группам и детскому саду (98,9%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Высокий уровень | | Выше среднего уровня | | средний уровень | | Коррекци-онная работа | | Требуется внимание специалиста | |
| О | В | О | В | О | в | О | В | О | В |
| Первая младшая группа | 0 | 0 | 0 | 80 | 100 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 младшая группа | 0 | 7 | 13 | 80 | 87 | 13 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средняя группа комбинированной направленности | 0 | 25 | 16 | 80 | 88 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средняя группа | 0 | 21 | 57 | 58 | 43 | 21 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старшие группы «А» и «Б» | 0 | 17 | 70 | 79 | 30 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Подготовительная группа | 0 | 62,5 | 62,5 | 37,5 | 37,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **В среднем по детскому саду** | 0 | 17,7% | 29,8% | 55,4% | 65,76% | 25,8% | 0,37% | 0 | 0 | 0 |

Исходя из данных таблицы можно сделать вывод: 98, 9% детей освоили основную образовательную программу, только 2 дошкольникам еще необходима коррекционная работа поэтому коллективу педагогов есть над чем работать в следующем учебном году.

По итогам педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка проведенного воспитателями и педагогами-специалистами во всех группах наблюдается положительная динамика результатов: физическое развитие (99,9%), художественно-эстетическое развитие (художественное творчество- 95.5%, музыка-99,8%), социально-коммуникативное (98,9%), познавательное развитие (99,8%), речевое развитие (98,1 %) . Если подвести общий итог , то с образовательной программой справились 98,9% детей.

Знания и навыки, полученные в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки. Учебный план разработан с учетом уровня и направленности реализуемых программ, санитарно – гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения (СП 1.2. 3685-21).

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип планирования с ведущей ролью игровой деятельности. Решение образовательных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослых и детей. Особое место было уделено организации психолого-педагогических условий, ориентированных на интересы и возможности каждого ребенка с учетом социальной ситуации его развития.

В течение периода 2024 учебного года, в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям .(ФГОС ДО 2.6.)

В рамках педагогической диагностики как указано в п.3.2.3 ФГОС ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в соответствии с возрастом. Ее результаты использовались исключительно для индивидуализации образования – поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, а так же, для оптимизации работы с группой детей.

**Анализ развивающей предметно-пространственной среды**

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество дошкольного образования является правильная организация развивающей предметно- пространственной среды.

Для организации деятельности с воспитанниками имеются следующие помещения:

- ОО «Физическое развитие»: спортивная площадка, спортивный зал, групповые помещения, медицинский блок, центр коррекционного развития, территория ДОО;

-ОО «Социально-коммуникативное развитие: групповые помещения (центры творческих игр «Моя семья», «Парикмахерская», «Строители», «Зоопарк», центр конструктивной деятельности, «Офис семейного врача», «Супермаркет», «Автозаправочный комплекс», «Модельное агенство»,мини-музей «Из истории хлеба», собраны коллекции природных материалов, кейс технологии по безопасности.

Центр «Игровой деятельности «Сказочные лабиринты игры»», рекреационно – образовательные центры «Безопасность», «Город профессий», «Проспект космонавтов», территория ДОО (автоплощадка).;

-ОО «Речевое развитие»: центр коррекционного развития, кабинет учителя – логопеда (дидактический и демонстрационный материал, настольные игры, (пазлы, вкладыши, рамки, пирамидки и др.),

кабинет педагога-психолога (Сенорный уголок: сухой душ, интерактивная звуковая панель», «Танцующий фонтан», «Пузырьковая колонна», развивающий мягкий модуль «Сухой бассейн», мягкое кресло трансформер; интерактивный стол с подсветкой);

групповые помещения (мини библиотека, наборы иллюстративного дидактического материала, карточки для составления рассказа, мнемосхемы ), детская библиотека ДОО;

- ОО «Познавательное развитие»: групповые помещения (центры экспериментирования, природы, конструктивной деятельности, математического и сенсорного развития);

центр познавательного развития( Экологический центр, «Юный эколог», мини- музей «Комната русского быта»), патриотического воспитания «Помним! Славим! Гордимся», «Казачество. Вчера. Сегодня. Завтра», центр «Моя малая Родина», территория ДОО (экологическая тропа);

-ОО «Художественно-эстетическое развитие»: актовый зал, центр художественно-эстетического развития(мини зал для индивидуальной работы музыкальных руководителей, изо студия), имеются мольберты, канцелярские товары, теоретический материал, папки с картинами «Из картинной галереи знаменитых художников»), групповые помещения (центр театрализованной и продуктивной деятельности, телевизор), фотовыставки и тематические выставки в холлах, территория ДОО (центр театрализованной деятельности )

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная как в ДОО в целом, так и групповых, рекреационных центрах соответствует основным принципам ФГОС ДО. Расположение мебели, игрушек, пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в различные виды детской активности. Игровые центры активности не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой центр по желанию детей можно преобразовать в другой. Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью ширм, мягких модулей, в зависимости от возрастных особенностей детей. Вариативность среды позволяет детям использовать различные пространства по своему желанию и исходя из предпочитаемых видов активности в данный момент.

В учебном году функционировало две группы раннего возраста общеразвивающей направленности и 1 группа раннего возраста компенсирующей направленности для детей до 3 лет: все игровое оборудование отвечало принципам возрастных особенностей. Были приобретены мягкие модули – трансформеры, бизиборды, игры и игровое оборудование для развития сенсорной активности: рамки, вкладыши, пазлы, пирамидки, игровые коврики, конструктивный материал.

По результатам мониторинга соответствия развивающей предметно – пространственной среды требованиям ФГОС ДО выявлены следующие показатели ( п.3.3. ФГОС ДО): 68%.

В 2024 учебном году обновлены центры «Помним! Славим! Гордимся», «Безопасность». В рамках проекта «Бережливое управление модернизирована «Система навигации». Создан центр «Проспект космонавтов» в холле.

Вывод: по результатам мониторинга выявлено, что педагоги в течение года активно работали над обновлением и модернизацией развивающей – предметно – пространственной среды в группах с учетом возрастных особенностей детей, но, несмотря на это оснащения развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО, на территории ощущается недостаточность оборудования образовательных центров. Группы испытывают потребность в оснащении ИКТ. РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО».

Проблемное поле: РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности. Техно-среда созданная в ДОО, не позволяет осуществить больший охват детей техническим творчеством;

недостаточное использование развивающего пространства коридоров, холлов как дополнительной возможности в создании развивающих условий для детей.

Организация деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной и «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошиной (региональный компонент).

Основная цель реализации данной образовательной области была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие физических качеств (координации, гибкости, равновесия), развитие крупной и мелкой моторики рук.

Образовательный процесс по реализации данной образовательной области осуществлялся под руководством инструктора по физической культуре Манаевым Г.Н.

Показатели физического развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Старшим воспитателем и медсестрой проводились проверки по соблюдению и выполнению двигательной активности детей.

На занятиях учитывались индивидуальные особенности состояния здоровья детей. Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьеформированию детей и пропогандирировали здоровый образ жизни. У дошкольников формировалась осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Большинство воспитанников уверенно, выразительно и точно выполняют физические упражнения, самостоятельно играют в подвижные игры, проявляют инициативность, контролируют и соблюдают правила.

Уделялось большое внимание развитию двигательных способностей у детей с особенностями в развитии: разработаны индивидуальные маршруты, индивидуальная работа с детьми.

Результатом физического развития является положительная динамика в развитии двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений на развитие физических качеств (координация, гибкость, равновесие), выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки), развитием интереса к различным видам спорта, овладение подвижными играми, играми – эстафетами.

Высокие показатели отмечены в развитии физических качеств, формировании представлений о здоровом образе жизни и его составляющих.

Для более четкой, слаженной работы, правильного планирования, для достижения более высоких показателей усвоения программного материала проводилась оценка индивидуального детского развития в соответствии с ФГОС ДО. Налажена регулярность и системность проводимой работы.

Общий результат оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп образовательной области «Физическое развитие» 99.9%.

Результат качества освоения детьми образовательной области ««Физическое развитие» по образовательной программе МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка» на основе парциальной программы «Выходи играть во двор» в соответствии с ФГОС ДО составляет 99,9%

Общий результат оценки индивидуального развития воспитанников групп раннего возраста образовательной области «Физическое развитие»100% .

Результат качества освоения детьми образовательной области « Физическое развитие» по образовательной программе МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка» на основе парциальной программы «Мой веселый звонкий мяч» в соответствии с ФГОСДО составляет 100%

Детей требующих коррекционной работы нет, хотя есть дети имеющие 3-4 группу здоровья .

Вопросы охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия, развития двигательной активности, активизации работы ДОО и социума в данном направлении были рассмотрены на Педагогических советах. В соответствии с годовым планом деятельности в течение учебного года были проведены мероприятия:

экскурсии, целевые прогулки;

- праздники: «День защитника Отечества », «Зимний спортивный праздник» ;

-спортивные досуги по графику;

-недели здоровья «Будь здоров»;

- работа с детьми ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи, со слабослышащими), используя речевые подвижные игры, гимнастику, дыхательную гимнастику;

-анкетирование родителей.

Все мероприятия направленные на просветительную работу с родителями (законными представителями) педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях с использованием видео- и фотопрезентаций, а также посредством кейс-технологий, интерактивных игр, наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещался и регулярно обновлялся консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний. В период карантинных мероприятий взаимодействие с родителями продолжалось через официальные группы в сети интернет, в ВК Мессенджер, а также в форме индивидуальных онлайн консультаций по интересующим родителей вопросам.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что работа по формированию культуры здоровья дошкольников ведется в следующих направлениях: дети - педагоги – родители. Усилия дошкольного образовательного учреждения и семьи направлены на овладение основами здорового образа жизни, понимание непреходящей ценности здоровья, осознание цели его жизни, побуждение малыша самостоятельно и активно сохранять и приумножать свое здоровье через использование различных форм сотрудничества.

В целом задача по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности ДОУ в отчетном периоде выполнена в достаточном объеме.

Анализ

психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Вхождение ребенка в современный мир невозможно без освоения первоначальных представлений социального характера и включения в систему социальных отношений. В социализации дошкольника огромное значение имеет игра, как самостоятельная детская деятельность, в которой отображается окружающая действительность, мир взрослых людей, других детей, природы и общественной жизни. В часть, формируемую участниками образовательных отношений включена парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.В. Серых, Л.Н. Волошиной (региональный компонент).

Одна из целей области «Социально-коммуникативное развитие» в условиях модернизации дошкольного образования - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Педагоги детского сада прекрасно это понимают и поэтому стремились воспитывать у детей любовь к своей семье, детскому саду, селу, в котором они живут, родной стране, толерантность по отношению к другим людям и людям различных национальностей. Учили быть гуманными, эмоционально-отзывчивыми, формировали социально-ценностные ориентации. Решение этих задач педагоги выполняли как в организованной образовательной деятельности, так и в разнообразной совместной деятельности с воспитанниками — коммуникативной, продуктивной, познавательной, трудовой, игровой.

Выполнены все мероприятия годового плана в данном направлении:

-ведение образовательной деятельности, стремление педагогов в индивидуальной работе, проектно-исследовательской деятельности развивать у детей самостоятельность при получении знаний;

- участники регионального проекта «Доброжелательный детский сад «Дети в приоритете»».

- работали над институциональным проектом «Формирование нравственно-патриотических ценностей у дошкольников посредством приобщения к культурному наследию Белгородского края»,проекта «Формирование нравственно - патриотических ценностей у дошкольников МДОУ«Детский сад №31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области посредством кадетского движения»».

-праздники: «Осень в гости к нам пришла», «День народного единства», «День матери»,«День защитника Отечества», «День защиты детей», утренники, посвященные Международному женскому дню;

- участие в районных конкурсах : «Зимняя фантазия» , «Цветы как признанье..», «Радость души моей», «Я- исследователь», «Красота Божьего мира», «Белгородский сувенир», «Радость души моей», «Протяни руку лапам».

- дистанционное участие в праздновании «Дня Победы» ( «Окна победы», «Литературная страничка», исполнение стихотворений и песен )

-выставки, проводимые в ДОУ: «Умелые руки», «Зимняя фантазия», «Золотые руки мамы»;

Педагогам – психологом Щипотиной Н.С., в течение учебного года проведены игровые тренинги с включением элементов арт-терапии, сказко – терапии, песочной терапии, направленные на развитие коммуникативных навыков, коррекцию эмоционального состояния воспитанников, формирование волевых качеств.

Общий результат оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 98,9%.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению области «Социально-коммуникативное развитие» позволила в достаточной степени способствовать ранней профориентации развития ребенка, который предполагает постепенное погружение детей в мир экономических отношений, формирование разумных потребностей на основе соотношения желаний и возможностей семьи, развитие ценностного отношения к труду через:

- развитие трудовой деятельности;

- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-дать ребѐнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

сформировать у ребѐнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания через решение задач:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы.

Выполнение задач этого модуля происходило во время проведения организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей ( по вторникам во второй половине дня), индивидуальной работе и ежедневно в режимных моментах. Воспитатели в беседах, игровой деятельности, проведении развлечений и праздника «Светофорик», викторин, театрализованной деятельности, используя ТСО, проектную деятельность учили детей беречь свое здоровье, ориентироваться в помещении и ближайшем окружении, соблюдать правила дорожной и пожарной безопасности. В каждой группе есть центр «Безопасности», составлен перспективный план по проведению мероприятий, оформлены стенды и папки с наглядным материалом. В группах старшего дошкольного возраста имеется подборка электронных образовательных ресурсов по ПДД, позволяющая педагогам демонстрировать варианты поведения в различных дорожных ситуациях, обсуждать с детьми просмотренный материал, а затем закреплять навыки в различных видах детской деятельности, на территории создана транспортная площадка.

Под руководством педагогов воспитанники принимали активное участие в мероприятиях, направленных на формирование безопасного поведения на дороге в рамках профилактических акций «Внимание! Дети!», «Операция «Каникулы», совместно с родителями участвовали в конкурсах «Зебрята» и»Зеленый огонек», «Неопалимая купина»

Общий результат оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп по ПДД -99.8%

Реализация психолого-педагогической работы по освоению области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение целей на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей;

Данное направление позволило обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, помогает воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

Общий результат оценки индивидуального развития воспитанников дошкольных групп образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по образовательной программе МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка» на основе парциальной программы «Мир Белогорья, я и мои друзья» в соответствии с ФГОС ДО-99.8%

**Анализ**

психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. В часть, формируемую участниками образовательных отношений включена парциальная программа «Тропинка в экономику» : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова.

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

-сенсорного развития;

-развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

-формирования элементарных математических представлений;

-обогащения представлений о целостной картине мира и расширение кругозора детей.

Одним из условий успешного освоения дошкольниками ОО «Познавательное развитие» является развивающая предметно – пространственная среда, которая не только способствует обогащению представлений детей об окружающем мире, жизни людей, родном городе, стране, развитию становления сознания, но и создает предпосылки переноса освоенных действий в практическую деятельность посредством разнообразных видов культурных практик: «Центр познавательного развития» ( центр экологического воспитания, комната русского быта), центр «Юный эколог», центр «Моя малая Родина», способствующие познавательному развитию детей, помогающие педагогам знакомить детей с окружающим миром не только на занятиях. На территории детского сада разбита экологическая тропа, водоем, огород, полевой отдел, уголок нетронутой природы, хоздвор, фруктовый сад, транспортная площадка.

Во всех группах созданы экологические центры, мини-лаборатории для экспериментирования , очень жаль, что укомплектованы не полностью.

С детьми регулярно проводились праздники, развлечения, экскурсии по ознакомлению с культурными, народными традициями края и страны, с символикой и геральдикой района, области, также велась работа по приобщению детей к духовно – нравственным ценностям, историческому прошлому с учетом региональных традиций. В этих целях очень мало работала « Комната русского быта», детская библиотека детского сада.

Высокая эмоциональная отзывчивость дошкольников позволяет: воспитывать переживания от нравственно- положительного поступка, осторожность в поведении в природе; эстетически воспринимать природу, восхищаться ее красотой. Поэтому дошкольники достаточно легко усваивают программный материал по экологии. У старших дошкольников отмечена положительная динамика в ознакомлении с миром природы, развитии познавательно-исследовательской деятельности. Внедрение технологий исследовательской деятельности, проектного обучения, квест -технологий, кейс -технологий позволили сформировать у детей познавательный интерес, умение устанавливать связи и отношения между объектами, составлять модели.

В текущем учебном году продолжил работу центр игровой деятельности для интеллектуального развития детей через игровые технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». В младших группах педагоги совместно с родителями уделяли большое внимание созданию сенсорного центра: были изготовлены настенные и напольные бизиборды, разработаны игры на развитие мелкой моторики.

Созданные условия способствуют формированию сенсорной культуры, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности, элементарных математических представлений, расширению кругозора. Дети старшего дошкольного возраста владеют навыками классификации, моделирования, выделения и сравнения признаков различных предметов, выполняют арифметические действия, решают задачи, умеют действовать по алгоритму, имеют представления о пространстве и времени, частично умеют пользоваться измерительными материалами и приборами.

Выполняя задачи в данной области педагоги развивали любознательность и познавательную мотивацию; формировали познавательные действия и становление сознания, первичные представления о себе и других людях, свойствах отношения объектов окружающего мира, причинах и следствиях, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии ее стран и народов; развивали воображение и творческую активность.

В прошедшем году успешно воспитанники участвовали в выставках, акциях, конкурсах различного уровня:

-выставки поделок «Зимняя фантазия», «Радость души моей».

-конкурсы: «Зимняя фантазия», «Цветы как признанье..», «Радость души моей», «Красота Божьего мира», «Живые истоки», «Зеленая планета»

-акции: «Сдай макулатуру, сохрани дерево», «Белая ромашка»;

- познавательные экскурсии по экологической тропе.

Проектная деятельность на уровне ДОУ:

-институциональным проектом «Формирование нравственно-патриотических ценностей у дошкольников посредством приобщения к культурному наследию Белгородского края»

- проект «Формирование нравственно - патриотических ценностей у дошкольников МДОУ«Детский сад №31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области посредством кадетского движения»».

Под руководством музыкального руководителя проведены:

- праздники «День матери», «Мы Россияне», «День Защитника Отечества»;

Результаты педагогического мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» представлены в таблице 99.8%:

**Анализ**

психолого-педагогической работы по освоению

образовательной области «Речевое развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач:

-свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Для успешного освоения образовательной области «Речевое развитие» в детском саду созданы следующие условия:

-создан центр коррекционного развития, включающий в себя кабинет учителя – логопеда, детскую библиотеку художественной литературы и детских периодических изданий , различные виды театра;

- оформлены речевые центры в группах;

- групповые мини библиотеки;

- подобран демонстрационный материал по речевому развитию во всех возрастных группах;

- приобретены дидактические пособия и игры для речевого развития дошкольников (теремки звуковой культуры речи В.В.Воскобовича);

- подобрана картотека пальчиковых игр;

- изготовлены различные виды театров(на ложках, на фланелеграфе, вязаные перчатки и т.д.).

Педагоги стремились развивать у детей самостоятельность мышления,

действий, по максимуму вовлекают детей в образовательный процесс, ежедневно включают в работу с детьми упражнения для развития мелкой моторики и специальные упражнения дыхательной гимнастики. Одной из важных задач являлось формирование самостоятельности детей в речевой и театрально-игровой деятельности, развитие их творческих способностей. используя в работе с детьми разные методы и приемы: моделирование, схемы, дидактические, речевые игры и упражнения. В рамках данного направления педагоги наполняли повседневную жизнь мероприятиями, проблемными ситуациями, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и желаний

Учитель-логопед регулярно проводит групповые и индивидуальные консультации для педагогов по речевому развитию дошкольников и ежедневно включать в работу с детьми упражнения для развития мелкой моторики и специальные упражнения дыхательной гимнастики.

В ДОО функционировали 2 группы компенсирующей направленности ( раннего и дошкольного возраста), которые посещали 17 воспитанников (результативность работы отражена в разделе «Эффективность коррекционной работы и инклюзивного образования (ФГОС ДО 2.11.2) за учебный год»).

Результаты образовательной деятельности свидетельствуют о положительной динамике усвоения детьми программного материала. Деятельность по реализации «Речевое развитие» была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие» направлена на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении книг через решение задач:

-формирование целостной картины мира;

-развитие литературной речи;

-приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Реализация на практике «Чтение художественной литературы» осуществлялось с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развития литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Педагогами применялись различные виды деятельности: образовательная, совместная, самостоятельная (просмотр книжных иллюстраций, презентаций, видеофильмов, мультфильмов).Ежегодно в ДОО проходит детский сказочный театральный фестиваль . На праздниках всегда присутствуют элементы театрализованной деятельности детей, педагогов.

В рамках взаимодействия с модельной Бессоновской библиотекой, в период карантинных мероприятий, взаимодействие продолжалось дистанционно в форме виртуальных путешествий по сказкам, в мир животных и растений, узнавали о жизни писателей и поэтов.

Результаты педагогического мониторинга образовательной области «Речевое развитие» -98,1%.

Наблюдается положительная динамика в обогащении словарного запаса детей, умения общаться и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми, формировании грамматически правильной монологической речи, звуковой аналитико-синтетической активности. Воспитанники подготовительной разновозрастной группы владеют средствами звукового анализа, определяют основные качественные характеристики звуков в слове, проявляют интерес к чтению, самостоятельно читают слова, сочиняют загадки, сказки, рассказы, планируют сюжеты творческих игр, проявляют интерес к литературе.

**Анализ**

**психолого-педагогической работы по освоению**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Область «Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество»

одна из интересных и сложных образовательных областей, т.к. Здесь педагоги должны приложить максимум усилий и стараний, чтобы заинтересовать детей, развить у них умения и навыки к продуктивной деятельности, чтобы ребенок получал удовлетворение от собственного труда и радовался при виде результата своей работы, т.е. был успешным.

Сделать непрерывно- образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин. Это производило более значительное эмоциональное впечатление, чем рассматривание иллюстраций.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, где экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников. У дошкольников значительно выросло внимание, наблюдательность умение! Обогатилась техника умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют индивидуальный почерк, как особую манеру исполнения и характера образа, инициативность, самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности.

Результаты педагогического мониторинга образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие». «Художественное творчество»-95.4%

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Х****удожественно-эстетическое развитие****». «****Музыка»***была направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

Музыкальным руководителем Бузаковой А.И. и педагогами созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, для развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы. Это позволило достичь расширения кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики ( в т.ч. русской и детской музыки).

Музыкально-художественная деятельность проводилась музыкальным руководителем в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности .В холле к каждому празднику создавалась красочная тематическая фото зона. В течение прошедшего учебного года, утренняя гимнастика во всех возрастных группах проводилась с музыкальным сопровождением, по графику( 1 раз в месяц) велись музыкальные досуги. Тихий час у воспитанников младшего возраста сопровождался спокойной музыкой, колыбельными.

С целью расширения рамок исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками (Ляшенко Д., Киреева А., Толоконников А.), участвовали в различного уровня конкурсах : «Мозаика детства» ( оркестр, художественное слово )Результаты педагогического мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». «Музыка»-99,9%

В дошкольной организации в 2024 учебном году дополнительное образование воспитанников на платной основе не осуществлялось.

На договорной основе с МАУ ДО «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района»  осуществлялось дополнительное образование детей по направлениям:

**Перечень и охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в 2024-учебном году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название услуги** | **Вид услуги** | **Коли-чество детей** | **Цель** |
| 1 | Кружок «Азбука безопасности» | Б/п | 13 | Формирование элементарных представлений у детей старшего дошкольного возраста о дорожного движения |
| 3 | «Маленькие грамотеи» | Б/п | 10 | психолого – педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения в развитии |

Образовательную деятельность с воспитанниками осуществляли педагоги ДОО: «Азбука безопасности»- Бабич. В.В., воспитатель, «Маленькие грамотеи»- Щипотина Н.С., учитель-логопед.

**А**нализ результатов педагогического мониторинга показал, что Программа освоена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с (ОВЗ) в полном обьеме.

По итогам педагогического мониторинга индивидуального развития ребенка проведенного воспитателями и педагогами-специалистами во всех группах наблюдается положительная динамика результатов: физическое развитие (93,7%), художественно-эстетическое развитие (художественное творчество- 99,9%, музыка-99,6%), социально-коммуникативное (99,3%), познавательное развитие (99.5%), речевое развитие (94,2 %) . Если подвести общий итог, то с образовательной программой справились 92,9% детей.

Знания и навыки, полученные в ходе непрерывной образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

### Анализ уровня физического развития детей. Реализация психолого- педагогической работы по освоению образовательной области

***«Физическое развитие»***

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

* развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
* формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Показатели физического развития детей и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, в достаточной степени соответствуют требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инструктор по физкультуре Манаев Г.Н. совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах старались использовать разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Регулярно проводились утренняя и дыхательная гимнастика после сна. Физкультурные занятия проводились еженедельно 2 раза в спортивном зале и 1 на прогулке во всех возрастных группах ДОУ с активным включением подвижных и спортивных игр, т.к. главная задача по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей выполнялась через игровую деятельность. На занятиях соблюдалась нагрузка согласно возрастным возможностям детей .

Инструктором и медсестрой проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия, мероприятия по закаливанию и профилактике ОРВИ. Старшим воспитателем проводились проверки по соблюдению и выполнению двигательной активности детей.

### Реализация психолого-педагогической работы по освоению

### образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация психолого-педагогической работы по освоению данной области позволила, в целом, достичь освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через:

* развитие игровой деятельности детей;
* приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Одной из важных областей образовательной деятельности являлась

«Социально-коммуникативное развитие», эта образовательная область одна из целей дошкольного образования в условиях модернизации- формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность. Педагоги детского сада прекрасно это понимают и поэтому стремились воспитывать у детей любовь к своей семье, детскому саду, селу, в котором они живут, родной стране, толерантность по отношению к другим людям и людям различных национальностей. Учили быть гуманными, эмоционально-отзывчивыми, формируют социально-ценностные ориентации. Решение этих задач педагоги выполняли как в организованной образовательной деятельности, так и в

разнообразной совместной деятельности с воспитанниками — коммуникативной, продуктивной, познавательной, трудовой, игровой.

Выполнены все мероприятия годового плана в данном направлении:

-ведение образовательной деятельности, стремление педагогов в индивидуальной работе, проектно-исследовательской деятельности развивать у детей самостоятельность при получении знаний;

-Неделя безопасности;

-выполнены групповые проекты: «Природа наш общий дом и мы хозяева в нем», «Природа дарит чудеса», «Огород на окошке» др.

-праздники: «Осень в гости к нам пришла», «День народного единства»,

«День матери», «День защитника Отечества», «Масленица»; «День Победы»,

«Весна – красна», «День защиты детей» утренники, посвященные Международному женскому дню;

-театрализованные представления: «Волк и семеро козлят», музыкально- экологическая сказка «Волшебная дудочка»;

-митинг у мемориала «Летят журавли», участие в шествии Бессмертного полка.

-участие в районных конкурсах «Зимняя фантазия»; «Зеленая планета»,

«Неопалимая купина», «Зеленый огонек», «Зебрята», «Цветы как признанье», «9 мая- День Победы»;

* районный конкурс «С любовью к России делами добрыми едины»;
* мероприятия ДОУ и проводимые на территории сельского поселения;

-выставки, проводимые в ДОУ: «Лесная сказка», «Зимняя фантазия», «День Победы», «День воинской славы», «Золотые руки мамы», Радость души моей».

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, т.к. это наиболее доступный вид деятельности для детей, для переработки полученных из окружающего мира впечатлений, значений. Именно в игре проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении, подражание и моделирование разнообразных жизненных ситуаций и отношений. Для того, чтобы эти задачи могли решаться в игре, необходимо грамотно осуществлять руководство ею, т.к. детям надо помочь близко к реальности воспроизводить отношения, чтобы возникло желание участвовать в игре, что и стремятся делать педагоги. Игра присутствует всюду: на занятиях, сюрпризный момент, часть театрализованного действия, сюжетно- ролевая, игра-драматизация и просто игра соответствующая теме для закрепления знаний и умений, в индивидуальной работе, обыгрывание различных ситуаций, в совместной деятельности взрослого и детей по понедельникам во второй половине дня и ежедневно в режимных моментах , в проведении праздников, развлечений и конечно самостоятельной деятельности. Очень хорошо это получается у Бабич В.В ., Михайловой И.И., Сергиенко Л.М., Тимофеевой С.Н., Прозапас А.В.., Гладыщевой Н.В..

Реализация психолого-педагогической работы по освоению

«Социально-коммуникативной области» позволила в достаточной степени способствовать формированию положительного отношения к труду через:

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Руководствуясь данными задачами педагоги в течении всего года воспитывали у дошкольников стремление быть всегда аккуратными, опрятными. Формировали умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Приобщали детей к работе по уходу и выращиванию цветов, зелени, растений. Воспитывали положительное отношение к труду и желание трудиться, разъясняя детям

значимость труда. Расширяли представления дошкольников о труде взрослых и профессиях. Для этого педагоги использовали различные формы и методы работы : экскурсии на почту, в амбулаторию, Бессоновскую ДШИ, модельную Бессоновскую библиотеку, малыши знакомились с трудом работников детского сада и учились ценить его. Старшие дошкольники работали на огороде и цветниках.

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению «Социально- коммуникативной области»* направлена на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания через решение задач:

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

-приобщение к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы.

Выполнение задач этого модуля происходило во время проведения организованной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей (по вторникам во второй половине дня), индивидуальной работе и ежедневно в режимных моментах. Воспитатели в беседах, игровой деятельности, проведении развлечений и праздника «В гостях у светофора», викторин, театрализованной деятельности, используя ТСО, проектную деятельность учили детей беречь свое здоровье, ориентироваться в помещении и ближайшем окружении, соблюдать правила дорожной и пожарной безопасности. В каждой группе есть зона «Безопасности», составлен перспективный план по проведению мероприятий, оформлены стенды и папки с наглядным материалом.

Дети, педагоги и родители участвовали в муниципальных конкурсах

«Зебрята» , «Зеленый огонек», Пасхальном конкурсе «Радость души моей».

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»*

Познавательная деятельность всегда была важным направлением работы ДОУ. Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие происходило в процессе:

-сенсорного развития;

-развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;

-формирования элементарных математических представлений;

-обогащения представлений о целостной картине мира и

расширение кругозора детей.

Выполняя задачи в данной области педагоги развивали любознательность и познавательную мотивацию; формировали познавательные действия и становление сознания, первичные представления о себе и других людях, свойствах отношения объектов окружающего мира , причинах и следствиях, планете Земля, особенностях ее природы, многообразии ее стран и народов; развивали воображение и творческую активность.

В прошедшем году были проведены:

выставки поделок из природного материала «Лесная сказка», «Зимняя фантазия», «Бессоновский победный май», в течение года успешно воспитанники среднего и старшего дошкольного возраста участвовали во Всероссийских занимательных викторинах для дошкольников различной тематики по номинациям «Юный эрудит», «Веселая математика»,

«Природный мир» и др. получали дипломы победителя.

экологические акции : «Домики для птиц», «Ель», «Синичкин день», «Лесная аптека»;

## Региональный уровень

Всего в 2024 году педагогами ДОУ подготовлено 4 проекта.

Под руководством музыкальных руководителей провели:

* праздники «День матери», «Мы Россияне», «День Защитника Отечества»;

-театрализованное представление: Волк и семеро козлят»;

* смотр – конкурс стенгазет: «Человек природе друг- пусть узнают все вокруг»;

митинг у мемориала « Летят журавли», участие в шествии Бессмертного полка- онлайн. Тематическая неделя в старших группах «Мы разные, но мы вместе»» и другие мероприятия.

Педагоги обобщили актуальный педагогический опыт на уровне ДОУ:

Прозапас А.В.- Тема: «Мультстудия в ДОО как средство творческого развития детей дошкольного возраста».

Коняшенко Г.В.- Тема: « Использование нейросетей в игровой деятельности по изучению культуры безопасного дорожного движения».

«В детском саду и в группах создана развивающая среда, способствующая познавательному развитию детей, помогающая педагогам знакомить детей с окружающим миром не только на занятиях. С детьми регулярно проводились праздники, развлечения, экскурсии по ознакомлению с культурными, народными традициями края и страны, с символикой и геральдикой района, области, также велась работа по приобщению детей к духовно – нравственным ценностям, историческому прошлому с учетом региональных традиций. Однако очень жаль, что в этих целях очень мало работала « Комната русского быта», детская библиотека детского сада.

Удовлетворить детскую любознательность, не подавив при этом интереса к узнаванию природы, сформировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, привить первые навыки активности и самостоятельности мышления -вот задачи которые ставили перед собой воспитатели. Для этого они использовали такие методы и формы работы как: игровую, проектно-исследовательскую, экспериментальную деятельность.

Ценность познавательно-исследовательской деятельности заключается в том, что обнаруживаются скрытые от непосредственного наблюдения стороны объекта, развиваются способности ребенка к определению проблемы и самостоятельному выбору путей ее решения. Экспериментирование -организованная деятельность, способствует становлению целостной картины мира ребенка и основ культурного познания им окружающего мира. Эксперимент организуемый педагогом для ребенка безопасен и знакомит его с различными свойствами окружающих предметов и необходимостью их учета в собственной жизни, т.е. ребенок добывает знания самостоятельно, что более ценно, чем ему их преподносят. Этой деятельностью дети занимались совместно с педагогами каждый четверг во 2-й половине дня, в режимных моментах. Поэтому дошкольники достаточно легко усваивают программный материал по экологии.

Анализируя работу педагогов по подразделу формирование элементарных математических представлений, хочется сказать, что это один из подразделов программы который требует четкой и грамотной работы, ведь дошкольников необходимо научить считать, сравнивать, определять положение предметов в пространстве, различать геометрические фигуры и т.д, причем сделать это необходимо в непринужденной форме, чтоб детям хотелось этим заниматься не только сейчас, но и в школьные годы. Для этого в методическом кабинете ДОУ имеются наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал. Воспитатели вместе с родителями приобрели для занятий рабочие тетради согласно возрасту детей. Педагоги стремились работать содержательно, слаженно, интересно, проводя занятия с дошкольниками в интегрированной, игровой форме, с использованием ТСО и наглядного материала.

Данное направление позволяет обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, помогает воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью. Педагоги реализуя региональную парциальную программу стремились :

* + обеспечить развитие личности в контексте современной детской субкультуры,
  + к достижению ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности.

Актуальность включения данного направления в образовательный процесс ДОО заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно- патриотического воспитания. Результаты диагностических исследований показали, что дошкольники успешно справились с изучением материала парциальной программы:

* получили первичные представления об истории родного края; достопримечательностях Белгородской области; о людях, прославивших Белгородскую область;
* познакомились с государственной символикой Белгородской области, Белгородского района;
* проявляют заботу о своей семье, знают и поддерживает семейные традиции;
* познакомились с культурными традициями русского народа,

народным творчеством, народными промыслами Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметами русского быта, элементами народного костюма; представителями растительного и животного мира Белгородской области.

Исходя из выше сказанного, мы можем видеть и результаты усвоения программного материала по данному разделу. Дети стремятся к самостоятельному познанию, размышлению, любознательности, так 99.5 % детей освоили программный материал на «хорошо» и «отлично». Но это не повод останавливаться на достигнутом. При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо добиваться более эффективного переориентирования педагогов на то, чтобы основными становились методы, направленные не на сообщение «готовых» знаний ребенку, а, прежде всего, на развитие его познавательного интереса, исследовательской деятельности. В связи с этим в построении совместной деятельности детей и взрослых преобладающим постепенно должно становится проблемное, тематическое образование.

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «****Речевое развитие»***

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области* ***«****Речевое развитие»* направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение задач:

-свободного общения со взрослыми и детьми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

-практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Работа всех групп в ДОУ по речевому развитию строилась на всестороннем анализе деятельности каждого ребенка, что позволило всем воспитателям подобрать наиболее эффективные методы и приемы деятельности с детьми. Воспитатели особенно старшей группы оформляли всю документацию: тетради для речевого обследования детей, планы занятий, тетради для индивидуальной работы с детьми, создавали папки с пальчиковыми играми, дидактические игры для развития мелкой моторики. Выступления детей на праздниках, конкурсах чтецов также свидетельствует о планомерной качественной работе педагогов с детьми над становлением речи, ударением, правильным произношением звуков.

Второй задачей годового плана, по результатам предыдущего года, была «Повышение качества образовательной деятельности в области

«Речевое развитие», совершенствуя диалогическую речь дошкольников посредством театрализованной деятельности».

Для конструктивного решения данного вопроса был проведен тематический контроль, который показал: содержание НОД соответствует ООП и возрастным особенностям, материал излагается в полном объеме и доступной для детей форме. Педагоги стремятся развивать у детей самостоятельность мышления, действий, по максимуму вовлекают детей в образовательный процесс. Качественное ведение образовательной и совместной деятельности. Но имеются и недостатки в работе, на что указано педагогам.

По итогам тематического контроля проведен педсовет «Повышение качества образовательной деятельности в области «Речевое развитие», совершенствуя диалогическую речь дошкольников посредством театрализованной деятельности» на котором рассмотрены:

-воспитательно-образовательная деятельность в области «Речевое развитие», мероприятия с детьми, родителями, способствующие решению поставленной задаче;

- возможности педагогов, новые формы работы в данной области, учтены наработки опытных воспитателей, приняты к сведению предложения учителя-логопеда. Решили учителю-логопеду регулярно проводить групповые и индивидуальные консультации для педагогов по речевому развитию дошкольников и ежедневно включать в работу с детьми упражнения для развития мелкой моторики и специальные упражнения дыхательной гимнастики.

Результаты воспитательно - образовательной деятельности свидетельствуют о положительной динамике усвоения детьми программного материала Деятельность по реализации «Речевое развитие» была направлена на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми в различных видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Достаточная результативность проведенной работы по результатам мониторинга обусловлена значительной дополнительной работой.

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «****Речевое развитие»*** направлена на достижение целей формирования интереса и потребности в чтении книг через решение задач:

-формирование целостной картины мира;

-развитие литературной речи;

-приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Реализация на практике «Чтение художественной литературы» осуществлялось с целью формирования у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. При этом работа велась над формированием целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развития литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В течение всего учебного года педагоги прививали любовь детей к произведениям художественной литературы. На примерах героев учили детей доброжелательности, трудолюбию, дружбе. Используя разные приемы и педагогические ситуации помогали правильному восприятию содержания произведений, формировали способности сопереживать героям. Педагогами применялись различные виды деятельности: образовательная, совместная , самостоятельная (просмотр книжных иллюстраций, мультфильмов)

Для выполнения задач данного тематического модуля в развивающей среде детского сада создана: детская библиотека художественной литературы и детских периодических изданий, вот только очень жаль, что она практически не работает (педагоги больше используют в работе групповые мини библиотеки, обмениваются библиотечным фондом), для театрализованной деятельности в развивающей среде детского сада находится сцена, декорации, костюмерная, наборы различных театров, медиотека, телевизор, домашний кинотеатр. В группах организованы зоны театрализованной деятельности. В прошедшем учебном году они существенно пополнились различными видами театра ( на ложках, на фланелеграфе, вязаные перчатки и т.д.)

Ежегодно проходит детский сказочный театральный фестиваль .

Педагоги групп среднего и старшего дошкольного возраста готовят с детьми театрализованные представления и выступают в группах младшего возраста;

Педагоги группы компенсирующей направленности Мангеровская Л.М,.и учитель-логопед Щипотина Н.С. в своей работе применяют технологию

«Сказкотерапия», участвуют в региональном конкурсе «Педагогическое признание», «Логопедическая шкатулка»

На праздниках всегда присутствуют элементы театрализованной деятельности детей, педагогов и членов художественной студии ДШИ.

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Х****удожественно-эстетическое развитие****»* проводилась согласно основной образовательной программе МДОУ

«Детский сад №31 с. Бессоновка». ФГОС ДО в качестве одной из основных образовательных областей выделяет художественно-эстетическое развитие». Принципами ее реализации выступают:

-полноценное проживание ребенком всех типов детства, обогащение детского развития на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, развития музыкальных и художественных способностей;

-создание благоприятных условий развития художественно-эстетических, музыкальных, художественных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-приобщение к музыкально-художественным традициям семьи, общества и государства.

В развивающей среде детского сада для художественно-эстетического развития детей есть мольберты, канцелярские товары, теоретический материал, папки с картинами «Из картинной галереи знаменитых художников», в группах организованы зоны художественно-творческой деятельности .Как показали результаты мониторинга достижений, на конец учебного года , благодаря совместным усилиям педагогов, дети справились с программным материалом. Проведены: выставки поделок из природного материала, выставки детских работ к Новому году, Дню матери, Дню Победы, участие детей в районных и всероссийских (заочных) конкурсах и занятие призовых мест.

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Х****удожественно-эстетическое развитие****»* направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение задач:

-развитие продуктивной деятельности детей;

-развитие детского творчества;

-приобщение к изобразительному искусству.

Область «Художественное творчество» одна из интересных и сложных образовательных областей, т.к. Здесь педагоги должны приложить максимум усилий и стараний, чтобы заинтересовать детей, развить у них умения и навыки к продуктивной деятельности, чтобы ребенок получал удовлетворение от собственного труда и радовался при виде результата своей работы, т.е. был успешным. Сделать непосредственно образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин. Это

производило более значительное эмоциональное впечатление, чем рассматривание иллюстраций.

*Реализация психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Х****удожественно-эстетическое развитие****».*

*«****Музыка»*** была направлена на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

Музыкальным руководителем Бузаковой А.И., созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей.

Для повышения интереса у детей к музыкально-творческой деятельности, для развития и закрепления у них различных исполнительских навыков использовались разнообразные приемы. Это позволило достичь расширения кругозора детей, их музыкальных представлений, прочного закрепления полученных знаний в различных сферах творческой деятельности, привить детям любовь и интерес к шедеврам музыкального искусства, лучшим образцам классики ( в т.ч. русской и детской музыки).

Музыкально-художественная деятельность проводилась музыкальными руководителями в тесном контакте с воспитателями и родителями. С их помощью пополнялась и обновлялась развивающая среда музыкального зала. Практиковалось совместное изготовление необходимых дидактических пособий, костюмов, атрибутов, оформления зала для праздничной, концертно-театрализованной деятельности.

Педагогическая диагностика позволяла отследить уровень развития дошкольников в данной деятельности, выбрать нужное направление, спланировать коррекционную работу и подобрать необходимый музыкальный и дидактический материал.

С целью расширения рамок исполнительской деятельности проводилась индивидуальная работа. Дети, которые очень хорошо владеют различными навыками, у которых есть потребность в пении, танце и игре, участвовали в выступлениях вне сада.

В течение года успешно воспитанники старшего дошкольного возраста под руководством музыкального руководителя Бузаковой А.И., участвовали в районных конкурсах : «Мозаика детства». Необходимо наладить более четкое обучение педагогов музыкальным видам деятельности. Добиваться рационального включения в режимные моменты работы над музыкальными произведениями (песнями, танцами).

Контролировать включение педагогами в игровую деятельность на прогулке музыкальных игр **с** пением, хороводов, разучиваемых на занятиях в музыкальном зале.

Вести более тесную связь с учителем логопедом для качественного ведения образовательного процесса в группе компенсирующей направленности.

Пронаблюдать свободную деятельность детей в группе и подготовить необходимые рекомендации по выявленным проблемам.

Оказать помощь воспитателям по оснащению музыкальных уголков в группах, в соответствии с возрастом детей.

## Востребованность выпускников

Результаты работы ДОУ по обеспечению преемственности дошкольного и начального школьного обучения, всестороннего и планомерного развития детей заключаются в:

* создании оптимальных условий для всестороннего развития личности дошкольника;
* организации психолого-педагогического сопровождения детей;
* обеспечении открытого взаимодействия педагогов и родителей воспитанников ДОУ с педагогами школ.

Учебные задачи в подготовительной группе решались в процессе игровой деятельности. Педагоги использовали современные формы организации обучения: ООД проводилась как с группой, так и индивидуально, что позволяло воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень и темп развития каждого ребенка.

Итоговая и предварительная диагностика готовности старших и подготовительной групп к школьному обучению проводилась по методике Семаго. Предъявляемые по методике Семаго задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. С другой стороны, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность понятий «больше - меньше», т.е. предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит во время пребывания ребенка в старшей группе.

Диагностика готовности к школьному обучению подготовительной и старших групп проводилась по методике Семаго в апреле 2024 года.

Тест состоял из пяти заданий:

1.рисование мужской фигуры по памяти;

2.слова

3.продолжи узор;

4.сосчитай и сравни;

5.шифровка;

Результаты диагностики:

17 до 25 баллов **-**готов к школьному обучению (высокий уровень)

14 до 17 баллов **–** условно готов к школьному обучению (средний уровень)

11-14 баллов – низкийуровень готовности к школьному обучению(не готов)

Всего было обследовано 45 детей из старших и подготовительных групп.

По итогам диагностики были получены следующие результаты:

В старшей группе А: 2 ребёнка готовы к обучению в школе.

В старшей группе «Б»: 7 детей готовых к обучению в школе, 2-условно готовых.

В подготовительной группе компенсирующей направленности 7 детей –готовы к обучению в школе.

В подготовительной группе 26 –готовы к обучению в школе, 1 –условно готов.

В течение года с детьми, которые плохо справились с определёнными заданиями, проводились коррекционно-развивающие занятия по развитию устойчивости внимания, фонематического восприятия и слуха, развитию ориентировки на листе бумаги. Воспитателям этих групп были даны рекомендации по развитию познавательных способностей, мелкой моторики у детей, показавших условную готовность к обучению в школе.

В итоге, в основном все дети показали более высокие результаты.

В подготовительных группах 33 ребенка полностью готовых и один ребёнок условно готов.

Комплексный анализ результатов диагностики сформированности психологических предпосылок овладения учебной деятельностью позволяет нам сделать вывод о качественной подготовке к школьному обучению детей старших и подготовительной групп МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка».

## Образовательный процесс строился:

по основным направлениям с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывался на комплексно-тематическом планировании образовательного процесса;

образовательные задачи решались в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и в режимных моментах;

ведение образовательной деятельности предполагало единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

основной формой работы с дошкольниками являлась игра;

использовалась система мониторинга достижения детьми промежуточных результатов освоение программы.

Анализируя результаты образовательной деятельности ДОУ за прошедший период можно сделать вывод, что в целом педагоги создали необходимые условия для развития дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В образовательном процессе педагоги широко применяли методы и приемы активизирующего воздействия: проектно-исследовательскую деятельность, проблемные ситуации, логические задания, инновационные методы, использовали опыт работы других детских садов. Педагоги стремились совершенствовать интеллектуальное и личностное развитие детей через организацию совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельную деятельность. Большая работа по воспитанию и обучению детей была проделана педагогами всех групп и специалистами. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов на конец года (май) свидетельствует о положительной динамике усвоения детьми программного материала.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МДОУ рекомендуется:

* Педагогам при организации образовательного процесса неукоснительно соблюдать принцип интеграции образовательных областей.
* Целенаправленно внедрять проблемно-поисковый метод в непрерывно образовательную деятельность и совместную деятельность педагога с детьми дошкольного возраста.
* Более активно использовать в образовательном процессе мультимедийные презентации на различные темы.
* Продолжать коррекционно-развивающую работу с детьми, показавшими низкий уровень освоения программ.

-Педагогам совершенствовать формы работы с детьми при организации совместной партнерской деятельности.

-Продолжать коррекционную работу с детьми ОВЗ.

***Вывод:*** Уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ. Учителя начальных классов, куда поступают наши выпускники, отмечают достаточно хорошую подготовку воспитанников, высокий уровень развития предпосылок учебной деятельности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Однако не достаточно развита выразительность речи, самостоятельность в получении новых знаний.

## Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения

Педагогический коллектив, совершенствуя свое мастерство, работал в творческом режиме. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 17 педагогов: 1 старший воспитатель, 13 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2- учителя-логопеда, из них с высшим образованием – 12 человек, со средним специальным – 6 человек.

Стаж работы педагогов: до 5 лет – 1 педагог

от 5 до 10 лет –2 педагога

свыше 10 лет – 14 педагогов.

Таким образом, основной состав составляют педагоги со стажем работы и свыше 10 лет.

Возрастные характеристики педагогического состава.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Численность педагогов | До 25 лет | От 25 до  30  лет | От 30 до  50 лет | От 50  до 55 лет | Свыше 55 лет |
| 17 | 2 | 1 | 10 | 2 | 2 |

Педагогические работники, обладают основным компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.

* + 1. ФГОС ДО. Были участниками методических объединений: 12 выездов.

## Муниципальный уровень

Семинар «Реализация АООП ДОО в условиях обновления содержания дошкольного образования» - Щипотина Н.С., Ложечка Е.А.

Семинар «Проблемы развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» -Ворфоломеева А.В.

Семинар «Календарное планирование воспитателя в соответствии с ФОП ДО»- Овсянникова А.В.

## Региональный уровень

Духовно-нравственное воспитание: детство, отрочество, юность»

«Образовательный салон. Инновации в дошкольном образовании

По дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогических работников,12 педагогов (очно) и 1 педагог (заочно). Заочные курсы повышения квалификации прошел педагог - психолог. Повышение квалификации по адаптированным программам прошли 2 педагога, работающие в группе компенсирующей направленности и председателей ППК – 1 педагог ( старший воспитатель). Общий процент аттестованных педагогов – 85.8%

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

* Высшая категория – 9 (52,9%);
* Первая категория – 3 (17.6%);

Методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета и семинаров, на которые выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Проведены семинары:

-теоретический семинар «Музейная педагогика в развитии дошкольников» помог педагогам изучить понятие и содержание музейной педагогики, организовать мини-музеи в группах;

-теоретический семинар ( внеплановый): «Положение об обеспечении прав на дошкольное образование детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области».

- практический семинар «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия».

В конце учебного года старшим воспитателем проведена педагогическая диагностика:

* + - 1. «Определение уровня развития профессиональной компетентности педагогов МДОУ «Детский сад №31 С. Бессоновка» по направлению

«Организация инклюзивного образования в ДОУ»».

Цель: определить индивидуальные профессиональную компетентность педагогов по данному направлению;

- выявить профессиональные затруднения в теоретических и практических вопросах педагогов в данном направлении;

-помочь в совершенствовании профессиональной деятельности в условиях организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами.

По результатам проведенного анкетирования «Выявление уровня развития профессиональной компетенции педагогов» мы имеем:

1. Все педагоги объяснили содержание понятий «ребенок с ОВЗ», «ребенок – инвалид», «инклюзивное образование», «адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» .
2. Педагоги знакомы с нормативными документами, регламентирующими получение дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами, но не в полном объеме.
3. Педагоги грамотно описали в каких формах реализуется инклюзивное образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
4. Сложность в организации деятельности с детьми – инвалидами, детьми с ОВЗ в дошкольных группах состоит:

- отсутствие условий в ДОУ;

-отсутствие узких специалистов;

-сложность для ребенка в соблюдении режимных моментов;

-неготовность принятия таких детей в группах общеразвивающей направленности.

1. Педагоги хотели бы получить методическую помощь: в организации ОД с детьми, в создании РППС, в организации взаимодействия с родителями, узкими специалистами в виде открытых просмотров НОД, практических семинаров, консультаций, индивидуальной работы.

Вывод:

* изучение нормативных документов, регламентирующих получение дошкольного образования детьми с ОВЗ, детьми- инвалидами;

-провести теоретический и практический семинары:

« Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов в образовательной организации», «Методы и формы реализации инклюзивного образования в ДОУ».

Консультации: «Рекомендации ПМПК по обучению детей с ОВЗ в

По результатам тематического и оперативного контроля:

необходимо обратить внимание на планирование, структуру и ведение непрерывной образовательной деятельности. Проверки показывают, что у педагогов вызывают затруднения эти вопросы. Существуют проблемы по таким направлениям педагогической деятельности, как учет современных требований к организации и проведению занятий. Некоторые воспитатели испытывают затруднения в применении современных методов и технологий в образовательно-игровой деятельности. Кроме того, педагоги не проявляют заинтересованность в применении методов инновационной и исследовательской деятельности.

Некоторым педагогам необходима индивидуальная помощь в изучении нормативных документов.

Однако, несмотря на затруднения большинство педагогов считают, что повысили свою компетентность и готовы реализовывать приобретённые знания в практической деятельности. Это подтверждается активизацией данного вида работы у всех категорий педагогов, что в целом позитивно отразилось на организации и насыщении содержания образовательного процесса.

В течение года с педагогами осваивался содержательный и технологический компоненты реализации требований ФГОС ДО в профессиональной деятельности.

## Инновационная деятельность:

**Региональный уровень**

-Участники региональной инновационной площадки по проблеме

«Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»/

Проекты:

**--** проект « Алгоритмика»;

-«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области «Дети в приоритете»;

- «Финансовая грамотность». Парциальная программа «Тропинка в экономику;

- «Доброжелательные технологии»;

- «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования; «Дети в приоритете»:

- «виртуальное гостевание»

- технология «Маршрут выходного дня», «Постеры», «Образовательная афиша»

- организация игровой деятельности «Обеспечение времени и пространства для детской игры», «Педагогическая лаборатория», «Лаборатория игры для родителей»;

-Электроннообразовательный портфель

-«Азбука безопасности» ( Блокнот безопасности)

## Муниципальный уровень

- проект «Формирование нравственно - патриотических ценностей у дошкольников МДОУ«Детский сад №31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области посредством кадетского движения»

## Уровень ДОО

2024г. «О реализации творческого проекта «Формирование нравственно-патриотических ценностей у дошкольников посредством приобщения к культурному наследию Белгородского края»

**Вывод:** Результаты говорят о том, что коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа детского сада, но педагогический коллектив претерпел существенные изменения, количество молодых, малоопытных сотрудников увеличилось, поэтому ставится основная задача по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ в условиях ФГОС ДО адаптации данных педагогов в коллективе.

В новом учебном году необходимо:

* продолжать формировать творческое содружество педагогов и детей, включая каждого в поиск новых эффективных форм работы в воспитательно- образовательном процессе;
* совершенствовать формы работы с детьми через обучение педагогов организации совместной партнерской деятельности с детьми.

Анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона №273 - ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных документов.

Необходимо обеспечить изучение и осмысление новых нормативных документов.

## Библиотечно-информационное обеспечение представлено

## в следующей таблице :

**Таблица№1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | Нормативное количество  методического материала | Фактическое количество  методического материала |
| **Официальные документы.** | | | |
| 1 | Закон «Об образовании» Российской Федерации. | 1 | 1 |
| 2 | Конвенция ООН о правах ребенка,  1989г. | 1 | 1 |
| 3 | Давыдов В.В.,Петровский В.А.  «Концепция дошкольного воспитания» Д/в  №5 1989. | 1 | 1 |
| 4 | Приказ Минобрнауки России №655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введение в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». | 1 | 8 |
| 5 | Приказ Минобрнауки России №2151 от 20 июля 2011 года «Федеральные государственные требований к условиям | 1 | 8 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования». |  |  |
| 6 | СанПиН 2.4.3.3648-20. | 1 | 10 |
| 7 | Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. | 1 |  |
| 8 | Детский фонд ООН ЮНЕСИФ.Декларация прав ребенка | 1 | 1 |
| 9 | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. | 1 | 10 |
| 10 | Приказ Минобрнауки России  №2562 от 27 октября 2011 года «Об тверждении типового положения об дошкольном образовательном учреждении». | 1 | 4 |
| 11 | Приказ Минобрнауки России  №22303 от 14 ноября 2011 года  «Примерный перечень игрового оборудования для учебно- материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений». | 1 | 8 |
| **Управление в ДОУ** | | | |
| 1 | Комарова Е.С.,Комарова И.И. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ. Мозаика -Синтез 2011. | 1 |  |
| 2 | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно- образовательной работы детского сада. Мозаика -Синтез 2010 | 1 | 1 |
| **Психолог в детском саду.** | | | |
| 1 | Веракса А.Н, Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Мозаика -Синтез 2012 | 1 |  |
| 2 | Вераксы Н.Е.,Веракса А.Н .Развитие ребенка в дошкольном детстве.Мозаика - | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Синтез 2006-2010. |  |  |
| 3 | Вераксы Н.Е.,Веракса А.Н  .Зарубежные психологи о развитии ребенка дошкольника. Мозаика-Синтез 2006-2010 | 1 |  |
| 4 | Вераксы Н.Е.,Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду Мозаика-Синтез 2011 | 1 |  |
| 5 | Дыбина О.В.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников.Мозаика-Синтез 2009-2010 | 1 | 1 |
|  | **Мониторинг .Подготовка к школе.** |  |  |
| 6 | Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.Мозаика-Синтез 2007-2010. | 1 | 1 |
| 7 | Вераксы Н.Е. Тетрадь для диагностика готовности ребенка к школеМозаика-Синтез .2007-2010. | 1 | 1 |
| 8 | Вераксы Н.Е.,Веракса А.Н  .Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов освоения программы.Мозаика-Синтез 2011 | 1 | 5 |
| 9 | Комарова Т.С., Соломенникова О.А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. Мозаика- Синтез 2011 | 1 |  |
| **Образовательная область «Здоровье»** | | | |
| 1 | Новикова И.М.Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.Мозаика-Синтез 2009-2010 | 1 | 3 |
| 2 | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.Мозаика-Синтез 2009-2010 | 1 | 5 |
| 3 | Быстрее выше , сильнее, Рабочая тетрадь с детьми 4лет.Мозаика-Синтез 2010 ( школа семи гномов) | 1 |  |
| 4 | Я вырасту здоровым . Рабочая тетрадь с детьми с 5 лет.Мозаика-Синтез 2010 ( школа семи гномов) | 1 |  |
| **Образовательная область «Физическая культура»** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр.Мозаика-Синтез 2008-2010 | 1 |  |
| 2 | Степаненкова Э.Я.Физическое воспитание в детском саду.Мозаика-Синтез 2005-2010 | 1 |  |
| 3 | Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр .Мозаика-Синтез -2011 | 1 | 3 |
| 4 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.Мозаика-Синтез 2009-  2010 | 1 | 2 |
| 5 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 2 младшая группа. Конспекты занятий.Мозаика-Синтез 2009-  2010 | 1 | 2 |
| 6 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.Мозаика-Синтез 2010 | 1 | 2 |
| 7 | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий.Мозаика-Синтез - 2011 | 1 |  |
| **Образовательная область «Социализация»** | | | |
| 1 | Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников  .Мозаика-Синтез -2011 | 1 | 4 |
| 2 | ГубановаН.Ф. Игровая деятельность в детском саду. | 1 | 1 |
| 3 | ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.Система работы в первой младшей группе детского сада.Мозаика- Синтез 2007-2010 | 1 | 2 |
| 4 | ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.Система работы во второй младшей группе детского сада.Мозаика- Синтез 2008-2010 | 1 | 3 |
| 5 | ГубановаН.Ф. Развитие игровой деятельности.Система работы в средней группе детского сада.Мозаика-Синтез 2009- | 1 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 |  |  |
| 6 | Зацепина М.Б. Дни воинской славы Патриотическое воспитание дошкольников.Мозаика-Синтез 2008-2010 | 1 | 2 |
| 7 | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр в детском саду по ознакомлению с окружающим.Мозаика- Синтез 2011 | 1 | 3 |
| 8 | Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез 2006-2010 | 1 | 3 |
| 9 | Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Мозаика- Синтез 2007-2010 | 1 | 4 |
| 10 | Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.Мозаика-Синтез 2009-2010 | 1 | 1 |
| 11 | Рабоачя тетрадь (школа семи гномов): что такое хорошо?,  я не буду жадным,  уроки этики Мозаика-Синтез 2011 | 1  1  1 | 1  1 |
| **Образовательная область «Труд»** | | | |
| 1 | Куцакова Л.В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду.Мозаика-Синтез 2007-2010 | 1 | 2 |
| 2 | Комарова Т.С., Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез 2009 | 1 | 4 |
| 3 | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика- Синтез 2008-2010 | 1 | 9 |
| **Образовательная область «Безопасность»** | | | |
| 1 | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Мозаика- Синтез 2012 | 1 | 6 |
| 2 | Саулина Т.Ф.Три сигнала светофора . Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Мозаика-Синтез 2009- | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 |  |  |
| 3 | Как перейти дорогу . Рабочая тетрадь для занятий с детьми 5 лет.Мозаика-Синтез 2011 | 1 |  |
| 4 | Стеркина Р.Б. Авдеева Н.Н. Безопасность.детство-Пресс 2002 |  | 2 |
| 5 | Методические рекомендации по проведению противопожарных мероприятий в детских оздоровительных лагерях. Белгород 2007 |  | 2 |
| 6 | Чтобы не было пожара.  Информационно-деловое оснащение ДОУ |  | 1 |
| 7 | Саво И.Л. Один дома,или дом, безопасный для  дошкольника.Информационно-деловое оснащение ДОУ |  | 1 |
| 8 | Один на улице , или безопасная прогулка.Информационно-деловое оснащение ДОУ |  | 1 |
| 9 | Школа пешехода. |  | 3 |
| 10 | Усачев А, Березин А. Школа безопасности. |  |  |
| 11 | Бордачева И.Ю.Дорожные знаки.Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2012 |  | 1 |
| 12 | Бордачева И.Ю Безопасность на дороге. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2012 |  | 1 |
| **Образовательная область «Познание»** | | | |
|  | **Сенсорное развитие** |  |  |
| 1 | Цвет и форма. Рабочая тетрадь от 2 лет. Мозаика-Синтез 2011 | 1 | 1 |
| 2 | Цвет. Плакат Мозаика-Синтез 2010 | 1 |  |
| 3 | Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. |  | 4 |
|  | **Развитие познавательно-** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **исследовательской и продуктивной деятельности.** |  |  |
| 1 | Вераксы Н.Е.,Вераксы А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-Синтез 2008-2010 | 1 | 2 |
| 2 | Вераксы Н.Е.,Галимов О.Р. Познавательно- исследовательская деятельность. ,Мозаика-Синтез 2012 | 1 | 2 |
| 3 | Вераксы Н.Е.,Вераксы А.Н. Репка. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика- Синтез 2010 | 1 | 1 |
| 4 | Вераксы Н.Е.,Вераксы А.Н. Теремок. Наглядно- дидактическое пособиеМозаика- Синтез 2010 | 1 | 1 |
| 5 | Вераксы Н.Е.,Вераксы А.Н. Три медведя. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2010 | 1 |  |
| 6 | Вераксы Н.Е.,Вераксы А.Н. Три поросенка. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2010кочкина Н.А. Метод пректов в дошкольном образовании.Мозаика- Синтез 2010 | 1 |  |
| 7 | Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании.Мозаика-Синтез 2012 |  | 1 |
|  | **Формирование элементарных математических представлений.** |  |  |
| 1 | Денисова Д. Математика для малышей. Рабочая тетрадь младшая группа.Мозаика-Синтез 2006-2010 | 1 | В  группе по  количеству детей |
| 2 | Денисова Д. Математика для малышей. Рабочая тетрадь средняя группа.Мозаика-Синтез 2006-2010 | 1 | В  группе по  количеству детей |
| 3 | Денисова Д. Математика для дошкольников. Рабочая тетрадь старшая группа.Мозаика-Синтез 2006-2010 | 1 |  |
| 4 | Денисова Д. Математика для дошкольников.Рабочая тетрадь подготовительная группа.Мозаика-Синтез 2006-2010 | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Время, пространство. Рабочая тетрадь от 3 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 6 | Время, пространство. Рабочая тетрадь от 4 лет. Мозаика-Синтез 2011(школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 7 | Время, пространство. Рабочая тетрадь от 5лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 8 | Время, пространство. Рабочая тетрадь от 6 лет. Мозаика-Синтез 2011(школа семи гномов) | 1 |  |
| 9 | Логика и мышление.Рабочая тетрадь от 3 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 |  |
| 10 | Логика и мышление.Рабочая тетрадь от 4 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 |  |
| 11 | Логика и мышление.Рабочая тетрадь от 5 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 |  |
| 12 | Логика и мышление.Рабочая тетрадь от 6 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 |  |
| 13 | Один-много .Рабочая тетрадь от 2 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 14 | Счет, форма , величина.Рабочая тетрадь от 3 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 15 | Счет, форма , величина.Рабочая тетрадь от 4 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 16 | Счет, форма , величина.Рабочая тетрадь от 5 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 17 | Счет, форма , величина.Рабочая тетрадь от 6 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 18 | Я считаю до5.Рабочая тетрадь от 3 | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) |  |  |
| 19 | Форма . Плакат Мозаика-Синтез 2011 | 1 | 1 |
| 20 | Цифры. Плакат Мозаика-Синтез 2011 | 1 | 1 |
| 21 | Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений.Мозаика- Синтез 2006-2010 | 1 | 4 |
| 22 | Помораева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений во 2 младшей группе. Планы занятий .Мозаика-Синтез 2006-2010 | 1 | 3 |
| 23 | Помораева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений встаршей группе. Планы занятий .Мозаика-Синтез 2009-2010 | 1 | 3 |
| 24 | Помораева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Планы занятий .Мозаика-Синтез 2006-2010 | 1 | 3 |
| 25 | Помораева И.А., Позина В.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений вподготовительной группе. Планы занятий  .Мозаика-Синтез 2006-2010 | 1 | 2 |
|  | **Формирование целостной картины мира,расширение кругозора** |  |  |
| 1 | Времена года.Рабочая тетрадь от 2 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 4 |
| 2 | География для малышей.Рабочая тетрадь от 5 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 2 |
| 3 | Домашние питомцы.Рабочая тетрадь от 2 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 4 | Защитники Отечества.Рабочая тетрадь от 5 лет. Мозаика-Синтез 2011 | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (школа семи гномов) |  |  |
| 5 | Как жили наши предки.Рабочая тетрадь от 6 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 6 | Какие бывают машины.Рабочая тетрадь от 3 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 7 | Какие бывают профессии. Рабочая тетрадь от 2 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 8 | Кто , где живет. Рабочая тетрадь от 2 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 |  |
| 9 | Кто самый-самый. Рабочая тетрадь от  4 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 |  |
| 10 | Малышам о звездах и планетах. Рабочая тетрадь от 4 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 |  |
| 11 | Московский Кремль. Рабочая тетрадь от 5 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 1 |
| 12 | На лесной полянке. Рабочая тетрадь от 2 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 |  |
| 13 | Народы мира. Рабочая тетрадь от 6 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 |  |
| 14 | Тайны природы. Рабочая тетрадь от 5 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) |  |  |
| 15 | Что лежит в лукошке.Рабочая тетрадь от 3 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 |  |
| 16 | Что из чего. Рабочая тетрадь от 4 лет.  Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 |  |
| 17 | Экология для малышей. Рабочая тетрадь от 6 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18 | Я изучаю природу. Рабочая тетрадь от 3 лет. Мозаика-Синтез 2011 (школа семи гномов) | 1 |  |
|  | **Серия «Мир в картинках»** |  |  |
| 1 | Автомобильный транспорт  .Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез 2005-2011. | 1 | 1 |
| 2 | Авиация. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 |  |
| 3 | Арктика и Антарктида. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 | 1 |
| 4 | Бытовая химия. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 |  |
| 5 | Водный транспорт. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 |  |
| 6 | Высоко в горах. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 |  |
| 7 | Государственные символы России. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез 2005-2011. | 1 | 2 |
| 8 | Деревья и листья. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 | 1 |
| 9 | День Победы.Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 | 2 |
| 10 | Домашние животные. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 | 2 |
| 11 | Животные-домашние питомцы. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез 2005-2011. | 1 | 2 |
| 12 | Животные жарких стран. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез 2005-2011. | 1 | 2 |
| 14 | Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез 2005-2011. | 1 | 1 |
| 15 | Космос. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 | 1 |
| 16 | Морские обитатели.Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 | 1 |
| 17 | Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 | 2 |
| 18 | Овощи.Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 | 2 |
| 19 | Офисная техника и оборудование.Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 |  |
| 20 | Посуда.Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 | 2 |
| 21 | Рептилии и амфибии.Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 |  |
| 22 | Собаки .Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 |  |
| 23 | Спортивный инвентарь.Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 |  |
| 24 | Школьные принадлежности. | 1 | 1 |
| 25 | Фрукты.Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 | 2 |
| 26 | Цветы.Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 | 2 |
| 27 | Ягоды лесные.Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011. | 1 | 1 |
| 28 | Ягоды садовые.Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2005-2011. |  |  |
|  | **Серия «Расскажите детям о. »** |  |  |
| **1** | Расскажите детям об овощах. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез2011. | 1 |  |
| 2 | Расскажите детям о фруктах. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез2011. | 1 |  |
| 3 | Расскажите детям о садовых ягодах. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез2011. |  |  |
| 4 | Расскажите детям о деревьях. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез2011. | 1 |  |
| 5 | Расскажите детям о животных жарких стран. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез2011. | 1 |  |
| 6 | Расскажите детям о морских обитателях. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез2011. | 1 |  |
| 7 | Расскажите детям о птицах. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез2011. | 1 |  |
| 8 | Расскажите детям о насекомых. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез2011. |  |  |
| 9 | Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез2011. | 1 | 1 |
| 10 | Расскажите детям о космосе. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез2011. | 1 | 1 |
| 11 | Расскажите детям о Московском Кремле. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез2011. | 1 |  |
| 12 | Расскажите детям о музеях и выставках Москвы. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез2011. | 1 |  |
| 13 | Расскажите детям о грибах. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез2011. |  |  |
| 14 | Расскажите детям о домашних животных. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез2011. | 1 |  |
| 15 | Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез2011. | 1 |  |
| 16 | Расскажите детям о хлебе. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез2011. | 1 | 1 |
| 17 | Расскажите детям о бытовых приборах. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез2011. | 1 |  |
| 18 | Расскажите детям о космонавтике. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез2011. | 1 |  |
| 19 | Расскажите детям о лесных животных. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез2011. | 1 |  |
| 20 | Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез2011. | 1 |  |
| 21 | Овощи. Плакат Мозаика-Синтез 2010 | 1 |  |
| 22 | Фрукты. Плакат Мозаика-Синтез  2010 | 1 |  |
|  | | | |
| 23 | Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез 2005-20010 | 1 | 6 |
| 24 | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в 1 младшей группе.Мозаика- Синтез 2007-20010 | 1 | 2 |
| 25 | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей группе. Мозаика-Синтез 2007-20010 | 1 | 3 |
| 26 | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Мозаика- | 1 | 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Синтез 2009-20010 |  |  |
| 27 | Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе. Мозаика- Синтез 20011 | 1 | 2 |
| 28 | Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир.Мозаика-Синтез 2005-20010 | 1 | 3 |
| 29 | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 младшей группе. Конспект занятий.Мозаика- Синтез 2009-20010 | 1 | 3 |
| 30 | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. Конспект занятий. Мозаика- Синтез 2009-20010 | 1 | 3 |
| 31 | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе. Конспект занятий. Мозаика- Синтез 2009-20010 | 1 | 2 |
| 32 | Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе. .Мозаика- Синтез 2011 | 1 | 2 |
| 33 | Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. Конспект занятий.Мозаика-Синтез 2009-2011 | 1 |  |
| 34 | Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе группе.  .Мозаика-Синтез 2011 | 1 | 2 |
| 35 | Ефанова З.А. Познание предметного мира.1 младшая группа. Волгоград 2013 | 1 | 2 |
| 36 | Ефанова З.А. Познание предметного мира.2 младшая группа. Волгоград 2013 | 1 | 3 |
| 37 | Ефанова З.А. Познание предметного мира.Средняя группа. Волгоград 2013 | 1 | 3 |
| 38 | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада . Конспект занятий. Мозаика-Синтез 2006- | 1 | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 20010 |  |  |
| 39 | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада . Конспект занятий. Мозаика-Синтез 2006- 20010 | 1 | 2 |
| 40 | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада . Конспект занятий. Мозаика- Синтез 2006-20010 | 1 |  |
| 41 | Николаева .Юный эколог для детей 2-4 лет . 2010. |  | 1 |
| 42 | Морозова А.Н., Мельникова О.В. Музейная педагогика.2006г |  | 1 |
| 43 | Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. 2000 |  | 1 |
| 44 | Энциклопедия народного фольклора  .2008 |  | 1 |
| 45 | Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.1999 |  | 1 |
| 46 | Терещенко А.В. История культуры русского народа. |  | 1 |
| 47 | Теплюк С.М. Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет. Мозаика -Синтез 2010 | 1 | 6 |
| **Образовательная область «Коммуникация»** | | | |
| 1 | Денисова Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 20011 | 1 |  |
| 2 | Денисова Д. Развитие речи у малышей.Средняя группа. Рабочая тетрадь.Мозаика-Синтез 20011 | 1 |  |
| 3 | Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 20011 | 1 |  |
| 4 | Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 20011 | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа.Рабочая тетрадь.Мозаика-Синтез 20011 | 1 |  |
| 6 | Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 20011 | 1 |  |
| 7 | Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 20011 | 1 |  |
| 8 | Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 20011 | 1 |  |
| 9 | Денисова Д. Прописи для малышей. Младшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика- Синтез 20011 | 1 |  |
| 10 | Денисова Д. Прописи для малышей. Средняя группа. Рабочая тетрадь. Мозаика- Синтез 20011 | 1 |  |
| 11 | Денисова Д. Прописи для дошкольников. Старшая группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 20011 | 1 |  |
| 12 | Денисова Д. Прописи для дошкольников. Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Мозаика-Синтез 20011 | 1 |  |
| 13 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез 2008-2010 | 1 |  |
| 14 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез 2008-2010 | 1 | 2 |
| 15 | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6лет. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез 2008-2010 | 1 |  |
| 16 | Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4лет. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез 2008-2010 | 1 |  |
| 17 | Гербова В.В. Развитие речи в | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | детском саду. Для занятий с детьми 2-4лет. Раздаточный материал. Мозаика-Синтез 2008-201 |  |  |
| 18 | Азбука для малышей.Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет. Мозаика — Синтез 2011(Школа семи гномов). | 1 |  |
| 19 | Где живут предлоги. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Мозаика  — Синтез 2011(Школа семи гномов). | 1 |  |
| 20 | Дошкольные прописи. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. Мозаика — Синтез 2011(Школа семи гномов). | 1 |  |
| 21 | Дошкольные прописи. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 до 7 лет. Мозаика — Синтез 2011(Школа семи гномов). | 1 |  |
| 22 | Прописи для малышей. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. Мозаика — Синтез 2011(Школа семи гномов). | 1 |  |
| 23 | Прописи для малышей.Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. Мозаика — Синтез 2011(Школа семи гномов). | 1 |  |
| 24 | Развитие речи. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. Мозаика — Синтез 2011(Школа семи гномов). | 1 |  |
| 25 | Развитие речи. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. Мозаика — Синтез 2011(Школа семи гномов). | 1 |  |
| 26 | Развитие речи. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 5 лет. Мозаика — Синтез 2011(Школа семи гномов). | 1 |  |
| 27 | Уроки грамоты. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 3 лет. Мозаика — Синтез 2011(Школа семи гномов). | 1 |  |
| 28 | Уроки грамоты. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 4 лет. Мозаика — Синтез 2011(Школа семи гномов). | 1 |  |
| 29 | Уроки грамоты. Рабочая тетрадь для | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | занятий с детьми от 5 лет. Мозаика — Синтез 2011(Школа семи гномов). |  |  |
| 30 | Уроки грамоты. Рабочая тетрадь для занятий с детьми от 6 лет. Мозаика — Синтез 2011(Школа семи гномов). | 1 |  |
| **Серия «Грамматика в картинках»** | | | |
| 1 | Антонимы. Глаголы. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2007-2010 | 1 |  |
| 2 | Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика- Синтез 2007-2010 | 1 |  |
| 3 | Говори правильно. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2007-2010 | 1 |  |
| 4 | Множественное число. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2007-2010 | 1 |  |
| 5 | Один-много. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2007-2010 | 1 |  |
| 6 | Словообразование. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2007-2010 | 1 |  |
| 7 | Ударение. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2007-2010 | 1 |  |
| **Серия «Рассказы по картинкам»** | | | |
| 1 | Времена года. Наглядно- дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011 | 1 | 1 |
| 2 | Зима. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011 | 1 | 1 |
| 3 | Осень. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011 | 1 | 1 |
| 4 | Весна. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011 | 1 | 1 |
| 5 | Лето. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2005-2011 | 1 | 1 |

## Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО материально- техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

требования, определяемые в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;

требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно - методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, что позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Для бесперебойной деятельности учреждения была проведена опрессовка отопительной системы, заключены договоры водоснабжения и водоотведения, вывоза ТБО, дезинсекции и дератизации, электрообеспечение, на поставку продуктов питания. Контроль санитарного состояния служебных помещений, групповых блоков осуществлялся комиссия, совершавшей обход для своевременного выявления и ликвидации нарушений санитарных норм.

В осенний, весенний и летний периоды регулярно проводились субботники. Клумбы, цветники и рабатки подлежали уходу, обновлению и дополнению новыми декоративными растениями и цветами. В садово - парковой зоне спилены сухости. Проведена разбивка и посадка различными

овощными и зерновыми культурами учебно-развивающего комплекса

«Огород».

Территория игровых площадок и детского сада приведена в надлежащий вид, украшена цветниками. На игровых площадках завезен песок, песочницы накрыты клеенкой, покрашены и расписаны сказочными героями павильоны. Площадки разделены цветущими растениями.

Усилиями родителей и педагогов создали «Хозяйственный двор». Проводился частичный ремонт и покраска ограждения.

В истекшем году детский сад был закрыт на 2 недели для проведения косметического ремонта как внутри здания, в группах, спортивном зале, так и на улице: окрашены все крыльца, проведены отметки на ступеньках для безопасности и для детей с ОВЗ. А также в этом году по программе «Доступная среда» был установлен пандус с противоскользящим покрытием и беспроводной кнопкой с табличкой. Покрашены спортивные сооружения на спортивной площадке, малые архитектурные формы на игровых площадках.

Из-за недостатка средств выполнено не все, что хотелось бы. Обеспеченность ДОУ учебными материалами, наглядными пособиями,

игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей – удовлетворительная.

Одним из главных компонентов организации среды являлась ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечало требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. В зимний период своевременно чистились дорожки от снега. Для предупреждения последствий гололеда, дорожки посыпались песком.

Сотрудники были обеспечены спецодеждой и моющими средствами. Проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Также была проведена специальная оценка условий труда.

Соблюдались разработанные инструкции, поддерживалось функционирование автоматической пожарной сигнализации. Для обеспечения безопасности пребывания воспитанников установлена кнопка экстренного вызова, также в конце 2023 года окна учреждения были оклеены бронепленкой, установлена система видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. В ДОУ случаев детского травматизма не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведённой оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому.

Всё это способствовало эмоциональному благополучию ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В рамках административной работы проводится становление деятельности общего собрания коллектива.

Территория детского сада ухожена, имеются цветники и клумбы, альпийская горка, посажены плодовые деревья и кустарники, газоны, разбит огород, «фитоогород». Имеется оборудованная физкультурная площадка с ямой для прыжков, беговой дорожкой, волейбольной площадкой.

Так же оборудована хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, места для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов.

В 2024 учебном году произведен косметический ремонт групп, лестничных пролетов, музыкального зала, коридоров. Продолжено благоустройство территории: разбиты клумбы, оформлены цветники, продолжили реализацию проекта по благоустройству территории «Лучший розарий».

**Анализ финансовых условий**

В целях функционирования, развития и совершенствования материально – технической базы ДОО в 2024 учебном году из бюджетных и внебюджетных средств было приобретено:

**Таблица 8:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Сумма, руб |
| 1 | Хозяйственные товары | 42 000,00 |
| 2 | Обучение охрана труда(19 сотрудников) | 1577,00 |
| 3 | Перезарядка огнетушителей (25 шт.) | 12 000,00 |
| 4 | Приобретение водонагревателей (6шт.) | 81 600,00 |
| 5 | Обучение (Организация доступной среды в сфере образования: планирование и организация работы ответственного 72 часа | 500,00 |
| 6 | Обучение гигиеническая подготовка сотрудников (10 ч.) | 510,00 |
| 7 | Приобретение БТЭН 10 квт 1,5", 03-230В L=735 мм (4 шт.) для основного водонагревателя | 53 200,00 |
| Итого: | | 191 387,00 |

**Вывод:**материально – техническая база в 2024 учебном году обновилась.

**Перспективы:**- благоустройство территории которое включает в себя: ландшафтное благоустройство, закупка МАФов, обновление стадиона и игровых площадок.

## Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в ДОУ в 2024 уч.году осуществлялась по следующим направлениям:

* + выполнение основной общеобразовательной программы ДОО;
  + выполнение годового плана (анализ выполнения годового плана);
  + готовность воспитанников к обучению в школе;
  + состояние здоровья воспитанников (анализ заболеваемости детей, дней функционирования, динамики показателей групп здоровья);
  + физическое и психическое развитие воспитанников;
  + адаптация вновь прибывших детей к условиям ДОО;
  + выполнение поставленных годовых задач;
  + взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в ДОУ);
  + кадровое обеспечение образовательного процесса: укомплектованность кадрами; динамика профессионального роста (повышение квалификации, образовательного уровня педагогов);
  + материально-технические, медико-социальные условия пребывания воспитанников в ДОО.

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления определяет его стабильное функционирование.

## Виды мониторинга, проведенные в ДОО 2024 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Показатель** | **Кратность проведения** |
|  | мониторинг заболеваемости | ежемесячно |
|  | мониторинг функционирования | ежемесячно |
|  | мониторинг выполнения норм питания | ежемесячно |
|  | мониторинг сформированности  профессиональной компетентности педагогов | 1 раз в год |
|  | мониторинг учебно – методического и материально – технического оснащения,  развивающей предметно – пространственной среды | 1 раз в год |
|  | мониторинг освоения основной  образовательной программы дошкольного образования | 2 раза в год |
|  | мониторинг коррекционно –  развивающей работы | 2 раза в год |
|  | мониторинг готовности выпускников ДОУ к обучению в школе | 2 раза в год |
|  | педагогический мониторинг  воспитанников подготовительной группы | 1 раз в год |
| 0 | мониторинг адаптированности воспитанников младшего дошкольного  возраста | 1 раз в год |
| 1 | мониторинг ведения учетной и  отчетной документации педагогических работников ДОО | 1 раз в год |
| 2 | самоаудит взаимодействия с  родителями (законными представителями) | 2 раза в год |
| 3 | результативность взаимодействия с  социумом | 1 раз в год |
| 4 | самообследование ДОО | 1 раз в год |
| 5 | мониторинг результативности  образовательного процесса (контроль) | По плану |

Одним из наиболее эффективных мониторингов, направленных на выявление оценки качества образования, является самоаудит оценки качества взаимодействия с родителями (законными представителями). Самоаудит проведен в декабре месяце.

Выявлены следующие результаты (97% удовлетворенности):

общее количество воспитанников на данный период – 110 человек,

в анкетировании приняли участие 99 человек.

Анкетирование показало наиболее проблемные места, которые оказали существенное влияние на рейтинг групп.

# Перспективы образовательного учреждения

Основной «акцент» в дошкольной образовательной организации отводится наполняемости и содержательности групповых помещений в соответствии с принципами мобильности, вариативности, трансформируемости. Планируем создание на территории ДОО условий для игр в зимний период времени (игры в хоккей, катание на коньках), так как площадь территории позволяет это сделать. Планируем содержательно наполнить РППС групп современными конструкторами, развивающими у детей техническое мышление, творчество, воображение, речь (ТИКО, ЛЕГО, ПОЛИДРОН). Пополнить компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, веб-камеры) группы ДОО с целью осуществления дистанционного общения с родителями воспитанников, с педагогами других ДОО. Дооборудовать развивающие образовательные зоны в холлах ДОО (центр патриотического воспитания, мини-музей, развивающий интеллектуальный центр, центр дополнительного образования).

Создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребенка, открывающих возможности для:

* равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* позитивной социализации детей с ОВЗ, в том числе инвалидов и их интеграции в среду нормально развивающих дошкольников;
* физического, всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.)
* сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребенка.
* развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, внедрения инновационных образовательных технологий;

-реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе в условиях введения ФГОС начального и дошкольного образования;

* модернизация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
* обеспечение эффективной реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
* высокая конкурентоспособность ДОО на рынке образовательных услуг, реализация вариативных форм дошкольного образования с учетом регионального компонента.

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как модель развивающего социально-педагогического партнерства ДОО с семьями воспитанников, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с ФГОС ДО.

## II ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №31С. БЕССОНОВКА БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ**

## ОБЛАСТИ» ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N  п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 110 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 110 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 15 человек/13,6% |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 95 человек/86,3% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 110 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 110 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 19 человек/17,2% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 19 человек/17,2 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 19 человек/17,2 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 19 человек/17,2 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении  дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1,25 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  имеющих высшее образование | 12 человек/70,5% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 12 человек/70,5,% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 человек/29,4% |

102

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 человек/29,4% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек/70,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 9человек/52,9% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человек/17.6% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человека /5.88% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 10 человек /58.8% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек /35,2.% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 человека /17.6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человека /100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 17человек/110 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1789,7 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 293.3кв м |

103

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

|  |  |
| --- | --- |
| **Заведующий** | **С.В. Манаева** |

104