

1

## Структура образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **стр** |
|  | **Целевой раздел обязательной части** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 9 |
| 1.1.2 | Принципы формирования Программы | 10 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики | 12 |
| 1.1.3.1 | Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми  нарушениями речи | 14 |
| 1.2 | Планируемые результаты реализации Программы | 19 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР | 19 |
| 1.2.2 | Развивающее оценивание качества образовательной  деятельности | 24 |
| 1.2.3 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов | 27 |
|  | **Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** | 27 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | **Содержательный раздел обязательной части** | 34 |
| 2.1 | Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по  образовательным областям | 34 |
| 2.1.1 | Социально-коммуникативное развитие | 34 |
| 2.1.2 | Познавательное развитие | 40 |
| 2.1.3 | Речевое развитие | 48 |
| 2.1.4 | Художественно-эстетическое развитие | 53 |
| 2.1.5 | Физическое развитие | 58 |
| 2.2 | Взаимодействие педагогических работников с детьми | 63 |
| 2.2.1 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации  Программы | 63 |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 75 |
| 2.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с  семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи | 76 |
| 2.5 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы | 84 |
| 2.6 | Рабочая программа воспитания | 109 |
| 2.6.1 | Пояснительная записка | 109 |
| 2.6.2 | Целевой раздел | 110 |
| 2.6.2.1 | Цели и задачи воспитания | 110 |
| 2.6.2.2 | Принципы воспитания | 110 |
| 2.6.2.3 | Уклад образовательной организации | 111 |
| 2.6.2.4 | Воспитывающая среда | 120 |
| 2.6.2.5 | Общности (сообщества) организации | 120 |
| 2.6.2.6 | Задачи воспитания | 122 |
| 2.6.2.7 | Формы совместной деятельности в ДОО | 124 |
| 2.6.2.8 | Деятельности и культурные практики в организации | 128 |
| 2.6.2.9 | Требования к планируемым результатам освоения программы  воспитания | 129 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.6.2.10 | Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с  ОВЗ | 130 |
| 2.6.3 | Содержательный раздел | 133 |
| 2.6.3.1 | Направления воспитания | 133 |
| 2.6.3.2 | Особенности реализации воспитательного процесса | 138 |
| 2.6.3.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации программы  воспитания | 138 |
| 2.6.3.4 | Организация предметно-пространственной среды | 139 |
| 2.6.3.5 | Социальное партнерство | 139 |
| 2.6.4 | Организационный раздел | 140 |
| 2.6.4.1 | Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ.  События организации. | 141 |
| 2.6.4.2 | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 142 |
| 2.6.4.3 | Нормативно-методическое обеспечение | 148 |
| 2.6.4.4 | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение  планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ | 149 |
| 2.6.4.5 | Основные условия реализации программы воспитания в  организации | 150 |
|  | **Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.** | 154 |
|  | **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | **Организационный раздел обязательной части** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 154 |
| 3.2 | Особенности организации развивающей предметно-  пространственной среды | 156 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение Программы,  обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 161 |
| 3.4 | Перечень литературных, музыкальных, художественных,  анимационных произведений для реализации Программы | 172 |
| 3.5 | Кадровые условия реализации Программы | 194 |
| 3.6 | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 200 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы | 208 |
|  | **Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений** | 210 |
| **IV** | **Дополнительный раздел образовательной программы. Краткая презентация Программы** | 211 |

**Введение**

**Название программы:** адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области»

## Разработчики программы:

-Манаева С.В. заведующий МДОУ, соответствие занимаемой должности.

-Овсянникова А.В. - старший воспитатель, высшая квалификационная категория;

-Пономарева В.Н. - педагог-психолог;

-Щипотина Н.С. - учитель-логопед, высшая квалификационная категория;

-Бузакова А.И.– музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория.

-Вергелес И.В. – медсестра

**Исполнители программы:** педагогический коллектив муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области», обучающиеся дошкольного учреждения, родители (законные представители)

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

* 1. **Пояснительная записка**

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с [Порядком](http://internet.garant.ru/document/redirect/405595491/1000) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным [приказом](http://internet.garant.ru/document/redirect/405595491/0) Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и [Федеральным государственным образовательным](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) [стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) дошкольного образования (далее - Стандарт).

[Стандарт](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, в соответствии с которым организация, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организация) самостоятельно разрабатывает и утверждает адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.11.1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 01.12.2014. №419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией конвенции о правах инвалидов»;
* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
* постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 г. №1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы»;
* приказ Минобрнауки России от 30.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* приказ Министерства образования и науки РФ от 20. 09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* распоряжение Министерства просвещения РФ от 9.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения О психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 г. №293 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
* приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

-постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020

№ 61573).

-приказ Министерства Просвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

* постановление Правительства Белгородской области от 16.12.2013 г.

№ 523- пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области

«Социальная поддержка граждан в Белгородской области на 2014-2020 годы»;

* постановление Правительства Белгородской области от 21.09.2015 г.

№ 346-пп «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сферах социальной защиты, труда, занятости, здравоохранения, образования, культуры, транспортного обслуживания, связи и информации, физической культуры и спорта, торговли, туризма, жилищно-коммунального хозяйства и градостроительной политики»;

* постановление Правительства Белгородской области от 26.10.2013 г.

№ 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;

* постановление Правительства Белгородской области от 18.02.2013 г.

№ 44-пп «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы»;

* распоряжение Правительства Белгородской области от 02.03.2015 г.

№ 122-рп «Об утверждении плана мероприятий по реализации второго этапа Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2015-2017 годы»;

* приказ департамента образования Белгородской области от 30.10.2014 г. №3504

«Об утверждении Положения о центральной психолого-медико-педагогической комиссии»;

* приказ департамента образования Белгородской области от 12.01.2016 г. №16 «О показателях динамики обеспечения образованием детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»;
* приказ департамента образования Белгородской области от 06.05.2016 г. №1589

«Об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ»;

* приказ департамента образования Белгородской области от 17.02.2016 г. №499 «О назначении уполномоченного органа по координации исполнения мероприятий, предусмотренных индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) в сфере образования»;
* приказ департамента образования Белгородской области от 22.07.2016 г. № 2452 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 22.07.2016 г. № 834 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий Белгородской области» (корректируется ежегодно);
* приказ департамента образования Белгородской области от 13.04.2015 г. №1688

«Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

-Приказ №2678 Департамента Образования Белгородской области «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей- инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»

- Ссылка на реестр инструктивно-методических писем отдела дошкольного образования департамента образовательной политики министерства образования Белгородской области за 2022 год:

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18iGF5GYV0uLKJopnuCJTRAvqak6HVZpZ5Bgcgvxzo6U/edit#gid=269444038>

-Уставом ДОУ.

Структура Программы в соответствии с требованиями [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно- пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

-восприятие художественной литературы и фольклора,

-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

-изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

-двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной

образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и

компенсирующей направленности.

1. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
2. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
3. Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
4. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,

федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

1. Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной

образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

1. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей

рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

1. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных

Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа обеспечивает организацию коррекционно- развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Адаптированная основная программа дошкольного образования для детей с ТНР (от 2 - 8 лет). К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (поклинико-педагогической классификации учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.Она базируется:

* на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;
* на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

## Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## Задачи Программы:

* реализация содержания АОП ДО;
* коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абиалитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## Принципы формирования Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

## Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР(п.10.3.3 ФАОП ДО):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) Программа предполагает всестороннее социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия( пп. 3.2.1. ФГОС ДО):

* + уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
  + использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
  + построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  + поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
  + поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  + возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
  + защита детей от всех форм физического и психического насилия;
  + поддержка дошкольной образовательной организацией и педагогами родителей (законных представителей) воспитанников в воспитании, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

## Для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для (п. 3.2.2. ФГОС ДО):

* + диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
  + оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого- педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

## Значимые для разработки Программы характеристики

***Основные участники реализации Программы:*** педагоги, обучающиеся младенческого, раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (по результатам заключения ТПМПК), родители (законные представители).

***Социальными заказчиками реализации Программы*** как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

***Юридический и фактический адрес:*** 308519 Белгородская область, Белгородский район, с.Бессоновка ул. Гагарина д.8.

***Режим работы детского сада 12-ти часовой***: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

***Учредителем Учреждения*** является муниципальный район «Белгородский район». Функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации Белгородского района

Местонахождение Учредителя: Белгородская область, Белгородский район, п. Северный, ул. Олимпийская, д.8б

## Особенности разработки АОП ДО:

-условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач АОП ДО;

* социальный заказ родителей (законных представителей);
* детский контингент;
* кадровый состав педагогических работников;
* культурно-образовательные особенности с.Бессоновка, Белгородского региона;

взаимодействие с социумом.

**Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

***Национально-культурные особенности***:

этнический состав имеет однородный характер русскоязычных семей. Все воспитанники - русскоязычные. Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

**Климатические особенности**:

Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля в конце октября начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания. состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

***Социально-демографические особенности***:

в последние годы наблюдается естественный прирост населения села в связи миграцией населения и расширением индивидуального строительства в близлежащих населенных пунктах. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию Консультационного центра.

### Особенности осуществления образовательного процесса.

МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области» введен в эксплуатацию в 1983 году. ДОО расположена в центральной части с.Бессоновка, в типовом двухэтажном здании, отвечающем санитарно- гигиеническим, противоэпидемическим требованиям, правилам противопожарной безопасности. Общая площадь здания составляет – 2773,4 кв. м.

В здании МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области» располагаются 12 групповых ячеек, включающих в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты, спортивный и музыкальный залы, кабинеты учителя – логопеда и педагога-психолога, методический кабинет, центр познавательного развития, мини-музей «Комната русского быта, зимний сад, медицинский блок: кабинет врача, процедурная, 2 изолятора, пищеблок, прачечный блок.

На территории учреждения размещены: 12 игровых площадок для прогулок детей, мини-стадион. Территория МДОУ озеленена, по периметру участок имеет ограждение, освещение.

Ближайшее окружение – ФОК «Звездный», МОУ «Бессоновская средняя общеобразовательная школа», Бессоновский Дом Культуры, филиал №6 Бессоновской модельной библиотеки, Духовно – просветительский центр

«Знамение», Бессоновская сельская Администрация, Бессоновская Детская школа искусств, Бессоновская амбулатория.

***Особенности кадрового состава***

Коллектив ДОО составляет 46 человек, из них административный персонал – 2 человека, педагогический персонал – 16 человек, обслуживающий персонал – 17 человек.

Образовательную деятельность осуществляют 16 педагогов: из них старший

воспитатель - 1, воспитатели – 10, учитель-логопед - 2, инструктор по физической культуре - 1, музыкальный руководитель - 1, педагог-психолог – 1.

В МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка» функционирует 9 возрастных групп:

- группы раннего возраста

- вторые младшие группы

- группы среднего дошкольного возраста

- группа старшего дошкольного возраста

- группы комбинированной и компенсирующей направленности дошкольного возраста

- подготовительные группы

Количество тех или иных групп ежегодно меняется в зависимости от комплектования.

**Индивидуальные особенности обучающихся**

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей детей. Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОО.

Комплектование групп комбинированной и компенсирующей направленности осуществляется на основании заключений территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии.

***Особенности родительского контингента***

В дошкольной образовательной организации создаются условия, в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, ФГОС ДО и другими нормативными документами, регламентирующими организацию дошкольного образования в части взаимодействия с семьями воспитанников.

Семьи воспитанников имеют различный социальный статус:

- Потеря одного из родителей

- Одинокие родители

- Многодетная семья

- Приемные семьи

- Родители инвалиды 1 и 2 группы

- Военнослужащие

- Работающих в бюджетной организации

- Родители, имеющие детей инвалидов

- Дети под опекой гос-ва

- Имеющие статус малообеспеченные

- Семьи, имеющие статус беженцев

- Неполная семья

Воспитание и обучение в МДОУ ведется на русском языке.

МДОУ «Детский сад № 31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области» самостоятелен в выборе форм, средств и методов организации образовательной деятельности и воспитания детей в пределах, определенных Законом «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативные сроки освоения образовательной программы дошкольного образования, парциальных и коррекционных программ определены лицензией на право осуществления образовательной деятельности.

Программа предназначена для реализации в сельской дошкольной образовательной организации, группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

## Возрастные и индивидуальные особенности развития контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности развития детей (от рождения до школы) представлены в образовательной программе МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка Белгородского района Белгородской области».

## Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.

Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

— это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико- фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

## Характеристика речевой деятельности детей с ОНР – I уровня речевого развития:

* активный словарь находится в зачаточном состоянии и состоит из звукоподражаний, лепетных слов и небольшого количества общеупотребительных слов, значения которых неустойчивы и недифференцированы;
* лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, имеющих сходство со словами (петух – уту, киска - тита);
* пассивный словарь шире активного, но понимание речи вне ситуации затруднено;
* широко используются мимика и указательные жесты;
* характерна многозначность употребляемых слов (звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока» обозначает «петушок», «кукарекает», «клюёт».
* отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь-«теф», «веть», «вефь»;
* дети не понимают формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глаголов, формы мужского и среднего рода, не понимают значения предлогов;
* характерно нестойкое фонетическое оформление речи, количество дефектных звуков значительно больше, чем правильно произносимых фонем;
* звуковой анализ слова не доступен, ребёнок не может выделить отдельный звук в слове;
* ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. В самостоятельной речи наблюдается тенденция к сокращению повторяемого слова до 1-2 слов (кубики- «ку», молоток – «ато», молоко –

«мако»);

* не сформировано зрительное и слуховое внимание;
* характерна низкая трудоспособность, неустойчивость.

## Характеристика речевой деятельности детей с ОНР - II уровня речевого развития:

* появление в речи, наряду с жестами и лепетом, постоянных общеупотребительных слов;
* появление простых предложений, состоящих из 2-3 слов, хотя и искажённых;
* отмечается отставание качественного и количественного словаря от возрастной нормы (преимущественно использование в речи предметов и действий);
* характерной чертой является использование в речи слов в узком значении;
* несформированность грамматического строя речи (дети неправильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т.д);
* наблюдается нарушение слоговой структуры слова (отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных;
* недостаточная сформированность фонематического слуха;
* звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков;
* звуковой анализ и синтез не доступен.

## Характеристика речевой деятельности детей с ОНР - III уровня речевого развития:

* Звуковая сторона речи характеризуется недифференцированным произнесением звуков: свистящих, шипящих, аффрикат и соноров.
* Недостаточное развитие фонематического слуха проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут определить наличие и место звука в слове.
* Наблюдаются трудности в воспроизведении слоговой структуры слова:
  + персеверации (снеговик – «нанавик»);
  + усечение слогов (милиционер – «мисанел»);
  + перестановки слогов (дерево – «девело»);
  + в добавлении слогов или слогообразующей гласной (корабль – «корабель»).

## Ошибки в грамматическом оформлении речи проявляются в следующем:

* неправильное согласование прилагательных с существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах (три ведра – «тли ведёлы», два гуся – «два гусёв», пять петухов – «пять пуха», зеленое ведро – зелёнаяведло» т. д);
* ошибки в использовании некоторых простых и сложных предлогов (из – за дерева – «из делева, «Мяч упал с полки – Мяч упал из полки»);
* ошибки в употреблении падежных форм множественного числа («Летом был на даче.Там речка, много делевов, гуси.)

## Среди лексических ошибок выделяются следующие:

* неточное понимание и употребление обобщающих понятий;
* замена названия части предмета названием целого (циферблат – «часы», донышко – «чайник»);
* замена видовых понятий родовыми и наоборот (воробей - «птичка», деревья – «ёлочки»);
* взаимозамещение признаков (высокий, широкий, длинный – «большой», короткий – «маленький»).

## Характерной особенностью связной речи являются:

* нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, нарушение временных и причинно – следственных связей в тексте;
* типичным является использование простых распространённых предложений, а также некоторых видов сложных предложений;
* структура предложений может быть нарушена за счёт пропуска или перестановки главных и второстепенных членов предложения (Мальчики положили ёжика в шапку и отнесли домой – «Мальцики ёжзыка поозыли в сапку и домой отнесли»).

## Характеристика речевой деятельности детей с ОНР - IV уровня речевого развития:

* Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’- j] и др.
* Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.
* искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах.
* Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования.

* Стойкие ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных).
* трудности в образовании сложных слов.
* затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.
* Трудность в составлении сложных предложения с разными придаточными.

**ФНР (фонетическое недоразвитие речи)**- это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

## Такие расстройства могут проявляться:

-в отсутствии (пропуске) звука – «акета» - ракета;

-в искажениях – горловое произнесение звука р, м/з произношение свистящих звуков т.д.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

## Чаще всего нарушаются:

свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ

сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары) заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

**ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) -** профессор Левина Р.Е выделила группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом, у которых нарушены произносительная сторона речи и фонематический слух.

**Фонематическое восприятие** – это способность различать фонемы (звуки) на слух и определять последовательность звуков в слове, то есть пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, при сохранном физическом слухе.

## Основные проявления, характеризующие ФФНР:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «сь»: «сюмка» - «сумка»,

«сяська» - «чашка», «сяпка» - «шапка».

Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа шипящих звуков может заменяться свистящими «сапка» - шапка, «р» заменяется на «л» «лакета» - ракета. Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно (т.е. один звук, не в слоге или слове). Но в речевых высказываниях вместо «рыжая корова» говорит «лызаякалова».

## Выделяют три возможных состояния при недоразвитии фонематического слуха:

* недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено;
* недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп при относительно сформированном их произношении;
* глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить их из состава слов, определить последовательность звуков в слове.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико- фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

**Слоговая структура слова** — это количество и порядок слогов внутри слова. **Звуконаполняемость** — количество и порядок звуков внутри каждого слога. Нарушения слоговой структуры слова проявляются в основном в произношении слов сложного слогового состава и со стечением согласных.

Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употреблении сложных предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Нередко при фонематическом недоразвитии у детей нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Очень часто фонетико-фонематическое недоразвитие речи сочетается с дизартрией и с заиканием.

## Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

## Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (п.10.4.3.1 ФАОП ДО):

* + - * способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
      * проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
      * понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
      * пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
      * понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
      * различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
      * называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
      * участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
      * рассказывает двустишья;
      * использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
      * произносит простые по артикуляции звуки;
      * воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
      * выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
      * соблюдает в игре элементарные правила;
      * осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
      * проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
      * замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
      * выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
      * показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
      * выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
      * усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
      * считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
      * знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
      * эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
      * владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
      * планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
      * с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
      * осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
      * обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
      * действует в соответствии с инструкцией;
      * выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
      * стремится принимать активное участие в подвижных играх;
      * выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
      * с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно- гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

## Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (п.10.4.3.2 ФАОП ДО).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

* + - * проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
      * понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
      * использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
      * различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
      * использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
      * пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
      * составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
      * владеет простыми формами фонематического анализа;
      * использует различные виды интонационных конструкций;
      * выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
      * использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
      * передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
      * стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
      * проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
      * занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
      * устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
      * осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
      * имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
      * использует схему для ориентировки в пространстве;
      * владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
      * может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
      * в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
      * сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
      * изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
      * положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
      * знает основные цвета и их оттенки;
      * сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
      * внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
      * выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
      * выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
      * описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
      * самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (п.10.4.3.3 ФАОП ДО).**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

* + - * обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
      * усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
      * употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
      * умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
      * правильно употребляет основные грамматические формы слова;составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
      * владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
      * осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
      * правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
      * владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
      * выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
      * участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
      * передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
      * регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
      * отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
      * использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
      * использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
      * устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
      * определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
      * владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
      * определяет времена года, части суток;
      * самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
      * пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
      * составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
      * владеет предпосылками овладения грамотой;
      * стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
      * имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
      * проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
      * сопереживает персонажам художественных произведений;
      * выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
      * осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
      * знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
      * владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

## Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

**п.10.5 описан в ФАОП ДО**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федерального закона](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/0) от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" , а также [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

-не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000).

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

-диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

-внутренняя оценка, самооценка Организации;

-внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований [Стандарта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000) посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

## Система оценки качества дошкольного образования:

* должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных [Стандартом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70512244/1000);
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
* включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
* использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## 1.2.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Программой не предусмотрено оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической. диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

* планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
* целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Проведение педагогической диагностики осуществляется на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом 2 раза в год (октябрь,май) на основе малоформализованных диагностических методов:

* + педагогические наблюдения
  + свободные беседы с детьми,
  + анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное),
  + специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно­ эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных.

На основе полученных данных педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики в ДОО на разных этапах освоения программы используются методические диагностические пособия, представленные МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ( от 2 мес до 7лет) в соответствии с методическими рекомендациями по применению инструментария оценки качества дошкольного образования, разработанными ФИРО РАНХиГС. «Мониторинг индивидуального развития ребенка» для педагогических работников ДОО. Авторы составители:

Богомолова Юлия Александровна, Сбитнева Елизавета Петровна.

<https://disk.yandex.ru/d/MsiAXXaeMM5cPA>

<https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2Rkw>

Цель данного пособия – оказание методической помощи педагогическим

работникам дошкольных образовательных организаций по проведению

педагогической диагностики и проектированию траекторий индивидуализации

образования и оптимизации работы с группой детей.

Представляемая в данном пособии система педагогической диагностики

содержит следующие блоки:

₋ инструментарий для проведения педагогической диагностики развития детей

( от 2 мес до 7лет)

₋ критериальная база педагогической диагностики, сформированная в соответствии с требованиями к планируемым результатам освоения образовательной программы дошкольного образования;

₋ диагностические ситуации для оценки индивидуального развития ребенка

в соответствии с критериями;

₋ электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической

диагностики развития детей ( от 2 мес до 7лет);

₋ рекомендации по оптимизации работы с детьми на основе интерпретации

результатов педагогической диагностики индивидуального развития ребенка по

каждому критерию.

## Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ реализует **Парциальную программу дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область**

## «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

[Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально -коммуникативное развитие») / Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.](https://disk.yandex.ru/i/tVvDFjVIYi1DUQ)

Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» направлена на познавательное развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

# Парциальная программа «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет»

[Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»](https://disk.yandex.ru/i/-5awWsreTmdAjg)

**Цель** Программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

При разработке Программы были сформулированы образовательные, развивающие и воспитательные задачи, которые в ней решаются:

* **образовательные задачи:** формирование у детей умения обращаться с планшетом, формирование элементарных навыков программирования (знание основных элементов программирования и использование этих знаний на практике — самостоятельное создание простейших программ и анимаций);
* **развивающие задачи:** развитие логических функций; формирование речи, внимания, интереса к теме информатики; развитие инициативности и самостоятельности;

**воспитательные задачи:** создание условий для воспитания трудолюбия, дисциплинированности, сосредоточенности, силы воли, терпения, настойчивости, сопереживания, коммуникабельности, умения работать в команде.

В Программе реализованы **задачи познавательного развития**,

представленные в ФОП ДО (п. 2.1) и связанные с содержанием Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи ФОП ДО** | **Реализация задач ФОП ДО в Программе** |
| Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания | Дети активно включаются в коллективное обсуждение  познавательных задач, выдвигают и доказывают свои предположения, участвуют в коллективных проектах |
| Развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач | Дети проявляют активный интерес к образовательному процессу, стремятся к самостоятельному познанию |
| Поощрять использование счёта, вычислений, измерения, логических операций  для познания и преобразования предметов окружающего мира | Дети закрепляют и развивают навыки, полученные на других занятиях: считают, ориентируются по клеткам, решают задачи на логику и др. |
| Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила  их безопасного использования | Дети умеют  пользоваться планшетами, соблюдя технику безопасности |
| Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов | Дети пробуют самостоятельно работать в планшетах, создают свои минипроекты (анимации) |

**Принципы и подходы, реализованные в Программе**

В основу Программы легли следующие **принципы**: природосообразности; воспитывающего обучения; гуманизации педагогического процесса; систематичности и последовательности; индивидуального подхода; развивающего обучения; научности; комплексности педагогических процессов; связи теории с практикой; здоровьесбережения; успешности; коммуникативности и кооперации; результативности; культуросообразности; целостности и единства; непрерывности; необходимости и достаточности.

Рассмотрим, как реализуется в Программе каждый принцип.

**Природосообразность.** Материал Программы отобран и выстроен в соответствии с закономерностями развития детского организма.

**Воспитывающее обучение.** Воспитание и обучение представляют собой неразрывный, единый процесс формирования личности. В ходе занятий по Программе у детей развиваются важнейшие человеческие качества, о которых шла речь выше (см. воспитательные задачи).

**Гуманизация педагогического процесса.** Приоритетна не сама пере

дача знаний и умений, а развитие умения приобретать их самостоятельно и использовать в жизненных ситуациях.

**Систематичность и последовательность.** Материал Программы подаётся последовательно (новые знания опираются на ранее полученные), по принципу «от простого к сложному», с обязательным закреплением пройденного и т. д.

**Индивидуальный подход** к каждому воспитаннику. Материал Про

граммы содержит задания разного уровня сложности. Например, когда один ребёнок ещё только учится создавать программу по образцу, другой уже способен самостоятельно подобрать нужный алгоритм. Исходя из этого, задания предлагаются каждому ребёнку с учётом его индивидуальных достижений и каждому позволяют пройти именно свой уровень сложности.

**Развивающее обучение.** Такое обучение опирается на «зону ближайшего развития» (Л. С. Выготский). Ребёнок овладевает не только знаниями и умениями. У него развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также воля и эмоции, то есть развивается личность ребёнка в целом. При этом педагог стремится воспитывать у детей самостоятельность в обучении, учитывая их индивидуальные особенности.

**Научность.** Все материалы научно обоснованы и апробированы на практике.

**Комплексность педагогических процессов.** Этот принцип состоит в непрерывности и взаимосвязанности всего процесса обучения, которое осуществляется в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО), а также во взаимодействии воспитателя с психологом и другими специалистами.

**Связь теории с практикой.** Дети применяют полученные знания для повседневной жизни. Например, помогают младшим дошкольникам составить «алгоритм одевания на прогулку» или придумывают проект для мам на 8 Марта и т. д.

**Здоровьесбережение.** Принцип помогает исключить вредные последствия для организма детей при работе с планшетом и перегрузке информационным материалом. В связи с этим занятия проходят только частично с привлечением гаджетов: много материала дети усваивают с помощью раздаточных и демонстрационных карт. Например, дети пользуются специальными карточками для создания программы, которые эмитируют компьютерную версию. А включение различных динамичных игр («Флюгер», «Делай наоборот» и др.) позволяет не просто сменить сидячую деятельность при работе с планшетом на двигательную активность, но и развивает при этом внимание. Такой подход даёт возможность разгрузить занятия, уменьшив время использования планшета, без потери качества занятия.

**Успешность.** Задания подобраны таким образом, чтобы каждый ребёнок смог с ними справиться. Постепенно дети становятся более уверенными в себе, более инициативными и не боятся браться за новое.

**Коммуникативность и кооперация.** Обсуждая задачи, дети учатся

слушать собеседника, доносить свою точку зрения, работать в команде и договариваться (например, при составлении программы из карточек, которую нужно выложить совместно с другими членами группы; в ходе дидактических игр, где необходимо соблюдать определённые правила). Дети взаимодействуют и со взрослыми — во время индивидуальной работы за планшетом.

**Результативность.** При обучении детей основам программирования достигается устойчиво положительный результат. Дети проходят путь от составления простенькой линейной программы до разработки своего минипроекта.

**Культуросообразность.** Этот принцип предусматривает максимальное

вовлечение той культуры, в которой находится ребёнок. Например, создание проектов можно приурочить к местным праздникам, а сцены — разработать на тему традиций местного населения.

**Целостность и единство.** Человек — это целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга.

**Непрерывность.** Этот принцип означает, что содержание обучения на дошкольном уровне образования логично и плавно переходит, постепенно усложняясь, в содержание обучения в начальной школе.

**Необходимость и достаточность.** Обучение проходит на необходимом

и достаточном материале. С одной стороны, содержание обучения должно охватывать те его компоненты, которые важны для выполнения поставленной цели (знакомство детей с элементами программирования и развитие логического мышления). С другой стороны, требуется учитывать реальные возможности учащихся для усвоения отобранного содержания обучения (то есть в Программу включены только те упражнения и задания, которые дети в состоянии выполнить).

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы**

**к концу дошкольного возраста**

* Проявляет элементы творчества, придумывая рассказы по сценам и создавая проекты
* Обладает элементами *алгоритмического мышления*: умеет пошагово решать комплексные задачи; может удалять команды, добавленные по ошибке; умеет разбивать действие на этапы; владеет приёмами *логического мышления*: сравнивает, упорядочивает, систематизирует, находит лишнее, выделяет закономерности, решает логические задачи, понимает связь «если…, то…»;

во время занятий стремится принимать собственные решения и проявлять инициативу

* Обсуждает значимость правильного выполнения алгоритмов или инструкций; умеет рассказывать историю по созданной сцене
* Обладает начальными знаниями *в области информатики*: знает, что такое алгоритм, исполнитель, команда, программа, блок памяти, цикл, спрайт, сцена, команды движения, «внешность»; умеет составлять, читать, анализировать, останавливать и запускать простые алгоритмы и программы; использует циклы для сокращения количества команд в программе; умеет создавать статические сцены в Scratch Jr и сцены, где персонаж начинает двигаться при нажатии на него; умеет создавать проекты в Scratch Jr, состоящие минимум из двух сцен; знает, как программировать параллельные (одновременные) действия при запуске проекта; умеет программировать разные скорости и ожидание действий; может запрограммировать автоматическую смену сцен и передачу сообщений; умеет озвучивать сцены и использовать сетку при создании сцены; создаёт небольшие анимации
* В процессе занятий проявляет любознательность, активно задаёт вопросы взрослым и сверстникам по теме информатики
* Применяет на занятиях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.
* Участвует в индивидуальных и коллективных проектах при создании анимации
* Различает условную и реальную ситуации в процессе создания элементарных программ на планшете
* Проявляет интерес к познавательным играм в электронном формате, может объяснить содержание и правила игры другим детям
* Способен планировать свои действия при создании программ и проектов; демонстрирует сформированные предпосылки учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению; проявляет интерес к самостоятельному обучению

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

* 1. **Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

## Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Ссылка живая на фаоп

* + 1. **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (п.32.1 ФАОП ДО)**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + - * усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
      * развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
      * становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
      * развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
      * формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
      * формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
      * развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; развития игровой деятельности.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

* + - * усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
      * развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
      * становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
      * развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
      * формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
      * формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
      * развития игровой деятельности.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.1.1 ФАОП ДО).

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

* + - * формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
      * воспитание правильного отношения к людям, вещам;
      * обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* + - * игра;
      * представления о мире людей
      * рукотворных материалах;
      * безопасное поведение в быту
      * социуме, природе;
      * труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам,

которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.1.2 ФАОП ДО).

### Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* + - * игра;
      * представления о мире людей и рукотворных материалах;
      * безопасное поведение в быту, социуме, природе;
      * труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.1.3 ФАОП ДО).

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

* + - * игра;
      * представления о мире людей и рукотворных материалах;
      * безопасное поведение в быту, социуме, природе;
      * труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и

театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

## Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации Программы дошкольного образования.

## Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. М.: Просвещение, 2016 В.И.Руденко Логопедия Ростов-на-Дону «Феникс» 2006

Н.В.Нищева Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНРСанкт-Петербург «Детство-Пресс»2000

Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

|  |
| --- |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| Технологии и методические пособия:  «Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М,  «Мозаика-Синтез».2015 г. ФГОС  Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Младшая. группа. (3-4 года) ФГОС  Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". Средняя группа. (4-5 лет) ФГОС  Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС  Примерное комплексно-тематическое планирование к пр. "От рождения до школы". 6-7 лет. Подготовительная. группа. ФГОС  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет) ФГОС 2014-2016  Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М: Мозаика – Синтез, 2009-2010.  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет) ФГОС  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (первая младшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014. -2016  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (вторая младшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016,  Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (средняя группа) —М,: Мозаика- Синтез, 2014-2016 |
| Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (старшая группа) — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016,  Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (подготовительная группа) —М.: Мозаика-Синтез, 20142016  Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) ФГОС 2014  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.  — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.  Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Мозаика-Синтез - 2011-2016  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.  Дыбина О.В. Что было до…Игра-путешествие в прошлое предметов. М.:ТЦ Сфера,2001  Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. –М: Сфера, 2001.  Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Мозаика-Синтез 2009-2010  Методические рекомендации по проведению противопожарных мероприятий в детских оздоровительных лагерях. Белгород 2007  Чтобы не было пожара. Информационно-деловое оснащение ДОУ  Саво И.Л. Один дома, или дом, безопасный для дошкольника. Информационно- деловое оснащение ДОУ  Усачев А, Березин А. Школа безопасности. Наглядно-дидактические пособия  Бордачева И.Ю.Дорожные знаки. Мозаика-Синтез 2012  Бордачева И.Ю Безопасность на дороге. Мозаика-Синтез 2012 Бордачева И.Ю Безопасность наморе. Мозаика-Синтез 2012  Серых Л.В. Дидактический материал для детей 5-7 лет, педагогов, родителей  «Дневник безопасности дошкольника» 2023  Рабочие тетради (школа семи гномов): «Что такое хорошо?», «Я не буду жадным», «Уроки этики». Мозаика-Синтез 2011  «Как перейти дорогу». Для занятий с детьми 5 лет. Мозаика-Синтез 2011 |

**2.1.2 Познавательное развитие (п.3.2.2 ФАОП ДО)**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными **задачами** образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

* + - * развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
      * формирования познавательных действий, становления сознания;
      * развития воображения и творческой активности;
      * формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
      * формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
      * развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета. **Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.2.1 ФАОП ДО):**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает: развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование; представления о себе и об окружающем природном мире; элементарные математические представления. В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно- перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.2.2 ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* + - * конструирование;
      * развитие представлений о себе и окружающем мире;
      * элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.2.3 ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

* + - * конструирование;
      * развитие представлений о себе и об окружающем мире;
      * формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

## Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации Программы дошкольного образования.

Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. М.: Просвещение, 2016 В.И.Руденко Логопедия Ростов-на-Дону «Феникс» 2006 Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Н.В.

|  |
| --- |
| Познавательное развитие |
| Технологии и методические пособия:  Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.  Крашенников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;  Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;  Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2014;  Формирование элементарных математических представлений Методические пособия:  Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика-Синтез 2006-2010  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (вторая младшая группа) - М.: Мозаика- Синтез, 2014-2016.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (средняя группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (старшая группа). - М.; Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений (подготовительная группа). - М.; Мозаика- Синтез, 2014-2016.  Парциальная программа «Тропинка в экономику»: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова  Рабочие тетради  Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013  Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.  Формирование целостной картины мира Методические пособия:  Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дыбина О.Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.  — М„ 1999.  Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (первая младшая группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (вторая младшая группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (средняя группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (старшая группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (подготовительная группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (вторая младшая группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (средняя группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (старшая группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (подготовительная группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (средняя группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (старшая группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (подготовительная группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016.  «Здравствуй, мир Белогорья». Парциальная программа дошкольного образования (ОО «Познавательное развитие») /Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017-52 с.  Планирование образовательной деятельности по парциальной  программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья» /Л.В. Серых, Г.А. Махова - Воронеж: Издат-Черноземье. 2017.- 252 с.  Здравствуй, мир Белогорья! рабочая тетрадь для детей старшего  дошкольного возраста/Л.В. Серых, Е.Н. Качур, С.А. Лазарева. -Воронеж: Издат-Черноземье, 2017. -54 с.  Региональная программа М.С. Жиров, О.Я. Жирова «Азбука русского фольклора в дошкольных и досуговых учреждениях» по  Белгородской области.  С.И. Ботова, Т.А. Приставкина А.В. Рябчиков «Рукотворная краса земли Белгородской» учебно-методическое пособие часть 1.  Л.Т. Бельков, Н.П. Гоголева и т. д. «Красная книга Белгородской области».  Тютюнов С.И., Красильников А.Н., Белоусов В.Б.  «Белгородский район 1928-2008»  Гуль А. «Белгородская область»  Соболев В.Г. «Белгородская область»  Гильман Л. «Дорога длиною в жизнь»  Гильман Л. «Край родной земля Бессоновская».  Издание "Белгородчина: маленькому путешественнику" из серии "Библиотека белгородской семьи" под общ.ред. В.В. Горошникова  Издание "Белогорье: «Краски неба и образы земли" из серии "Библиотека  белгородской семьи" под общ.ред. В.В.Горошникова  Издание "История Белгородчины" из серии "Библиотека белгородской семьи" под общ.ред. В.В. Горошникова  Издание «Белогорье: "Традиции и народное творчество  Белгородчины" из серии "Библиотека Белгородской семьи» под общ. ред. В.В. Горошникова  Издание «Белогорье: "Природный мир Белогорья" из серии "Библиотека белгородской семьи под общ. ред. В.В. Горошникова  Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2005. -256 с.  Князева О.А. Как жили люди на Руси. //О.А. Князева. – СПБ: изд-во «Детство – Пресс», 1998.  Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»  Авиация.  Автомобильный транспорт. Арктика и Антарктика.  Бытовая техника. Водный транспорт. Высоко в горах.  Деревья и листья.  Домашние животные. Собаки  Собаки друзья и помощники Домашние птицы.  Птицы средней полосы Животные жарких стран. Животные средней полосы.  Животные домашние питомцы  Инструменты домашнего мастера. Космос.  Морские обитатели. Насекомые.  Овощи.  Рептилии и амфибии. Музыкальные инструменты.  Офисная техника и оборудование. Посуда.  Спортивный инвентарь Фрукты.  Цветы.  Ягоды лесные.  Ягоды садовые. День Победы.  Серия «Рассказы по картинкам» Времена года.  Зима. Осень. Весна. Лето. |

|  |
| --- |
| Зимние виды спорта. Летние виды спорта.  Великая Отечественная война в произведениях художников. ВОВ в произведениях художников  Защитники Отечества. Кем быть.  Профессии. Мой дом.  Родная природа.  В деревне, Курочка ряба Колобок  Теремок Репка  Серия «Играем в сказку» Три медведя.  Три поросенка. Репка.  Теремок.  Серия «Расскажите детям о…» Фруктах.  Овощах.  Садовых ягодах. Деревьях.  Животных жарких стран. О лесных животных.  Домашних питомцах.  О достопримечательностях Москвы О московском Кремле  Морских обитателях. Птицах.  Насекомых. Космосе. |
| Грибах. Хлебе.  Бытовых приборах.  Рабочих инструментах. Транспорте.  Специальных машинах.  Об Отечественной войне 1812 г  Картины для рассматривания: Собака со щенками.  Кошка с котятами. Плакаты  Овощи.  Фрукты.  Животные Африки. Животные средней полосы. Птицы.  Домашние животные. Домашние питомцы. Домашние птицы.  Водный транспорт  Где в природе есть вода Городской транспорт Деревья и листья  Как лесник заботится о лесе Спецтранспорт  Счет до 10  Счет до 20 Цвет  Форма  Фрукты и ягоды |

## Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации региональной программы «Апробация игровой технологии интеллектуально- творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области»

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование |
| 1 | Развивающая среда "Фиолетовый лес" Модель: TEX-001 |
| 2 | Сказочные лабиринты игры |
| 3 | Познавательно-творческое развитие дошкольников в игровой  интегрированной деятельности Белова Т.В., Строганова А.В., Чибрикова И.А. |
| 4 | Умные игры в добрых сказках: дополнительная общеразвивающая  программа. Макушкина С.В. |
| 5 | Методические рекомендации «По морям, по волнам». |
| 6 | "Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного  и младшего школьного возраста". Материалы I-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий). |
| 7 | "Развивающие игры В.В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного  и младшего школьного возраста". Материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции (статьи, конспекты занятий). |
| 8 | Развивающие игры Воскобовича в работе с детьми 3 |
| 9 | Коврограф "Ларчик" (комплект+методика) |
| 10 | Мини Ларчик |
| 11 | Кораблик "Брызг-Брызг"Ларчик |
| 12 | Чудо-Крестики 1 |
| 13 | Фонарики с держателем |
| 14 | Фонарики Ларчик |
| 15 | Лепестки Ларчик |
| 16 | Разноцветные лепестки Ларчик (ковролин) |
| 17 | Разноцветные лепестки Магнит |
| 18 | Ёлочка Двухцветная |
| 19 | Ёлочка Ларчик (Ковролин) |
| 20 | Черепашки Пирамидка |
| 21 | Черепашки Ларчик |
| 22 | Волшебная восьмерка Магнит |
| 23 | Шнур малыш |
| 24 | Персонаж Малыш Гео |
| 25 | Персонаж Ворон Метр |
| 26 | Персонаж Незримка Всюсь |
| 27 | Комплект Гусь и лягушки |
| 28 | Персонаж Паучок |
| 29 | Персонаж Галчонок Каррчик |
| 30 | Персонаж Гусеница Фифа |
| 31 | Персонаж Долька |
| 32 | Персонаж Китенок Тимошка |
| 33 | Персонаж Краб Крабыч |
| 34 | Персонаж Лопушок |
| 35 | Персонаж Медвежонок Мишик |
| 36 | Персонаж Пчелка Жужа |
| 37 | Персонаж Крутик По |
| 38 | Комплект Гномы малый размер 7 штук |
| 39 | Персонаж Филимон Коттерфильд |
| 40 | Персонаж Околесик |
| 41 | Персонаж Магнолик |
| 42 | Сказочный предмет Золотой плод |
| 43 | Персонаж Луч Владыка |
| 44 | Геоконт Великан |
| 45 | Экологические сказки Фиолетового леса |
| 46 | Набор Разноцветные липучки |
| 47 | Набор цифр и знаков Ларчик (ковролин) |
| 48 | Умные стрелочки Ларчик ковролин |
| 49 | Ёлочка Радужная |
| 50 | Эталонные фигуры Ларчик (ковролин, 8 цветов) |
| 51 | Комплект Гномов (набор для лепки) |
| 58 | Комплект Гномы (малый размер 3) |

* + 1. **Речевое развитие (п.32.3 ФАОП ДО)**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* + - * овладения речью как средством общения и культуры;
      * обогащения активного словаря;
      * развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
      * развития речевого творчества;
      * развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
      * знакомства с книжной культурой, детской литературой;

развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

* + - * профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.3.2 ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их называния, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.3.3 ФАОП ДО):

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.3.4 ФАОП ДО):

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно- исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации Программы дошкольного образования.

Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. М.: Просвещение, 2016 В.И.Руденко Логопедия Ростов-на-Дону «Феникс» 2006

Н.В.Нищева Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНРСанкт-Петербург «Детство-Пресс»2000

Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

# Программно – методическое обеспечение учителя – логопеда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор | Название | Место и год издания |
| Л.Н.Болотина, Н.В.Мик | Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ | Москва  «АйрисПресс» 2006 |
| Л.П.Федоренко | Методика развития речи детей дошкольного возраста | Москва  «Просвещение» 1984 |
| Г.А.Тумакова | Ознакомление дошкольника со  звучащим словом | Москва  «Просвещение» 1991 |
| М.А.Поваляева | Справочник логопеда | Ростов-на-Дону  «Феникс», 2001 |
| З.Е.Агронович | Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития  фонематической стороны речи у старших дошкольников | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс»2004 |
| Т.А.Ткаченко | В первый класс без дефектов речи | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс»1999 |
| А.И.Максаков | Правильно ли говорит ваш ребёнок | Москва  «Просвещение» 1982 |
| Н.С.Жукова | Преодоление ОНР у дошкольников | Москва  «Просвещение» 1990 |
| А.М.Бородич | Методика развития речи детей | Москва  «Просвещение» 1981 |
| А.И.Максаков | Правильно ли говорит ваш ребёнок | Москва  «Просвещение» 1988 |
| Е.Максимова | Готовим пальчики к письму | Москва  «Обруч»2011 |
| В.В.Гербова | Занятия по развитию речи с детьми 4-6  лет | Москва  «Просвещение» 1987 |
| В.С.Володина | Альбом по развитию речи | М:Росман 2014 |
| Е.И.Веселова,  Е.М. Скрябина | Игры и упражнения для детей 4-5 лет  с ОНР Часть1 | М: «Творческий центр  сфера» 2015 |
| В.С.Володина | Альбом по развитию речи (стихи и  скороговорки) | М:Росман 2014 |
| Е.И.Веселова,  Е.М. Скрябина | Игры и упражнения для детей 4-5 лет  с ОНР Часть1 | М: «Творческий центр  Сфера» 2015 |
| И.А.Морозова,  М.А.Пушкарёва | Фонематика | М: «Мозаика-  синтез»2010 |
| И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва | Развитие речевого восприятия | М: «Мозаика- синтез»2009 |
| И.А.Морозова,  М.А.Пушкарёва | Подготовка к обучению грамоте | М: «Мозаика-  синтез»2010 |
| В.Н.Чернякова | Игровые технологии формирова-ния  звукопроизношения у детей 4-7 лет | М: «Творческий центр  Сфера» 2015 |
| Т.В.Александрова | Практические задания по  формированию грамматического строя речи у дошкольников | Санкт-Петербург  «Детство-Пресс» 2004 |
| С.А.Миронова | Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях | М: «Просвещение» 1991 |
| М.Ф.Фомичёва | Воспитание у детей правильного  произношения | М: «Просвещение»  1989 |

|  |
| --- |
| Речевое развитие |
| Технологии и методические пособия:   * Гербова В. В. Развитие речи в дет. саду. Программа и метод. реком. для занятий с детьми 2-7лет 2014-2016 * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (первая младшая группа). - М.; Мозаика-Синтез, 2014-2016. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (вторая младшая группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (средняя группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016 * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (старшая группа) - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (подготовительная группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016 * Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М. Мозаика-Синтез, 2010-2016. * Морозова И.А., Пушкарева М.А.Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий (6-7 лет). * Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет. * Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика (4-5) КРО. * Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 1-3 года. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2014. * Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 года. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005. * Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005.   Наглядно-дидактические пособия:   * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. * Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. * Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4лет. Наглядно-дидактическое пособие. Мозаика-Синтез 2008-2010   Серия «Грамматика в картинках»   * Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010, * Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. * Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010. * Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Рабочие тетради   Все возрастные группы   * Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. * Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. |

* + 1. **Художественно-эстетическое развитие (п.32.4. ФАОП ДО)**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

* + - * развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
      * развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
      * приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно- творческой деятельности.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.4.1 ФАОП ДО).

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

* + - * изобразительное творчество;
      * музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развитии обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.4.4 ФАОП ДО).

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно- эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы- представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.4.5 ФАОП ДО).

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

## Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации Программы дошкольного образования.

Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. М.: Просвещение, 2016 В.И.Руденко Логопедия Ростов-на-Дону «Феникс» 2006

Н.В.Нищева Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНРСанкт-Петербург «Детство-Пресс»2000

Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

|  |
| --- |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Технологии и методические пособия:   * Комарова Т.С.- Детское художественное творчество. М.: Мозаика- Синтез, 2014. * Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников - М.: Мозаика-Синтез, 2014. * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (вторая младшая группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016. * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016. * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016. * Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная группа). — М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016. * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016. * Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016. * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2014-2016. * Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе. - М.; Мозаика-Синтез, 2014. * Изобразительное искусство для дошкольников: натюрморт, пейзаж, портрет. Методическое пособие (4-9 лет) * Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М.Б. Зацепиной. М.: 2005. * Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В.А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995. * Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром по каждой возрастной группе: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра * Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: Методические. * Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. - 240 с.: ноты. - (Б-ка воспитателя дет. сада). * Зацепина М.Б. Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Мозаика- Синтез 2005-2010 * Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. Мозаика - Синтез 2009 Рабочие тетради * Пластилиновые картинки для занятий с детьми от 2 лет. Мозаика - Синтез 2011 (Школа семи гномов) * Рисуем пальчиками для занятий с детьми от 2 лет. Мозаика - |

|  |
| --- |
| * Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. Мозаика - Синтез 2009 Рабочие тетради * Пластилиновые картинки для занятий с детьми от 2 лет. Мозаика - Синтез 2011 (Школа семи гномов) * Рисуем пальчиками для занятий с детьми от 2 лет. Мозаика - Синтез 2011 * Умная вырезалочка. для занятий с детьми от 2 до 3 лет. Мозаика - Синтез 2011 (Школа семи гномов) * Расписная игрушка. для занятий с детьми от 4 до 5 лет. Мозаика -Синтез 2011 (Школа семи гномов)   Наглядно-дидактические пособия   * Городецкая роспись по дереву. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Каргополь - народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Детский портрет * Животные в русской графике * Натюрморт * Пейзаж * Портрет * Сказка в русской живописи * Пакаты * Гжель. Примеры узоров и орнаментов * Гжель. Работы современных мастеров * Серия «Расскажите детям о…» * О музыкальных инструментах. - М.: Мозаика - Синтез, 2014. * Музеях и выставках Москвы. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.   Альбомы для творчества   * Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Филимоновская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Хохломская роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, * Простые узоры и орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Узоры Северной Двины. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Сказочная Гжель. - M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010, * Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. * Тайны бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. * Секреты бумажного листа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |

* + 1. **Физическое развитие (п.32.5 ФАОП ДО)**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + - * становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
      * овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
      * развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
      * формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста (п.32.5.4 ФАОП ДО):

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

* + - * физическая культура;
      * представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально- дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (п.32.2.5 ФАОП ДО).

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

* + - * физическая культура;
      * представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

## Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.5.6 ФАОП ДО):

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры- экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

## Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации Программы дошкольного образования.

Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. М.: Просвещение, 2016 В.И.Руденко Логопедия Ростов-на-Дону «Феникс» 2006

Н.В.Нищева Система коррекционной работы в средней группе для детей дошкольного возраста с ОНРСанкт-Петербург «Детство-Пресс»2000

Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

|  |
| --- |
| Физическое развитие |
| Технологии и методические пособия:   * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (вторая младшая группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014-2016. * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (средняя группа).   - М, «Мозаика-Синтез», 2014-2016.   * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (старшая группа).   - М, «Мозаика-Синтез», 2014-2016.   * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду (подготовительная группа). - М, «Мозаика-Синтез», 2014-2016. * Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).   - М, «Мозаика-Синтез», 2014-2016.   * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М. «Мозаика-Синтез», 2014-2016. * Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: |
| * Мозаика-Синтез, 2009-2010. * Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр, 2005-2016. * Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.   Наглядно – дидактические пособия   * Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. * Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. * Серия «Расскажите детям о…»: Зимние виды спорта. Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы.   Плакаты:   * Зимние виды спорта * Летние виды спорта. |

## 2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

**2.2.1Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (п.38 ФАОП ДО)**

Воспитание и обучение детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно- тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, представлять детям материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. Помимо образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии ~~с~~ индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

|  |
| --- |
| ***В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)*** |
| * непосредственное эмоциональное общение со взрослым; * двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); * предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);   речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры). |

|  |  |
| --- | --- |
| ***В раннем возрасте (1 год - 3***  ***года):*** | ***В дошкольном возрасте (3 года – 8***  ***лет)*** |
| * предметная деятельность (орудийно- предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); * ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого; * двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); * игровая деятельность   (отобразительная, сюжетно-  отобразительная, игры с дидактическими игрушками);   * речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); * изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; * самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); * музыкальная деятельность (слушание   музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). | * игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная,   дидактическая, подвижная и др.);   * общение со взрослым (ситуативно- деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); * речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); * познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; * изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; * двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); * элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); * музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных   инструментах). |

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Для достижения ***задач воспитания*** в ходе реализации Программы используются

***следующие методы:***

* организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
* осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример); мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации ***обучения*** используются традиционные методы *(словесные, наглядные, практические)*, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. *информационно-рецептивный метод* - предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
2. *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно- схематическую модель);
3. *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, *наблюдений;*
4. *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
5. *исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
6. *метод проектов* – способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

Реализация АОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При реализации АОП ДО педагоги могут использовать различные средства представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития следующих ***видов деятельности детей:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Используемые средства:*** | ***Виды детской деятельности:*** |
| -демонстрационные и раздаточные;  -визуальные, аудийные, аудиовизуальные; | * Двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом и др.); * Предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); |
| -естественные и искусственные;   * реальные и виртуальные. | * игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); * коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); * познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); * чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); * трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда); * продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); * музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.). |

При выборе форм, методов, средств реализации АОП ДО важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

## В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие формы и технологии реализации Программы :

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определяются в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Дошкольное образование может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка

ДОО может использовать сетевую форму реализации Программы и (или) отдельных компонентов Программы. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

Сетевая форма реализации части Программы (образовательная область «Речевое развитие») осуществляется в ДОО на основе заключенного договора с МАУ «Центр дополнительного образования «Успех» Белгородского района Белгородской области»

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:

*Характерные особенности:*

1)смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2)основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3)содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

*Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОО:*

-создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

-оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

-содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

*Интегрированные свойства личности педагога,* которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1)Социально-педагогическая ориентация - осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

2)Рефлексивные способности, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

3)Методологическая культура - система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

*Составляющие педагогической технологии:*

-Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

-Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности.

-Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

-Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

-Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

-Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

-Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

* + Интеграция образовательного содержания программы.

-Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

-Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда **центров активности:** центр ***познания*** (обеспечивающий решение задач познавательно- исследовательской деятельности детей); центр ***творчества*** (обеспечивающий решение задач активизации творчества детей); ***игровой*** центр (обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно – ролевых игр и т.д.); ***литературный*** центр (обеспечивающий литературное развитие дошкольников); ***спортивный*** центр (обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей).

Данные центры способствуют: организации содержательной деятельности детей; включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

### Технология проектной деятельности:

Этапы в развитии проектной деятельности:

1)Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, характерен для детей пяти - шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно- ориентировочных проектов

3)Творческий, характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на том этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

*Алгоритм деятельности педагога*:

* + педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
  + вовлекает дошкольников в решение проблемы;
  + намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
  + обсуждает план с семьями;
  + обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
  + вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
  + собирает информацию, материал;
  + проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
  + дает домашние задания родителям и детям;
  + поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

-организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет совместный с детьми книгу, альбом;

- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы). обучения детей, учёт динамики их самостоятельности (от подражания к творчеству). Личностно-ориентированная технология ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития, реализация природных потенциалов. Личностно-ориентированная модель характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет цель – разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.

***Технология игрового обучения*** опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Роль педагога заключается в создании и организации предметной пространственной среды. Игра выполняет развивающую, коммуникативную, терапевтическую и диагностическую функции. Структура данной технологии следующая: игровая задача, правила, деятельность и результат. Игровая технология в обучении призвана сочетать элементы игры и ученья. Игровым технологиям присущи следующие особенности (по С. А. Шмакову): свободная развивающая деятельность (она возникает по желанию ребенка, ради удовольствия от процесса деятельности); творческий характер деятельности (ребенок импровизирует в игре); эмоциональная приподнятость деятельности (опирается на чувственную основу природы игры и эмоциональные переживания ребенка).

***Технология проблемного обучения*** основывается на теоретических положениях американского психолога, философа и педагога Дж. Дьюи - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего ребенок получает знания. Структурные компоненты реализации данной технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения (выбор варианта), разрешение проблемы. Особенности данной технологии: проблематизация учебной информации (удивление, любопытство ребенка); активная деятельность ребенка; связь обучения с жизнью, игрой и трудом; исследовательский характер познания. Технология диалогового обучения основана на философских положениях «образование - диалог культур» (В. С. Библер) и «культура как диалог» (М. М. Бахтин). Она опирается на внутреннее содержание, потребности личности,

«карнавал мир ощущений» ребенка (М. М. Бахтин), его полифонический слух по отношению к окружающему миру. Роль педагога заключается в организации коммуникативной развивающей среды и в умении вести диалог.

***Технологии диалогового обучения*** присущи следующие особенности: развивающая форма деятельности (специально созданная диалогическая среда, свобода и спонтанность); эмоционально-чувственная сфера взаимодействия; вплетение в диалог словесной игры, музыкальности, художественного образа, театрализации.

***Технология информационного обучения*** опирается на принцип активизации ребенка в обучении и определяется ведущей ролью педагога. Он берет на себя роль «информатора», передающего знания детям (это может быть и словесная инструкция к деятельности или прямое включение ребенка в деятельности по принципу «делай как я»). Структура этой технологии выглядит следующим образе цель, рассказ, задание на воспроизведение знаний либо задач деятельность (совместная с педагогом) и результат. Особенности данной технологии: руководящая роль педагога; включение детей в деятельность по инструкции педагога; понимание детьми информации педагога.

***Информационно-коммуникационные технологии*** в обучении детей дошкольного возраста. Основная, образовательная цель введения компьютера в мир ребенка - это, прежде всего, формирование у него готовности к жизни в обществе, широко применяющем компьютерные (информационные) технологии в быту, обучении, науке, различных гуманитарных сферах, на производстве, в экономике и управлении. В дошкольном возрасте ребенок обычно опирается в своей деятельности на наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Предметный мир деятельности дошкольника до последнего времени не содержал ничего, что побуждало бы его к абстракции и рефлексии, то есть осознанию своих способов действия в ситуации решения задач деятельности. Предметно-техническое устройство компьютера заставляет ребенка

«думать» о способе своего действия, который впервые вычленяется из потока его деятельности и становится объектом выбора, принятия решения и лишь потом осуществляется.

В ходе игровой деятельности дошкольника, обогащенной компьютерными средствами, возникают психические новообразования (теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др.), которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей. Подходы к ***применению компьютера*** в дошкольном возрасте. В зависимости от цели применения компьютерных средств в деятельности детей дошкольного возраста в настоящее время в практике отечественных детских садов наметились два направления.

*Первое направление* - применение компьютера как средства обучения, основная цель которого - использование компьютерных программ при обучении чтению, письму, математике, иностранным языкам, аппликации, конструированию, изобразительной деятельности, музыкальной грамотности и т. д.

*Второе направление* - использование компьютера как средства познавательного развития ребенка.

Компьютер позволяет не только ставить перед ребенком познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность, но и помогает решать их. Компьютерные технологии осуществляют ведущую для этого возраста деятельность - игру. Другим важным моментом является то, что компьютер благодаря особенностям своего устройства осуществляет интеллектуальную подготовку ребенка к обучению в школе. Ребенок дошкольник, управляя компьютерной игровой программой, начинает сначала думать, а затем действовать.

*Использование компьютерных технологий позволяет:*

*-*создать у дошкольника дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности;

* + увеличить число ситуаций, решать которые ребенок может самостоятельно;
  + индивидуализировать учебные задания;
  + использовать компьютер в системе тренингов; - использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка;
  + моделировать виртуальную среду.

Образовательную деятельность с использованием компьютера для детей 6-8 лет проводится не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности. После работы с детьми проводится гимнастика для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 6-8 лет не более ***7-10*** минут.

### Здоровьесберегающие технологии.

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

1.Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинским требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);

2.Физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);

3.Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);

4.Образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно- ориентированного воспитания и обучения);

5.Обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

6.К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорноразвивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

## Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Включение в образовательный процесс технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича позволяет педагогам осуществить технологический подход к организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Использование данной технологии позволяет реализовать индивидуализацию в качестве основного принципа современного дошкольного образования. Учитывая особенности каждого ребенка, который становится активным участником деятельности с использованием игрового пособия, взрослый организует сотрудничество детей и взрослых как партнеров, тем самым актуализирует субъектную позицию ребенка, поддерживая его инициативность и активность. Использование игр В.В. Воскобовича в образовательном процессе способствует обеспечению вариативности содержания основной образовательной программы и организационных форм дошкольного образования.

**Технология экономического развития дошкольников. Программа «Тропинка в экономику» : программа : методические рекомендации : конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова**

Цель: помочь детям 5–7 лет войти в социальную жизнь; понять, что такое материальные ценности (мир вещей как результат труда людей); воспитать уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий ≪труд — продукт — деньги≫ и ≪стоимость продукта в зависимости от его качества≫; научить видеть красоту человеческого творения; сформировать базисные качества экономической деятельности — бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

## «Доброжелательные» технологии:

***Технология «Рефлексивный круг»*** - направлена на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, развития умения выражать свои чувства и переживания публично, умения анализировать и делать выводы»

*Задачи технологии «Рефлексивный круг»:*

* сплочение детского коллектива; - формирование умения слушать и понимать друг друга;
* формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
* обсуждение планов на день, неделю, месяц;
* развитие умения выражать свои чувства и переживания публично; -привлечение родителей к жизни детей ДОУ.

### Технология «Утро радостных встреч»(групповой сбор)

*Структура группового сбора:*

* Приветствие (вариант: пожелания, комплементы, подарки) – 1-3 мин.
* Игра (вариант: элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание) – 2-5 мин.
* Обмен новостями – 2-10 мин.
* Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект); презентация центров активности (взрослыми и детьми) – 5-12 мин.

*Задачи:*

* создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
* обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
* активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;
* выбрать совместно с детьми тему нового проекта; -разработать план реализации нового проекта;
* подвести итоги проекта;
* развивать эмпатию;
* прививать навыки культуры общения (приветствия, комплименты и т. п.);
* учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
* выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
* внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
* объяснять словами своё эмоциональное состояние и корректировать его;
* делать выбор;
* планировать собственную деятельность;
* поддерживать стремление договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

***«Постеры» индивидуальных достижений детей*** - информация родителям группы о достижениях каждого ребенка в определенный период времени (достижения могут охватывать все стороны жизни ребенка: социализация, самообслуживание, развитие художественного творчества, представления о себе, окружающем мире и т.д.)

***Технологии развития эмоционального интеллекта*** *–* освоение детьми навыков социализации и понимания возможностей эмоционального мира.

*Задачи технологии:*

* развитие самосознания детей;
* развитие самоконтроля (умения совладать со своими чувствами, желаниями);
* формирование социальной чуткости (умение устанавливать контакты с разными людьми); управление отношениями (способности к сотрудничеству, взаимопомощи).

### Технология «Виртуальная гостиная»

Цель: поддержка детской инициативы, стимулирование активности и формирование познавательных интересов.

*Задачи:*

* использовать дистанционные информационно- коммуникационные технологии при организации образовательного процесса с детьми, фактически отсутствующими в ДОУ;
* внедрить дистанционные технологии в образовательный процесс ДОУ с целью создания инновационной развивающей предметно-пространственной среды.

## 2.3Способы и направления поддержки детской инициативы.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельной деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОУ. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

*Рекомендуемые способы и приемы поддержки детской инициативы описаны в пп.25.5-25.8 ФОП*

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Разработка целей и вариантов использования полученных результатов наблюдения в образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Формулировка цели** | **Результаты наблюдения в образовательной деятельности.** |
|  | Выявить проявление коммуникативной  инициативы у детей среднего дошкольного возраста | В образовательной ситуации, в процессе режимных моментов создавать ситуации общения со сверстниками, особенно в свободной игре. Уважительно относиться к  вопросам инициативным рассуждениям детей |
|  | Выявить проявление познавательной инициативы  у детей младшего и среднего дошкольного | В образовательной деятельности поддерживать наблюдения и эксперименты. Хвалить детей за проявление познавательной инициативы. Обращать внимание детей на предметы и материалы, способы их использования в  познавательной деятельности |
|  | Выявить проявление  творческой инициативы у детей младшего и среднего возраста | В образовательной деятельности создавать игровые обстановки с использованием полифункциональных материалов, постепенно убирая реалистичные игрушки. Поддерживать похвалой инициативы детей  дошкольного возраста |

Наблюдение является ведущим методом педагогической диагностики. Может использоваться в совокупности с другими методами сбора информации (беседой, опросными методами, диагностическими ситуациями). Позволяет получать информацию в конкретных условиях и реальном времени, достаточно информативен и универсален.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

**Цели** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных **задач:**

* информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
* просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого - педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
* способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
* построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в ДОУ строится с соблюдением следующих **принципов:**

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и

родителями (законными представителями) выстроен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги ДОУ придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); предусмотрено этичное и разумное использование полученной информации как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
* осуществляется индивидуально - дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
* возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям:**

* диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
* просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
* консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;

возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся ДОУ основано на сотрудничестве в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

*Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка:*

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности ДОУ:

* информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
* своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
* информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
* знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
* информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IТ-специалистов и других).

*Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

1. диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы,

социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

1. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей.

## Формы взаимодействия с родителями:

**Консультационный центр** в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

## Основные задачи Консультационного центра:

-оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

-оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

-проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого- педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

-проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого- педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

**Программа** по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах образовательных организаций Белгородского района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа разработана в рамках реализации регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи» в целях реализации консультативной модели оказания помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста в Консультационных центрах. Утверждена приказом департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587.

## Направления деятельности специалистов Консультационного центра Старший воспитатель*:*

* знакомит родителей (законных представителей) с различными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
* оказывает консультативную помощь по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста;
* по подбору развивающих игр и игрушек для детей;
* по созданию игровой среды для ребенка в домашних условиях;
* по подготовке старших дошкольников к школе.

## Медицинская сестра*:*

* консультирует родителей (законных представителей) по вопросам оздоровления, физического развития и профилактики заболеваний у детей дошкольного возраста;
* дает рекомендации по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей и навыков самообслуживания.

|  |
| --- |
| **Педагог-психолог***:*   * проводит диагностику детей по запросам родителей, * осуществляет консультативную работу с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития, подготовки детей к обучению в школе; * оказывает помощь в разрешении проблемных ситуаций, возникающих в   семье.  **Учитель-логопед***:*   * проводит диагностику речевого развития детей; * консультирует родителей (законных представителей) по вопросам коррекции речевых нарушений у детей.   Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре оказывают консультативную поддержку родителям (законным  представителям) в рамках своей компетенции по запросам. |
| **Музыкальный руководитель:**   * организует консультативно - просветительскую работу по вопросам воспитания музыкальных способностей у детей; * проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью определения динамики его музыкального развития и проводит консультации для родителей. |
| **Инструктор по физкультуре:**   * организует консультативно - просветительскую работу по вопросам физического воспитания, профилактики нарушений осанки и плоскостопия; * проводит индивидуальную диагностику, обследование ребенка с целью   определения динамики его физического развития. |

## «Лаборатории детской игры» для родителей (законных представителей) воспитанников

**-** создание современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников в организации игрового пространства и игровых умений воспитанников, формирование

активной позиции педагогов и родителей на понимание значимости игры в развитии дет

### Задачи интерактивной «Лаборатории детской игры» для родителей:

* обеспечение эффективного взаимодействия между дошкольной образовательной организацией (далее - ДОО) и родителями (законными представителями) воспитанников в целях оптимизации воспитания и развития детей;
* повышение информированности родителей (законных представителей) о значимости игры для полноценного развития ребенка;
* создание мотивационных условий, обеспечивающих активное включение родителей (законных представителей) в процесс организации игровой деятельности детей;
* популяризация и развитие культуры детской игры среди детей дошкольного возраста, пропагандирование позитивных детско-родительскихотношений в организации игровой деятельности;
* способствование овладению практическими приемам формирования навыков сотрудничества детей и родителей в игровой деятельности.

**«Педагогическая лаборатория по раннему развитию детей» -** повышение уровня педагогической компетенции родителей (законных представителей) и педагогов по развитию речевых детей раннего возраста.

### Задачи педагогической лаборатории:

1.Создание методологического единства в вопросах образования детей раннего возраста;

2.Повышение компетентности родителей и педагогической общественности в части образования детей раннего возраста;

3.Систематизация материалов по раннему развитию детей;

4.Обеспечение удовлетворённости потребителей содержанием, качеством и доступностью продукта.

**«Электронно-образовательный портфель»** (далее –ЭОП) - оказать помощь родителям в сложившихся обстоятельствах, в том числе при невозможности посещения ДОО. Содержание максимально приближено к событийному принципу тематического планирования в детском саду. ЭОП включает ссылки на проверенные образовательные ресурсы, которые помогут получить информацию по развитию и воспитанию, сопровождению детей в современном мире.

<http://образование31.рф/media/site_platform_media/2023/6/29/elektronnyij-portfel.pdf>

**«Виртуальная гостиная»** создана для тех, кто заинтересован в гармоничном и всестороннем развитии ребенка, кто готов поделиться опытом и рассказать о трудностях воспитания и обучения дошкольника, кто желает сотрудничать с квалифицированными специалистами**.**

**Цель:** обеспечение доступной квалифицированной психолого-педагогической и консультативной помощи и информационной поддержки родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и образования детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, получающих дошкольное образование.

**Детско-родительский клуб «Теплые встречи»-** наиболее подходящая форма работы, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей. Для установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

***Цель деятельности Клуба*** – создание оптимальных условий для вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность и гармонизация детско-родительских отношений.

**«Образовательная афиша» -** форма развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей. Образовательная афиша знакомит родителей с тематическими неделями в группе и теми мероприятиями, которые могут посетить родители как активные участники.

**«Маршрут выходного дня»:** для педагогов- проявление профессиональной компетенции, педагогической этики, инициативности, оказание эффективной помощи родителям, выявление культурных практик;

-для родителей-повышение педагогической компетенции в воспитании и образовании, развитии детей;

-для детей –накопление культурного опыта деятельности в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения со сверстниками и взрослыми.

**Электронная газета ДОО «Планета детства»-** форма взаимодействия педагогов и родителей. Информирует большое ко личество родителей об интересных событиях, сообщает о достижения педагогов и воспитанников. Знакомит с тематическими неделями в группе и теми мероприятиями, которые могут посетить родители как активные участники.

Газета может состоять 6 — 8 тематических страниц, по длительности каждая занимает от 5 до 10 мин.

**Дни добрых дел**. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

**Праздники, утренники, мероприятия** (концерты, соревнования). Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи**. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей

**Группа в социальной сети** Наличие группы в социальной сети позволяет

популяризировать деятельность ДОУ, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников. Чтобы создать такую группу, проведите опрос среди родителей и выясните, какой социальной сетью пользуется большинство из них.

В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно,

обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты ДОУ. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы.

Однако, общение в социальной сети может свести к минимуму живое общение с

родителями. Кроме того, если сразу не оговорить с родителями правила группы, она превратится в ленту бесполезных постов. К группе могут присоединиться посторонние пользователи, размещать рекламу, запрещенные материалы, некорректно высказываться. Поэтому не оставляйте доступ к группе открытым, проверяйте запросы на вступление в группу и материалы, которые предлагают разместить.

**Чат в мессенджерах** - Мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (Telegram). Их используют и педагоги, и родители. Однако радость от того, что теперь можно «поймать» постоянно занятого родителя, быстро сменяется на раздражение, когда родители начинают писать педагогам круглосуточно. Чтобы этого не произошло, пользуйтесь правилами общения в чате и обговорите с родителями время работы чата.

Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. Используйте мессенджеры для личной переписки и отдельно создайте чат группы. Это позволит общаться со всеми родителями группы и обеспечить приватность для решения личных обращений. В чат группы родители могут писать ночью и рано утром, сообщать,

что их ребенок не придет в детский сад, скидывать картинки с пожеланиями хорошего дня, новости из интернета, советовать магазины с игрушками и детской одеждой. Чтобы этого не происходило, оговорите с ними правила общения в чате.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность широко используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

## 2.5 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает **(п.43.1. ФАОП ДО)**:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы (п.43.2 ФАОП ДО):**

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает (п.43.3 ФАОП ДО)**:

* проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).

## Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает (п.43.4 ФАОП ДО):

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
* познавательное развитие, развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей **(п.43.5 ФАОП ДО)**.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дисграфия в школьном возрасте) **(п.43.6 ФАОП ДО)**.

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом **(п.43.7 ФАОП ДО)**.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР **(п.43.8 ФАОП ДО)**.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных организациях для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые учитель - логопед использует в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в ДОО, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя - логопеда, педагога - психолога, узких специалистов и воспитателя. Режим дня и расписание занятий учителя - логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач.

Предварительное логопедическое обследование воспитанников проводится в апреле – мае текущего учебного года. По результатам обследования с согласия родителей дети направляются на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Общая продолжительность курса логопедических занятий составляет:

-1 год - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи, ОНР (IV уровень);

-2 года – с детьми, имеющими ОНР (I – III уровень).

Выпуск детей из группы компенсирующей и комбинированной направленности проводится на основании заключений ТПМПК.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (п.43.9 ФАОП ДО)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом (не реже 2-х раз в неделю); обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов**:

1.Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации

2.Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3.Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4.Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п.43.10 ФАОП ДО).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

## Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (п.43.10 ФАОП ДО).

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико- грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

## Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР (п.43.11 ФАОП ДО).

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно- развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

Обучение обучающихся с зачатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1)развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2)активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3)развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4)развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

## Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико- грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1.Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2.Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3.Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4.Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко- слоговых и звуко-буквенных структур.

Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

5.Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

***Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:***

1.Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2.Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3.Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4.Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5.Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

***Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:***

* научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
* различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
* определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
* овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

* правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
* различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
* определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* производить элементарный звуковой анализ и синтез;
* знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо- ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

* пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
* грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
* использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
* соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

* овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
* свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
* адаптироваться к различным условиям общения;
* преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Содержание работы в ДОО:**

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций Т(Ц)ПМПК.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно­развивающих мероприятий, их количестве, формы организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОУ, Т(Ц)ПМПК).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно ­ развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

**Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки**

## Условия обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в ДОО

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Условия эффективно сти** | **Содержание деятельности в ДОО** | **Ответствен ные** | **Сроки** |
| 1 | **Психолого- педагогичес кое**  **обеспечение.** | **Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК:** использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые  образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом  специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие,  осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. **Обеспечение психолого-**  **педагогических условий:**  коррекционная направленность учебно- воспитательного процесса;  учёт индивидуальных особенностей ребёнка;  соблюдение комфортного психоэмоционального режима; | Руководство ДОО  Специалисты ППк | В  течение года |
|  |  | использование современных  педагогических технологий, в т.ч. - ИКТ для оптимизации образовательного процесса.  Обеспечение здоровьесберегающих условий:  -оздоровительный и охранительный режим;  укрепление физического и психического здоровья;  профилактика физических, умственных и психологических перегрузок  обучающихся;  соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.  Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в  досуговых мероприятий. |  |  |
| 2 | **Программно**  **-**  **методическое**  **обеспечение.** | Использование в процессе деятельности:  коррекционно - развивающих программ;диагностического и коррекционно-развивающего инструментария | Руководство ДОО  Специалисты ППк | В  течение года |
| 3 | **Кадровое**  **обеспечение** | -**Осуществление** коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды  профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.  -**Обеспечение н**а постоянной основе подготовки, переподготовки и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. | Руководство ДОО  Специалисты ППк | В  течение года |
| 4 | **Материаль-но - техническое обеспечение** | -Создание надлежащей материально- технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:  оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными | Руководство ДОО  Специалист ы ППк | В  тече ние года |
|  |  | возможностями здоровья  индивидуального и коллективного пользования, для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского  обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических  мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического  обслуживания. |  |  |
| 5 | Информацио нное  обеспечение | * Создание информационной образовательной среды с использованием современных   информационно-коммуникационных технологий.   * Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных   представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к  информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности,  наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. | Руководство ДОО  Специалист ы ППк | В  тече ние года |

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого­ педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении психологической адаптации, дифференциальная диагностика этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого - педагогическое изучение личности ребёнка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в МДОУ** | | | **Ответственны е** | **Сроки проведе**  **ния** |
| 1 | Комплексный сбор сведений о  детях с ОВЗ, поступающих в ДОО  на основании диагностической информации от  специалистов разного профиля. | Изучение особых образовательных  потребностей детей с ОВЗ. | | | Ст. м/сестра Педагог- психолог Учитель-  логопед | Август и в течение года по  необходи мости |
| 2 | Своевременное выявление детей, нуждающихся в  специализированно й помощи.  Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в  образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ  причин трудностей адаптации. | Проведение  педагогической диагностики по изучению уровня адаптации детей с ОВЗ к условиям ДОО. | | | Педагог- психолог  Педагоги | Сентябрь  -  Октябрь |
| 3 | Изучение развития эмоционально- волевой сферы и личностных  особенностей детей. | | Мониторинг сформированности универсальной учебной деятельности воспитанников. | Педагог- психолог Воспитатели | | В  течение учебного года |
| 5 | Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания  ребёнка. | | Диагностика семейной и социальной ситуации развития. | Педагог - психолог Воспитатели | | В  течение учебного года |
| 6 | Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и  динамикой развития ребёнка. | | Динамическое  наблюдение за детьми с ОВЗ в рамках  деятельности ППк, | Специалисты ППк  Педагог- психолог | | В  течение учебного года |
| 7 | Анализ успешности коррекционно- развивающей работы. | | Проведение повторного обследования, выявление динамики развития. | Педагог- психолог Учитель - логопед | | Апрель- Май |

**КРР включает:**

* выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально - волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной PIПIC для разных видов деятельности;
* формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
* оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п**  **.**  **п**  **.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ДОО** | **Ответственные** | **Сроки провед е-ния** |
| 1 | Выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов  обучения в соответствии с его особыми  образовательными потребностями. | Определение программы  индивидуальной  траектории развития в рамках деятельности ППк | Специалисты ППк | Август- сентябр ь |
| 2 | Планирование коррекционно – развивающих мероприятий | Составление индивидуальных  маршрутов психолого- педагогического сопровождения детей с ТНР на текущий  учебный год | Педагог-психолог Учитель – логопед | Август- сентябр ь |
| 3 | Коррекция и развитие высших психических функций.  Развитие эмоционально- волевой и личностной сфер ребёнка и  психокоррекция его поведения. | Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых  коррекционно- развивающих занятий, необходимых для  преодоления нарушений развития и трудностей  обучения. | Педагог-психолог Учитель- логопед Муз. руководитель, Инструктор по физкультуре Воспитатели | В  течение года согласн о  графику работы |
| 4 | Освоение  программного материала, достижение планируемых  результатов развития в соответствии с возрастными  особенностей ребёнка | Системное воздействие на познавательную  деятельность ребёнка в динамике  образовательного процесса  (динамическое  наблюдение за детьми с ТНРв рамках работы  ППк.) | Специалисты ППк | В  течение года |
| 5 | Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при  психотравмирующих обстоятельствах. | Индивидуальные консультации специалистов. | Специалисты ППк Специалисты  ТМПМК | В  течение года |

**Консультативная работа включает:**

* разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Задачи** | **Содержание деятельности в ДОО** | **Ответствен-ные** | **Сроки проведе**  **-ния** |
| 1 | Выработка совместных  обоснованных  рекомендаций по основным направлениям  работы с детьми с ОВЗ. | Определение стратегии сопровождения детей с ТНР. | Специалисты ППк ДОО, ТПМПК | В  течение года |
| 2 | Консультировани е специалистами педагогов по выбору  индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ОВЗ. | Изучение запросов по  оказанию методического сопровождения и  практической помощи педагогам.  Организация по вопросам сопровождения детей с ТНР:   * консультаций для педагогов; * выступлений на пед.советах,   -заседаниях и районных методических  объединениях педагогов и специалистов ДОО;   * мастер-классов;   -обучающих семинаров,   * практикумов. | Специалисты ППк  Педагог – психолог  Ст. воспитатель Педагоги | В  течение года |
| 3 | Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов  коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. | Организация индивидуальных консультаций.  Подготовка и  представление детей с ОВЗ на территориальную  ППк. | Специалисты ППк Воспитатели | В  течение года |

**Информационно - просветительская работа предусматривает:**

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально ­ типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

## Взаимодействие с педагогами

***Целью психологического сопровождения*** в ДОО является создание социально- психологических условий для развития личности педагогов; формирование психологической компетентности во взаимодействии всех участников образовательного процесса (педагоги- родители-дети).

### Задачи:

1. Совершенствовать и корректировать установки, обеспечивающие успешность общения педагогов с родителями воспитанников.
2. Формировать у педагогов ДОО позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия воспитанников. Совершенствовать общение педагогов с детьми.
3. Продолжать учить педагогов оказывать помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи. Дать рекомендации по эффективному взаимодействию с проблемными категориями воспитанников.
4. Помочь овладеть различными психотехниками, нацеленные на повышении своего творческого потенциала**.**

Особенности организации образовательного процесса педагогом – психологом с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Построение образовательного процесса в ДОО диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение обучающимися социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, информационными компетенциями.

Принципы построения образовательного процесса

* Принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер психолого-педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей;
* Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка: обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка;
* Принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;
* Принцип междисциплинарного подхода: все специалисты ППк ДОО регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют индивидуальную образовательную программу (коррекционно-развивающей направленности) на каждого обучающегося;
* Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями, внимательно относиться к запросу родителей, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Алгоритм выявления детей с тяжёлыми нарушениями речи

* 1. В конце учебного года (при необходимости и в течении учебного года, если таковые дети поступают в ДОО) все специалисты ППк ДОО (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, старшая медицинская сестра) выявляют детей с ОВЗ.
  2. После этого проводится заседание ППк и принимается решение о необходимости направления обучающегося на ТПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года №95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст.79 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  3. По результатам обследования на ТПМПК дается заключение и рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
  4. На основании рекомендаций ТПМПК специалисты ППк ДОО разрабатывают индивидуальную образовательную программу (коррекционно-развивающей направленности) или адаптированную образовательную программу дошкольного образования.
  5. После разработки адаптированной образовательной программы педагоги и специалисты ДОО осуществляют ее реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка.

## Взаимодействие специалистов, педагогов ДОО в планировании и реализации коррекционно-развивающей деятельности с детьми тяжёлыми нарушениями речи.

В настоящее время актуальной задачей и насущной потребностью дошкольного образования является совершенствование организационно-содержательных аспектов логопедической помощи детям с нарушениями речи в условиях группы компенсирующей направленности. Основная задача – создание модели взаимодействия специалистов дошкольной организации в процессе коррекционной работы с ребенком.

Тесная взаимосвязь учителя - логопеда и других педагогов возможна только при условии четкого и правильного распределении задач каждого участника, при условии совместного планировании работы. Целью сотрудничества педагогов с логопедом является стимулирование речевого, познавательного и личностного развития ребенка.

## Направления работы учителя – логопеда:

* + определение структуры и степени выраженности дефекта;
  + максимальная коррекция речевых отклонений;
  + постановка и автоматизация звуков;
  + развитие фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, связной речи (работа над предложением), обогащение словарного запаса;
  + методическая помощь работникам ДОО;
  + оказание консультативной помощи родителям.

## Направления работы воспитателя:

* + контроль за речью детей,
  + развитие мелкой моторики;
  + включенность в образовательную деятельность игр и упражнений для развития фонематических процессов, грамматического строя речи, слоговой структуры, обогащение словарного запаса согласно тематическому планированию;
  + индивидуальная работа по коррекции речи.

Еженедельные задания логопеда воспитателю по Н.В.Нищевой в группе компенсирующей направленности включают в себя следующие разделы:

* + - логопедические пятиминутки;
    - подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
    - индивидуальная работа;
    - рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

***Логопедические пятиминутки*** служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика***2служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя ***индивидуальную работу*** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

## Направления работы музыкального руководителя:

* + развитие фонематического восприятия;
  + работа над темпоритмической стороной речи;
  + автоматизация и дифференциация звуков в распевках;
  + включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР, согласно тематическому планированию. **Направления работы инструктора по физической культуре:**
* развитие мелкой и общей моторики;
* ориентировка в пространстве и на собственном теле;
* развитие зрительного восприятия;
* включенность в непосредственно-образовательную деятельность игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР согласно тематическому планированию. **Направления работы педагога- психолога:**
  + развитие зрительного восприятия (моторных зрительных функций, зрительного анализа, синтеза);
  + коррекция внимания;
  + разработка игр и упражнений по коррекции речи для детей с ОНР согласно тематическому планированию.
  + развитие памяти.

## Рабочая программа воспитания

* + 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном

подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

* Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
* Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
* Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
* Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
* Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
* Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

## Целевой раздел.

* + - 1. **Цели и задачи воспитания (п.49.1.2 ФАОП ДО)**

Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год -3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

## Принципы воспитания (п.49.1.2 ФАОП ДО)

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* + - * + принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
        + принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
        + принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
        + принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
        + принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
        + принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
        + принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад включает:

* цель и смысл деятельности ДОО, её миссию;
* принципы жизни и воспитания в ДОО;
* образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
* отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;
* ключевые правила ДОО;
* традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО;
* особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;
* социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

**Модель уклада МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составляющие уклада ДОО | Описание | |
| Цель и смысл  деятельности  ДОО, её миссия | Создавать современные условия для образования детей дошкольного  возраста.  В соответствии с современной образовательной политикой в области  дошкольного образования Миссия ДОО – создание условий для  обеспечения успешной социализации и личностного развития детей  дошкольного возраста, становления их инициативы и раскрытия  творческого потенциала.  Администрация ДОО отвечает за разработку нормативно-правовых актов.  Сотрудники ДОО, через работу Общего собрания, Педагогического совета  участвуют в их обсуждении и принятии. Родители (законные  представители) воспитанников высказывают своё мотивированное мнение  через работу в Совете родителей.  Страница 190 из 288  Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную  программу дошкольного образования и (или) адаптированную  образовательную программу дошкольного образования, рабочую  программу воспитания.  Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в  проектировании части, формируемой участниками образовательных  отношений образовательной программы дошкольного образования и (или)  адаптированной образовательной программы дошкольного образования,  рабочей программы воспитания.  Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение  квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение  аттестации в соответствии со сроками  При поступлении в образовательное учреждение между родителями  (законными представителями) и ДОО заключается договор.  Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами | |
| Базовые и инструментальные ценности | Патриотизм-любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине  Основные принципы жизни и воспитания:  1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства  (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение  (амплификация) детского развития.  2. Принцип поддержки самостоятельности и инициативы детей в  различных видах деятельности.  3. Принцип построения образовательной деятельности на основе  индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам  ребенок становится активным в выборе содержания своего образования,  становится субъектом дошкольного образования.  4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания  ребенка пол | |
| Правила и нормы | Закреплены в локальных актах образовательной организации,  регулирующих систему взаимоотношений (Коллективный договор; Правила внутреннего трудового распорядка МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»; Правила внутреннего распорядка МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»; Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»; Кодекс дружелюбного общения; Кодекс этики и служебного поведения работников. | |
| Образ ДОО, её  особенности,  символика,  внешний имидж | **Имидж ДОО** - эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий  целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать  психологическое влияние определённой направленности на конкретные  группы социума. Каждый работник рассматривается как «лицо»  Учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива  имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех - и  руководителя, и педагогов, и обслуживающий персонал объединяет общий  имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка,  привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и  воспитанников.  К основным характеристикам имиджа нашего ДОО относим:  - образ руководителя (его способности, установки, ценности социально психологические характеристики, внешний вид);  - образ персонала (социальные данные, культура, профессиональная  компетентность, личностные характеристики и т.д.);  - представление социума о качестве образования, стиле, уровне  комфортности внутренней и внешней среды, внешней атрибутике.  **Имидж педагога** - внешний вид педагога должен отличаться  элегантностью, аккуратностью, чистотой и опрятностью, внушать уважение и вызывать доверие. Одежда должна быть удобной, но не противоречить общепринятым нормам приличия. Современное динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и в детском саду.  Поэтому основной задачей воспитания и образования в нашем Учреждении  становится сохранение (возрождение) условий, в которых ребенок играет со сверстниками, сотрудничает с другими детьми в решении разнообразных познавательных задач, проявляет познавательную инициативу, удовлетворяет собственное любопытство, развивает воображение и творческие способности. Именно «здесь и сейчас» закладываются основы личности Человека будущего.  Основным преимуществом имиджа нашего учреждения ДОО является  сформированности представления о детском саде как об успешном,  престижном, комфортном учреждении, оказывающем влияние не только на внешнюю среду, но и на внутреннюю  **Бренд** включает в себя: логотип, эмблему. Использование новых имиджевых технологий позволяет создать свой неповторимый стиль.  **Логотип**  На щите золотого цвета, обведенном широкой золотой полосой, расположены радуга, два ребенка, пытающиеся дотянуться до радуги.  Над радугой расположена надпись МДОУ «Детский сад № 31  с. Бессоновка». В нижней части щита расположена надпись: «Мир начинается с детства».  Изображенные на логотипе объекты обозначают следующее:  щит – символ защиты прав детей и самоценности периода дошкольного детства.  Радуга – символизирует дорогу к счастью, напоминает о том, какой прекрасный мир вокруг, как в нем приятно и разумно можно жить. Радуга – символ радости, дружбы, творчества и гармонии.  Каждый цвет имеет свою эмоциональную характеристику:  Красный цвет – самый сильный, это цвет активности, уверенности, праздника.  Оранжевый цвет – цвет хорошего настроения.  Желтый цвет – цвет солнца, а значит тепла и оптимизма.  Зеленый цвет – цвет юности, роста, новизны.  Голубой цвет – цвет неба, полета, мечты.  Синий цвет – цвет постоянства, доверия.  Фиолетовый цвет – цвет волшебства.  Дети – это наши воспитанники, наше будущее. Чем богаче и интереснее будет их детство, тем богаче и интереснее будет дальнейшая жизнь. Таким образом, в содержании логотипа в целом отражены основополагающие качества воспитательно- образовательного процесса в детском саду: развитие, творчество, взаимодействие, свет, тепло, забота, радость, благополучие, надёжность, открытость, чистота | |
| Традиции и ритуалы | *Ежедневные традиции:*  Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.  В утренние часы активно используется технология группового сбора «Утро радостных встреч» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий.  Вечерний «Рефлексивный круг» позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день. Он же «Экстренный круг» позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо?  Технология «План дело анализ» в группах старшего дошкольного возраста. Данная технология дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активными в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.  Ритуалы начала и окончания занятия игры "Круговая беседа"; "Повтори движение"; «Давайте познакомимся»; «Здороваемся необычно»; «Расскажи о себе»; «Привет»; «Доброе утро!» и.др. Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками. Ритуалы могут быть придуманы группой в процессе обсуждения или предложены психологом. Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других. Ритуал можно менять, но не слишком часто. Окончание занятия — это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.  *Ежемесячные традиции ДОО*: театральные развлечения, литературные гостиные, тематические дни  - самоопределение ребёнка в выборе различных видов детской деятельности.  Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.  *Ежегодно* проводятся мероприятия, посвященные:  • явлениям нравственной жизни ребёнка: «Дни рождения детей»;  • окружающей природе: акции «Покормим птиц», «День Земли», «День леса», «День птиц» и др;  • миру искусства и литературы: «День книги», «День театра», «День музыки»;  • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День Матери», «День флага», «День единства и  согласия», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День космонавтики», «День защиты детей», «День России», «День Российского флага», «День семьи, любви и верности», «День поселка», «5 августа»;  В проведении институциональных мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.  Педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.  Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.  Общекультурные традиции:  Общение между старшими и младшими детьми, волонтерская деятельность (оказание помощи тяжелобольным детям посредством различного рода акций, оказание помощи животным).  Праздники:  12- Новый год  23.02-День защитника Отечества  03-Масленица  08.03 -Международный женский день 8Марта  27.030 Международный день театра  12.04-День космонавтики  01.05- Праздник Весны и Труда  09.05-День Победы  01.06-Международный день защиты детей  12.06-День России  22.06-День памяти и скорби  22.08- День государственного флага Российской Федерации  08.07-День семьи, любви и верности  01.09-День знаний  10-Осенний праздник  04.11-День народного единства  27.11-День матери  30.11-День государственного герба Российской Федерации  12.12-День Конституции  Важными направлениями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:  - обогащение игрового опыта дошкольников;  -приобщение к музыке, устному народному творчеству  художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;  - приобщение к истокам русской народной культуры;  -знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, поселка и его окрестностей.  Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективу. | |
| Система отношений в общностях ДОО | 1. Культура поведения и общения.  Воспитатель, а также другие сотрудники должны:  • быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;  • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;  • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;  • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;  • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;  • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);  • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;  • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.  2. Уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;  3. Корпоративная культура. Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:  • педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;  • улыбка — всегда обязательная часть приветствия;  • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;  • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  • уважительное отношение к личности воспитанника;  • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;  • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в   |  | | --- | | отношениях с детьми;  • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.  4. Внимание к каждому человеку и причастнось к общему делу;  5. Бережная забота к ребенку, родителям и педагогам;  6. Культура принятия (уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ)  7. Наставничество  8. Открытые и доверительные отношения с родителями;  9. Культура поведения в сетевом пространстве.  Фундаментом формирования доброжелательного общения между всеми участниками образовательных отношений является «Кодекс дружелюбного общения» | |
| Характер воспитательных процессов | Целенаправленность - обеспечивается единством целей. Наибольший эффект от воспитания достигается тогда, когда ребенок понимает, что от него хотят, и цель воспитания ему близка.  Многофакторность- единство субъективных (потребности самой личности) и объективных (внешние условия развития) факторов.  Длительность- воспитание ребенка — это дело не одного дня. Обычно этот процесс занимает всю жизнь человека. Сначала он подвержен воспитательному влиянию со стороны взрослых, а затем занимается самовоспитанием.  Непрерывность - для достижения определенной цели необходима систематическая и постоянная работа. Периодическое воспитание (от случая к случаю) не приносит никаких плодов. Ведь личности необходимо каждый раз заново начинать вырабатывать какие-либо привычки. А поскольку они не подкрепляются постоянных использованием, то и их закрепления в сознании не происходит.  Комплексность - весь процесс воспитательного воздействия должен быть подвержен одной цели. Должно осуществляться единство целей, задач, методов и приемов. Важно комплексное воздействие на личность (со всех сторон), поскольку качества личности формируются не поочередно, а все сразу: какие-то в большей степени, какие-то в меньшей.  Вариативность и неопределенность результатов - в одних и тех же внешних условиях воспитания полученные результаты у детей могут быть различны.  Двусторонность - имеет место быть прямая связь воспитательного процесса (от воспитателя к воспитаннику) и обратная связь (от воспитанника к воспитателю). Для наиболее продуктивного воспитания важную роль играет именно обратная связь.  Диалектичность - подразумевается непрерывное развитие, динамичность, подвижность и изменчивость процесса воспитания. Диалектика также указывает на наличие внутренних и внешних противоречий в воспитательном процессе. Одни могут служить толчком к развитию, другие напротив — тормозить его. | |
| Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах | - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;  - соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;  - создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное  взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;  - системность и целенаправленность воспитания как условие его эффективности. | |
| Ключевые правила ДОО | Прием воспитанников, впервые поступающих в ДОО, осуществляется на основании медицинского заключения. Ежедневная зарядка для детей в группе.  Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в организацию здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.  Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится воспитателями или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию.  Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.  После перенесенного заболевания, детей принимают в ДОО только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.  **Категорически запрещается приносить в детский сад**:   * острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.) * продукты питания для угощения воспитанников. * какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребѐнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.   **Правила для семьи:**  Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в ДОО - необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно -образовательной деятельности.  Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.  Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.  Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 19.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.  Если родитель не может лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию детского сада и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).  **Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:**  Основу режима ДОО составляет установленный распорядок занятий, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.  Режим ДОО скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим требованиям СанПиН.  Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности.  При организации режима пребывания воспитанников в ДОО недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.  В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких –  либо заданий.  **Права воспитанников ДОО**  Дошкольное образовательное учреждение реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.  **Воспитанники, посещающие ДОО, имеют право на:**   * уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности * охрану жизни и здоровья воспитанника; * свободное выражение собственных взглядов и убеждений; * предоставление условий для разностороннего развития с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей; * своевременное прохождение комплексного психолого-медико-педагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) состояний декомпенсации особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении * получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ДОО в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями,состоянием соматического и нервно - психического здоровья воспитанников; * перевод для получения дошкольного образования в форме семейного образования; * развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах - конкурсах, олимпиадах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях; * поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности проводится по итогам конкурсов, соревнований и других мероприятий в виде вручения грамот, дипломов, благодарственных писем, сертификатов; * бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в ДОО ОП ДО; * пользование имеющимися в ДОО объектами культуры и спорта, лечебно-оздоровительной инфраструктурой в установленном порядке; * получение дополнительных образовательных услуг;   **Защита несовершеннолетних воспитанников ДОО:**  Спорные и конфликтные ситуации нужно решать только в отсутствии воспитанников.  В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:  направить в органы управления ДОО обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;  использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.  **Меры социальной защиты**  В целях материальной поддержки воспитания и обучения воспитанников, посещающих ДОО, предоставляется компенсация родительской платы родителям (законным представителям) всех воспитанников.  Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская и психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных  представителей).  Проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется психолого-педагогическим консилиумом по письменному согласию родителей (законных представителей).  **Правила по сотрудничеству с родителями**  По вопросам, касающимся развития и воспитания ребѐнка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам и специалистам ДОО в специально отведѐнное на это время.  **Каждый родитель (законный представитель) имеет право**:   * быть избранным в родительский совет Учреждения; * повышать педагогическую культуру. | |

* + - 1. **Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

-"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в

ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и

педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

## Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

* + - * + быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
        + мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
        + поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
        + заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
        + содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
        + воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
        + учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые
        + сплачивали бы и объединяли ребят;
        + воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. 2.Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех

педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача:

объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

1. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

1. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе

других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам

поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

1. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития

обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности

как

субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**2.6.2.6 Задачи воспитания в образовательных областях.**

**Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей.**

**«Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к своим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде лжи.
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально-значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физически, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,** что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям-представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;

**«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво ( на правильном, богатом, образном языке).

**«Художественно-эстетическое развитие»; приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»,** что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
* создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотрудничеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью, как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.6.2.7 Формы совместной деятельности в ДОО (ФОП ДО п.26.7.1, стр.163-164).**

1. Работа с родителями (законными представителями).

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача -объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Родители (законные представители) в соответствии со ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей. Педагоги ДОО работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей и активно включают родителей в образовательную деятельность.

Согласно ФГОС ДО взаимодействие организовано в нескольких направлениях:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности,
* взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

**В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:**

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

**Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

* изучение отношения педагогов и родителей к вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации деятельности в ДОО и семье;
* изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
* просвещение родителей (законных представителей) в области педагогики и детской психологии, повышение их правовой и педагогической культуры;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДОО;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Модель сотрудничества семьи и ДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** | | **Инструментарий** |
| 1.Диагностико -  аналитическое  направление | Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития  ребёнка.  Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных  представителей). А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа. Согласование воспитательных задач. | | Опросы, социологические срезы, «почтовый ящик»,  педагогические беседы с  родителями (законными  представителями), открытые просмотры занятий и других  видов деятельности детей. |
| 2.Просветительское  направление | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей  младенческого, раннего и  дошкольного возрастов;  Выбора эффективных методов  обучения и воспитания детей  определенного возраста;  Ознакомление с актуальной  информацией о государственной политике в области ДО, включая  информирование о мерах господдержки семьям с детьми  дошкольного возраста;  Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;  Условиях пребывания ребёнка  в группе ДОО;  Содержании и методах образовательной работы с  детьми; | | Групповые родительские  собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные  проспекты, стенды, ширмы,  папки-передвижки для  родителей.  Информационно-  просветительские газеты,  издаваемые ДОО для родителей, сайт ДОО и  социальные группы в сети  Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ  родителей (законных  представителей) и детей.  Включают также и досуговую форму - совместные праздники и  вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия,  тематические досуги |
| 3.Консультационное  направление | Консультирование родителей  (законных представителей) по  вопросам их взаимодействия с  ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях  семьи. Особенностей поведения и  взаимодействия ребёнка со  сверстниками и педагогом.  Возникающих проблемных  ситуациях. Способам воспитания и  построения продуктивного  взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов.  Способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.  Использовать воспитательный  потенциал семьи для решения  образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. | | Электронно-образовательный портфель, Блокнот безопасности, дидактические  материалы для организации  совместной деятельности  родителей с детьми в семейных  условиях в соответствии с  образовательными задачами,  реализуемыми в ДОО |
| **Виды и формы деятельности организации сотрудничества педагогов и родителей**  **(законных представителей) в рамках решения воспитательных задач:** | | | |
| Направление | Содержание деятельности | Основные задачи  сотрудничества | |
| Патриотическое | Групповые формы работы  \*Управляющий совет (участие в  решении вопросов воспитания и  социализации детей).  \*Родительский комитет групп.  \*Родительские собрания  (групповые, общесадовые).  \*Педагогические гостиные.  \*Мастер-классы.  \*Круглые столы.  \*Обучающие семинары.  \*Взаимодействие в социальных  сетях: сайт ДОО, Telegram, VК,  Индивидуальные формы работы  \*Работа специалистов по запросу  родителей для решения проблем,  связанных с воспитанием ребенка.  \*Участие родителей в работе  консилиумов, собираемых в  случае возникновения острых  проблем, связанных с воспитанием  ребенка.  \*Участие родителей в реализации  проектов, конкурсов, выставок,  акций воспитательной  направленности.  \*Индивидуальное  консультирование родителей  (законных представителей)  воспитанников с целью  координации воспитательных  усилий педагогического  коллектива и семьи.  Информационно-аналитические  \*Анкетирование  \* Опрос  \* Беседа  Наглядно-информационные  \*Информационно-  ознакомительные объявления  \*Информационно-  просветительские стенды  \*Плакаты различной тематики  (противопожарная, санитарная,  гигиеническая, психолого-  педагогическая и др.).  \*Папки, памятки  \*Образовательная афиша.  \*Постеры детских достижений.  Традиционные формы  взаимодействия с родителями  дополняются дистанционными  (дистанционные консультации,  онлайн-конференции и т. д.) | Повышение уровня родительской компетентности в вопросах  патриотического воспитания  ребёнка, объединение усилий  взрослых для успешного  формирования у ребенка  личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника  Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | |
| Духовно-  нравственное | Повышение уровня родительской  компетентности в вопросах  духовно-нравственного  воспитания, объединение усилий взрослых для формирования у ребенка способности к духовному развитию, нравственному  самосовершенствованию и  нидивидуально-ответственному поведению | |
| Социальное | Помочь родителям воспитывать у ребенка ценностное отношение  к семье, другому человеку,  развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | |
| Познавательное | Вовлечение родителей в  воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной  картины мира, в которой  интегрировано ценностное,  эмоциональное окрашенное  отношение к миру, людям,  природе, деятельности человека | |
| Физическое и  оздоровительное | Побуждать родителей  показывать личный пример по охране и укреплению здоровья, становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Привлекать родителей к совместной деятельности для овладения элементарными гигиеническими навыками и  правилами безопасности. | |
| Трудовое | Активизировать родителей к  совместной деятельности по формированию ценностного  отношения детей к труду,  трудолюбию и приобщению ребенка к труду | |
| Эстетическое | Привлекать родителей к  становлению у ребенка  ценностного отношения к  красоте. Повышать  педагогическую культуру  родителей в вопросах  обогащения чувственного опыта и развития эмоциональной сферы | |

Разделы официального сайта ДОО, на которых представлена работа по консультативной и методической помощи семьям. Раздел на главной странице сайта: [**https://ds31-bessonovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru**](https://ds31-bessonovka-r31.gosweb.gosuslugi.ru)

* Консультационный центр
* «Педагогическая лаборатория по раннему развитию детей»
* «Лаборатории детской игры» для родителей
* «Электронно-образовательный портфель»
* Информационная безопасность
* Прием ребенка в детский сад
* Электронная газета ДОО «Планета детства».

## Деятельности и культурные практики в Организации.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

### Культурные практики:

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* + в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
  + в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
  + в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
  + коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
  + чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно­ исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей

## Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если

какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального

сравнения с реальными достижениями обучающихся".

## Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет) (п.49.1.5 ФАОП ДО).**

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлен иевоспитан ия** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотичес  -кое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственно  е | Жизнь, милосердие,  добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и  «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничест во | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным  (свободным) активным действиям в общении. |
| Познаватель  -ное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и  деятельности. |
| Физическое и оздоровител ьное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья,  Владеющий основными способами укрепления здоровья-физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья  окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, |
|  |  | стремление к личной и командной победе, нравственные и в олевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других  видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическо е | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности(изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно-речевой,  театрализованной и другое). |

## Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет) (п.49.1.6 ФАОП ДО).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направлен иевоспитан ия** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотичес кое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному  дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственно е | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого  в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба,  сотрудничест во | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный  взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
|  |  |  |
| Познаватель ное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровител ьное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной  деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическо е | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в  продуктивных видах деятельности. |

## Содержательный раздел.

* + - 1. **Направления воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в

обществе правил и -норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой

деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

## Патриотическое направление воспитания (п.49.2.2 ФАОП ДО).

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: когнитивно- смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; эмоционально-ценностный,

характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и

культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

## Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

1. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## Социальное направление воспитания (п.49.2.3 ФАОП ДО).

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных

отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в

формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской

литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

1. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

-воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

-учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## Познавательное направление воспитания (п.49.2.4 ФАОП ДО).

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

-совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения,

-проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных организация конструкторской и

продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

- насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации,

видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## Физическое и оздоровительное направление воспитания (п.49.2.5 ФАОП ДО).

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела,

происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев,

творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

-обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

-закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

-укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей,

-обучение двигательным навыкам и умениям;

-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

-организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

-воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

-формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## Трудовое направление воспитания (п.49.2.6 ФАОП ДО).

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основная Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

1. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
2. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## Этико-эстетическое направление воспитания (п.49.2.7 ФАОП ДО).

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет

вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации;

-умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений,

воображения и творчества;

-уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

## Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

-региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

-ключевые элементы уклада Организации;

-наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

-особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

-особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

## Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и

сотрудничества всех

субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности Организации в построении

сотрудничества педагогических работников и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

## Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

-оформление помещений;

-оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

-игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной

деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и

сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России,

знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной

## 2.6.3.5. Социальное партнерство

Важным внешним фактором, задающим содержание и формы социализации ребенка, являются социальные институты. ДОУ в рамках реализации социального партнёрства

активно сотрудничает с общественными организациями на договорной основе:

*спортивная школа «Звездный», МОУ «Бессоновская средняя общеобразовательная школа», Бессоновский Дом Культуры, филиал №6 Бессоновской модельной библиотеки, Духовно – просветительский центр «Знамение», Бессоновская сельская Администрация, Бессоновская Детская школа искусств, Бессоновская амбулатория.*

Система организации совместной деятельности с социальными партнерами включает в себя следующие этапы:

* заключение договора;
* утверждение совместного плана работы;
* информирование родителей о сотрудничестве;

-проведение в течение года встреч, направленных на решение совместных задач.

Сотрудничество строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности, через различные формы: реализацию совместных проектов, экскурсий, акций, открытых мероприятий, конкурсов и т.д.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование учреждения** | **Форма сотрудничества** | **Мероприятия** |
| 1 | МОУ «Бессоновская СОШ» | Договор План | -взаимопосещение уроков, занятий;  -совместные мероприятия;  - шефская помощь. |
| 2 | Бессоновская библиотека филиал  № 6 | Договор План | -тематические беседы;  -экскурсии;  - выставки детских рисунков и т.д. согласно плану взаимодействия |
| 3 | МБУК «Бессоновский сельский Дом культуры» | Договор План | -просмотр мультфильмов;  -участие в конкурсах;  -посещение цирковых представлений;  -участие в концертных программах и т.д. согласно плану взаимодействия |
| 4 | МОУ ДОД  «Бессоновская детская школа искусств» | Договор План | -вечера музыки;  -выступление учащихся музыкальной школы;  -экскурсии и т.д. согласно плану  взаимодействия |
| 6 | Храм «Знамение» с.  Бессоновка | - | - экскурсии, участие в ежегодных  Покровских чтениях |
| 7 | Бессоновская амбулатория | Договор План | - охрана и укрепление здоровья дошкольников и профилактика простудных и инфекционных заболеваний |
| 8 | МАУ ДО «ЦДО»  Успех»» | Договор План | Дополнительное образование |

## Организационный раздел.

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

№ п/п Шаг Оформление

1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических

работников, внутренняя символика.

1. Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации:

-специфику организации видов деятельности;

-обустройство развивающей предметно-пространственной среды; - организацию режима дня;

- разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. АОП ДО и Программа воспитания.

1. Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.

-Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.

-Взаимодействие Организации с семьями обучающихся.

-Социальное партнерство Организации с социальным окружением.

-Договоры и локальные нормативные акты.

-Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды.

## Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник

продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для

обучающихся из соседней Организации).

-Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической

работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и

спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

## Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых нормативными и локальными актами дошкольной

образовательной организации. Основой для разработки должностных инструкций,

содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и

компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные

характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (районные методические объединения, семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации, как в очном, так и дистанционном формате);
  + на уровне ДОО организована консультативная поддержка педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
  + осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы через Педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, неделю педагогического мастерства, тренинги, мастер-классы, творческие группы в состав, которых входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование должности***  ***(в***  ***соответствии со штатным***  ***расписанием ДОО)*** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| **Заведующий ДОО** | |
| ***Трудовая*** | - Организация разработки образовательных программ |
| ***функция:*** | дошкольного образования и дополнительных |
| ***управление*** | общеразвивающих программ в соответствии с требованиями |
| ***образовательно*** | ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных |
| ***й*** | программ дошкольного образования, Примерных |
| ***деятельностью*** | адаптированных основных образовательных программ |
| ***дошкольной*** | дошкольного образования для детей с ограниченными |
| ***образовательно*** | возможностями здоровья |
| ***й организации*** | -Организация реализации требований к ФГОС к кадровым, |
|  | финансово-экономическим, материально-техническим, |
|  | психолого-педагогическим, информационно - методическим |
|  | условиям реализации образовательных программ. |
|  | -Управление деятельностью по реализации образовательных |
|  | программ дошкольного образования и дополнительных |
|  | общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме. |
|  | - Руководство формированием систему методического и |
|  | организационно – педагогического обеспечение реализации |
|  | общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме. |
|  | * Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.   -Руководство деятельностью по созданию условий для социализации и индивидуализации развития обучающихся   * Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей   обучающихся.   * Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи   родителям/законным представителям по вопросам воспитания и обучения.  -Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности |  | |
| ***Трудовая функция:***  ***управление взаимодействи ем дошкольной образовательно***  ***й организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами*** | * Определение потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами * Определение форматов взаимодействия, в том числе   Представление ДОО во взаимодействии с социальными партнерами, в том числе родителями/законными  представителями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями.   * Организация и координация социального партнерства с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательным программ, ключевых мероприятий и событий. * Обеспечение административно - организационной поддержки взаимодействия педагогов с   родителями/законными представителями, в рамках участия в реализации образовательных программ.   * Оценка результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами,   при необходимости коррекция деятельности. |
| **Старший воспитатель** | | | |
| ***Трудовая функция:***  ***проектировани е образовательн ых программ дошкольного образовани*** | * Разработка образовательных программ дошкольного образования с учетом возрастных особенностей воспитанников. * Планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО   -Проектирование развивающей образовательной среды дошкольной образовательной группы | | |
| ***Трудовая*** | -Формирование позитивной атмосферы в дошкольной | | |
| ***функция:*** | образовательной группе, общения детей, их эмоционального | | |
| ***реализация*** | благополучия | | |
| ***содержания*** | -Создание социальной ситуации развития детей, | | |
| ***образовательн*** | соответствующей специфике возраста и обеспечивающей | | |
| ***ых программ*** | мотивацию воспитанников в развивающей деятельности | | |
| ***дошкольного*** | - Организационно-педагогическое обеспечение | | |
| ***образования в*** | познавательной и исследовательской деятельности детей | | |
| ***ДОО*** | развития у них познавательных интересов, любознательности | | |
|  | -Организационно-педагогическое обеспечение | | |
|  | художественно- творческой деятельности воспитанников, | | |
|  | становление у них эстетического отношения к окружающему | | |
|  | миру. | | |
|  | -Педагогическая поддержка деятельности детей по | | |
|  | самообслуживанию с целью формирования у них навыков | | |
|  | самообслуживания | | |
|  | -Организационно-педагогическое обеспечение физической | | |
|  | активности детей, физкультурно-оздоровительные | | |
|  | мероприятия в дошкольной образовательной группе, | | |
|  | формирование основ здорового образа жизни. | | |
|  | - Организационно-педагогическое обеспечение досуговой | | |
|  | деятельности, развлечений, проведения развивающих игр | | |
|  | -Организационно-педагогическое обеспечение проведения | | |
|  | конкурсов, праздников, творческих мероприятий | | |
|  | -Реализация форм и методов воспитания у детей основ | | |
|  | нравственно-этической культуры, патриотизма, любви к | | |
|  | Родине, трудолюбия, экологической культуры. | | |
| ***Трудовая*** | - Координация деятельности педагогических работников в | | |
| ***функция:*** | формировании развивающей образовательной среды, уклада | | |
| ***координация*** | жизни в образовательной организации. | | |
| ***профессиональ*** | - Организация совместной деятельности педагогических | | |
| ***ной*** | работников по подготовке и проведению творческих | | |
| ***деятельности*** | мероприятий с детьми | | |
| ***педагогов по*** | - Координация взаимодействия педагогических работников | | |
| ***реализации*** | с родителями (законными представителями) для обеспечения | | |
| ***образовательн*** | освоения детьми образовательной программы дошкольного | | |
| ***ых программ*** | образования, в том числе родителя детей с ОВЗ. | | |
| ***дошкольного*** | - Формирование благоприятного психологического климата | | |
| ***образования и*** | в педагогическом коллективе дошкольной образовательной | | |
| ***их*** | организации. | | |
| ***взаимодействи*** |  | | |
| ***я с родителями*** |  | | |
| ***(законными представителя ми) детей*** |  | | |
| ***Трудовая*** | -Участие в определении показателей и индикаторов для | | |
| ***функция:*** | проведения мониторинга образовательного процесса в | | |
| ***проведение*** | соответствии с требованиями ФГОС ДО | | |
| ***диагностики*** | - Применение диагностических методик для анализа динамики | | |
| ***результатов*** | социально-коммуникативного развития детей | | |
| ***образования и*** | - Применение диагностических методик для анализа динамики | | |
| ***развития детей*** | познавательного развития детей | | |
|  | - Применение диагностических методик для анализа динамики | | |
|  | речевого развития детей | | |
|  | - Применение диагностических методик для анализа динамики | | |
|  | художественно-эстетического развития детей | | |
|  | - Применение диагностических методик для анализа динамики | | |
|  | физического развития | | |
| **Педагог-психолог** | | | |
| ***Трудовая*** | - Формирование и реализация планов работы с | | |
| ***функция:*** | обучающимися с учетом их индивидуально-психологических | | |
| ***психолого-*** | особенностей | | |
| ***педагогическое*** | - Разработка программ развитие универсальных учебных | | |
| ***и методическое*** | действий, программ воспитания и социализации обучающихся, | | |
| ***сопровождение*** | воспитанников, коррекционных программ | | |
| ***реализации*** | - Разработка психологических рекомендаций по | | |
| ***основных и*** | формированию и реализации индивидуальных учебных планов | | |
| ***дополнительны*** | для творчески одаренных обучающихся и воспитанников | | |
| ***х*** | - Разработка и реализации мониторинга личностной и | | |
| ***образовательн*** | метапредметной составляющей результатов освоения | | |
| ***ых программы*** | основной общеобразовательной программы, установленной | | |
|  | ФГОС | | |
| ***Трудовая*** | -Психологический мониторинг и анализ эффективности | | |
| ***функция:*** | использования методов и средств образовательной | | |
| ***психологическа*** | деятельности | | |
| ***я экспертиза*** | - Консультирование педагогов при выборе | | |
| ***комфортности*** | образовательных технологий с учетом индивидуально- | | |
| ***и безопасности*** | психологических особенностей и образовательных | | |
| ***образовательно*** | потребностей детей | | |
| ***й среды*** |  | | |
| ***организаций*** |  | | |
| ***Трудовая функция: психолого-***  ***педагогическая диагностика детей*** | * Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. * Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. * Составление психолого-педагогических заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных   представителей) в проблемах личностного и социальногоразвития обучающихся.   * Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума * Изучение интересов, склонностей, способностей детей и предпосылок одаренности | |
| ***Трудовая функция:***  ***психологическо е***  ***консультирова ние субъектов образовательно го процесса*** | * Консультирование педагогов по вопросам разработки индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и   образовательных потребностей конкретного обучающегося   * Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и по другим вопросам. * Консультирование администрации ДОО, педагогов,   преподавателей, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | |
| ***Трудовая функция:***  ***коррекционно- развивающая работа с детьми и***  ***обучающимися, в том числе работа***  ***по***  ***восстановлени ю и***  ***по***  ***восстановлени ю и***  ***реабилитации*** | - Разработка и реализация планов проведения  коррекционно- развивающих занятий для детей и  обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,  снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.  -Организация и совместное осуществление педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатком, нарушений социализации и адаптации.  -Формирование и реализация планов по созданию  образовательной среды для обучающихся с особыми  образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся. | |
| ***Трудовая функция:***  ***психологическо*** | -Ознакомление педагогов с основными условиями психического развития ребенка  - Ознакомление педагогов с современными исследования в области профилактики социальной адаптации | |
| ***е просвещение субъектов образовательно го***  ***процесса*** | * Просветительская работы с родителями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка. * Информирование о факторах, препятствующих развитию   личности детей о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | |
| ***Трудовая функция:***  ***психопрофилак тика*** | -Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающегося  -Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и  безопасной для детей | |
| ***Воспитатель Музыкальный руководитель***  ***Инструктор по физической культуре Учитель- логопед Учитель-***  ***дефектолог*** | -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;   * способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение   нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;   * внедряет здоровый образ жизни; * внедряет в практику воспитательной деятельности   научные достижения, новые технологии образовательного процесса;   * организует участия обучающихся в мероприятиях,   проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. | |
| ***Помощник воспитателя*** | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие   обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;   * участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся. | |

## 2.6.4.3. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в ДОУ включает:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ.

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.).

Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ).

Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ.

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014 г.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

(далее – Указ Президента РФ).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р).

Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).

СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Устав ДОУ.

Программа развития ДОУ.

План деятельности ДОУ на учебный год. Календарный учебный график.

Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Подробное описание приведено на официальном сайте ДОУ в разделе «Документы»,

«Образование».

## 2.6.4.4 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны

разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред:

-ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ;

-событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность

включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

-формируются условия освоения социальных ролей,

- ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

-приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

-педагогическое проектирование совместной деятельности в

разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах

-обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

-развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, - формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических

работников.

## 2.6.4.5 Основные условия реализации Программы воспитания в Организации

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
3. содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
5. активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

## Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:

1. формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
4. обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5. расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
7. охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, человека и общества

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»**

**(образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой** направлена на создание условий для познавательного развития детей с целью становления целостной картины мира в единстве и взаимосвязи представлений о природе, социуме, предметах, искусстве, а также ценностного отношения ребенка к действительности и самому себе, соблюдения правил и норм поведения. Особенность парциальной программы

«Здравствуй, мир Белогорья!» состоит в том, что познавательное развитие дошкольников происходит на основе социокультурных традиций Белгородской области. В структуре парциальной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено три раздела (целевой, содержательный, организационный). Определены задачи, содержание и ожидаемые результаты в реализации вариативной части образовательной области

«Познавательное развитие».

В содержательном разделе парциальной программы выделено 12 самостоятельных модулей:

Модуль 1. «Мой детский сад».

Модуль 2. «Моя семья – мои корни». Модуль 3. «Я – белгородец».

Модуль 4. «Природа Белогорья».

Модуль 5. «Мир животных и растений Белогорья». Модуль 6. «Мир профессий и труда Белогорья».

Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла Белогорья». Модуль 8. «Белгородчина православная».

Модуль 9. «Герои Белогорья».

Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья».

Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство,

спортивные и культурные объекты, заповедники и зоопарки, природа, живые и неживые объекты).

Модуль. 12. «Медицина Белогорья».

Представления о малой Родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

* участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по улицам города обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
* обсуждение с детьми правил безопасного поведения на улицах города;
* участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц);
* развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведении художественной литературы о малой Родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой Родины;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой Родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение поселка к праздникам и пр.);
* участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о малой Родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;
* обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
* участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, фотоотчеты, социальные акции, и др.).

**Примечание.** Содержание данного раздела смотреть: Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Дидактический материал по формированию основ безопасного поведения

## Парциальная программа дошкольного образования «Алгоритмика» (образовательная область «Познавательное развитие»)

Программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет» (далее — Программа) разработана на основании статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»3 и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО)4 и ФОП ДО.

Программа направлена **на формирование и развитие логического и алгоритмического мышления у детей 6—7 лет с помощью цифровых средств**. В процессе обучения дети непосредственно работают с планшетами, используя их для создания элементарных программ. Программа способствует адаптации детей к современному обществу и закладывает предпосылки профессиональной ориентации. При этом Программа прошла успешную апробацию, так как учтены возрастные особенности развития старших дошкольников.

Программа состоит из шести модулей. Каждый последующий модуль подразумевает усвоение предыдущего. В конце каждого модуля предусмотрены занятия для повторения и закрепления пройденного материала.

**Первый модуль «Линейные алгоритмы».** Дети знакомятся с «исполнителем» (планшетами) и с понятием «алгоритм». Воспитатель инструктирует детей о технике безопасности при работе с устройством. Воспитанники узнают основы программирования, знакомясь с понятиями

«программа» и «блок памяти»; учатся считывать и выполнять программы; пробуют самостоятельно составлять простейшие линейные алгоритмы, исправлять ошибки для простого

«исполнителя». Педагог объясняет, для чего нужны программы и как их используют люди. Дети учатся составлять программы, используя технику «перетаскивания».

**Второй модуль «Циклы».** Дети узнают, что такое «цикл», и учатся его применять. Сначала используется цикл с одной командой, а затем с двумя командами.

**Третий модуль «Знакомство со средой Scratch Jr».** Дети приступают

к изучению алгоритмов с помощью среды Scratch Jr. Во время занятия обобщают понятия

«исполнитель» и «алгоритм»; знакомятся с интерфейсом Scratch Jr; учатся создавать «сцены», добавлять «фоны» и «спрайты»; выполняют свои минипроекты (из двух сцен) с использованием полученных знаний и учатся рассказывать по ним истории.

**Четвёртый модуль «События. Мультипликация».** Дети знакомятся с понятием «событие», в частности с командами «запуск при старте» и «ждать»; учатся запускать автоматическую смену сцен; создают мультфильм про кота с помощью приложения Scratch Jr и озвучивают его.

**Пятый модуль «Сообщения».** Дети знакомятся с возможностью пере

дачи сообщений между персонажами с помощью программы Scratch Jr и учатся программировать передачу сообщений.

**Шестой модуль «Условный оператор. Касания».** Дети узнают команду «условие касания» и овладевают кнопками для управления спрайтами; создают свои элементарные игры, используя полученные знания.

Дополнительно в Программу включены задания на развитие логического мышления по следующим темам: сравнение, упорядочение, систематизация, нахождение лишнего, поиск закономерностей, логические задачи, конструирование.

На каждом занятии проводится подвижная динамическая игра на развитие внимания.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предусмотрены такие **формы работы**, как:

* **индивидуальная работа за планшетом**: выполнение заданий, создание программ и др.;
* **работа с раздаточным и демонстрационным материалом**: игры, имитирующие программирование на планшете, объяснение нового материала, отработка навыков программирования;

## подвижные игры на концентрацию и развитие внимания;

* **обсуждение**: рефлексия, придумывание историй в процессе создания программ или проектов, обсуждение возможных решений заданий и др.;

## создание своих проектов.

В Программе используются следующие **методы**:

* **репродуктивный**: весь учебный материал отрабатывается сначала на игровых карточках, а затем работа переносится непосредственно на планшет;
* **объяснительно-иллюстративный**: вначале материал разъясняется

и иллюстрируется конкретными примерами, педагог добивается полного понимания от детей;

* **продуктивный**: после усвоения материала дети переходят к практическому действию — сами составляют программы, придумывают свои проекты;
* **эвристический** (частичнопоисковый): педагог постоянно побуждает

детей к поисковому решению, к догадке, к проявлению самостоятельности (например, предлагает догадаться, какое действие в программе может обозначать данный символ и т. д.);

* **проблемный**: дети постоянно решают вариативные или спорные задачи (например, педагог спрашивает: «Каким ещё путём рыцарь может дойти до флажка?»);
* **стимулирование речевой активности**: педагог постоянно требует, что

бы дети называли элементы и действия программирования, приветствует высказывания своей точки зрения; воспитанники придумывают свои истории по созданным ими сценам.

**Примечание.** Содержание данного раздела смотреть: Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет» — Москва: Просвещение, 2023. — 31 с.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. **Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.51.3 ФАОП ДО)**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,

проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально­ личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8. оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации

образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

1. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников

образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам, родительского и профессионального сообществ;

14. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы

образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально­ воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально­ значимой деятельности;

15. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.2Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (п.52.1. ФАОП ДО)**

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

* этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
* возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

* требованиям ФГОС ДО;
* Программе;
* Материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
* возрастным особенностям детей;
* воспитывающему характеру образования детей;
* требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

* целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
* возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;

2) трансформируемая;

3) полифункциональная;

4) вариативная;

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

### В группах раннего возраста:

* + центр двигательной активности для развития основных движений детей;
  + центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
  + центр для организации предметных и предметно­манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
  + центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
  + центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
  + центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами­ орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

### В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

* + центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие»,

«Социально­коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

* + центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально­коммуникативное развитие»;
  + центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно­ролевых детских игр, предметы­заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально­ коммуникативное развитие»,«Художественно­эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
  + центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально­коммуникативное развитие» и «Художественно­эстетическое развитие»;
  + центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Социально­коммуникативное развитие»;

* + центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково­экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально­коммуникативное развитие»;
  + центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально­ коммуникативное развитие»;
  + книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно­нравственное и этико­ эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
  + центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно­эстетическое развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально­коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

* + центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
  + центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно­эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,«Социально­коммуникативное развитие». Предметно- пространственнаясредаобеспечиваетусловиядляэмоциональногоблагополучиядетей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образователь**  **ные области** | **Центры** | **Функция, оснащение** |
| **Физическое развитие** | Физкультур- ный зал, спортивная  площадка, физкультурные | Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий. |
|  | уголки в группах |  |
| медицинский кабинет, изолятор,  процедурный кабинет | Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ (временно не  работает в связи с отсутствием медсестры и за не имением лицензии) |
| **Художественн о- эстетическое развитие** | Актовый зал | Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями,  родителями |
| Холл  творчества | Для организации тематических выставок детских  работ |
| Центр Художественно  -эстетического творчества | Для проведения НОД, индивидуальных музыкальных занятий, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с воспитанниками, по воспитанию и ознакомлению детей с творчеством, искусством, методическая литература, наглядные пособия, индивидуальный раздаточный материал, ознакомление детей с живописью, архитектурой,  скульптурами. |
| Картинная галерея | Для индивидуальной работы с воспитанниками, по воспитанию и ознакомлению детей с творчеством,  искусством |
| **Познавательн ое развитие** | Зимний сад | Для проведения занятий познавательного цикла,  организации наблюдений, труда в природе |
| Экологическая тропа | Для исследования экологических объектов на территории детского сада. |
| Центр экологического развития | Для проведения НОД по экологическому воспитанию и ознакомлению детей с природным миром, методическая литература, наглядные пособия, индивидуальный раздаточный материал, ознакомление детей с периодическими изданиями. Природный материал – песок, глина, уголь, мел, камешки,  ракушки, чучела птиц и гнезда птиц, спилы деревьев, аквариум с рыбками, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др.,  передники, нарукавники, природные уголки. |
| Коридоры и холлы ДОУ | Центр «Юный эколог», «Моя малая родина», «Семья»,  «Мои права», «Безопасность», зона отдыха для детей и родителей, проспект «Космонавтов», «Помним!  Славим! Гордимся!», «Город профессий» |
|  | Комната русского быта | Для проведения занятий познавательного цикла**,**  приобщения детей к истокам русской народной культуры |
|  | разнообразные уголки  в групповых комнатах | центры познавательно-исследовательской деятельности в группах, уголки конструирования, сенсорного развития, математики, познавательно- |
|  |  | исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком *(младшие группы*),  краеведческий уголок, центр конструктивно- модельной деятельности |
| **Речевое развитие** | разнообразные уголки  в групповых комнатах | Центры развития речи и обучения грамоте, настольно- печатных игр в группах |
| Детская библиотека | Для организации литературных вечеров, викторин, ознакомления детей с детской художественной литературой. Телевизор, видеомагнитофон, DVD,  видеокассеты, диски |
| Коррекционно  -развивающее направление | Центр  коррекционног о развития | Кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога, сенсорная  комната |
| **Социально- коммуникати вное развитие** | Коридоры и холлы ДОУ | «Безопасность», зона отдыха для детей и родителей, |
| разнообразные уголки  в групповых  комнатах | уголки патриотического воспитания, сюжетно-ролевых игр |
|  | Коридоры и холлы ДОУ | Стенды для родителей, визитка ДОУ.  Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность, Кодекс доброжелательности, достижения детей и педагогов). |
|  | Методический кабинет | Библиотека педагогической, методической и детской литературы; библиотека периодических изданий; демонстрационный, раздаточный материал для занятий.  Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, папка протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).  Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов: гжель, хохлома, матрешки.  Компьютер, принтер (сканер, копир.). |

### На территории ДОО находятся:

* игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теневыми навесами, песочницами;
* спортивная и игровая площадка для игр в футбол, волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и др., беговая дорожка, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, волейбольное поле, кольца для баскетбола, для метания в цель;
* тропа «здоровья»;
* тематические площадки: «Автогородок» площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения,
* «Туристический центр»,
* «Экологическая тропа»
* альпийская горка, цветники, клумбы, рабатки;
* огород, полевой отдел, лекарственные травы, уголок нетронутой природы;
* плодово-ягодный сад;
* водоем;
* птичий городок и др.

# Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Функционирование дошкольной организации обусловлено наличием у нее специфической инфраструктуры и разнообразных материально-технических ресурсов, способствующих достижению целей деятельности.

*Инфраструктура дошкольной образовательной организации* – совокупность материальных и нематериальных активов, обеспечивающих осуществление образовательной, экономической и хозяйственной деятельности, а также условия жизнедеятельности образовательной организации, обладающих набором определенных характеристик для оказания социальных и образовательных услуг. Таким образом, образовательная инфраструктура – это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с ФГОС ДО. Она включает:

кадровые ресурсы,

материально-техническое оснащение,

информационно-методическое обеспечение, здания и коммуникации системы образования.

Все указанные компоненты синхронизируются системой управления образования.

Материально-техническое оснащение дошкольной образовательной организации является важнейшим основанием создания комфортных условий для осуществления образовательной работы с воспитанниками и полноценного проживания ими дошкольного детства. Предметное и социальное окружение, познаваемое ребенком в дошкольном детстве, должно способствовать формированию у него тех компетенций, которые необходимы ему во взрослой жизни: коммуникативные навыки, критическое мышление, адекватная самооценка, умение планировать и находить выход из ситуаций вне его опыта.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является создание среды, максимально способствующей развитию потенциала ребенка (ФГОС ДО, п. 3.3).

Таким образом, материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации является важнейшим условием реализации основной образовательной программы, создающим современную развивающую предметно- пространственную среду с учетом целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Под материально-техническим обеспечением дошкольной образовательной организации понимается вся совокупность оборудования, оснащения, учебно- методических материалов, необходимых для обучения и воспитания детей в дошкольной образовательной организации. При этом дошкольная образовательная организация должна иметь необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т. ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности, а именно:

помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной образовательной программы;

мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

административные помещения, методический кабинет;

помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

*дополнительные помещения*: детская библиотека, театральная студя, центр игровой деятельности, зимний сад, экотропа, центр познавательной деятельности, комната русского быта, центр коррекционного развития, центр художественно эстетического развития и другие помещения, расширяющие образовательное пространство.

Дошкольная образовательная организация должна быть оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией (п. 32.3. ФОП ДО). Стоит отметить важность создания в дошкольной образовательной организации единого образовательного пространства, продуманного, логичного, доступного детям, стимулирующего их развитие. Проектируя образовательную среду дошкольной образовательной организации, важно помнить, что она должна принадлежать не только взрослым, но и детям. Все помещения детского сада составляет первый опыт знакомства ребенка с миром, способность детей старшего дошкольного возраста свободно ориентироваться в пространстве дошкольной образовательной организации помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Образовательное пространство – вид пространства, место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры воспитанника. Одним из его компонентов, конечно, же, выступает развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (пункт 3.2 ФГОС ДО). Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации создается как единой пространство, все компоненты которого согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится дошкольная образовательная организация;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольной образовательной организации, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

Дошкольная образовательная организация конструирует развивающую предметно-пространственную среду самостоятельно, опираясь на требования ФГОС ДО, безопасности и надежности, цели и задачи разработанной образовательной программы, имеющиеся материально-технические и медико-социальные условия, возрастные особенности детей. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной. РППС должна обеспечивать возможности реализации детей в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр.; эмоциональной благополучие детей и комфортные условия работы всего коллектива.

Важно подчеркнуть, что, исходя из особенностей реализации образовательной программы, каждая конкретная дошкольная образовательная организация имеет право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов. Допустимы различные конкретные варианты проектирования материально-технического оснащения дошкольной образовательной организации, при условии, что учитывается возрастная специфика, под которую выстраивается целостный образовательный процесс. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций не устанавливают жестких требований к номенклатуре материально-технического оснащения и построению развивающей предметно-пространственной среды в различных образовательных организациях, т.к. вариативные части образовательных программ и условия каждого конкретного детского сада могут иметь свои особенности и значительно отличаться друг от друга. Следует учитывать лишь ряд требований, предъявляемых к материально-техническим условиям, создаваемым в дошкольной образовательной организации, указанных в пункте 32.1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО, п. 32.1).

Во-первых, материально-технические условия должны обеспечивать возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, которые представляют собой возрастные характеристики потенциальные достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст) и к завершению дошкольного образования.

Во-вторых, материально-технические условия должны соответствовать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590- 20, СанПиН 1.2.3685-21,

предъявляемым к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала.

В-третьих, материально-технические условия дошкольной образовательной организации должны соответствовать требованиям пожарной и электробезопасности. Дошкольные образовательные организации относятся к классу функциональной пожарной опасности Ф 1.1. Действующими в настоящее время нормативными документами установлен исчерпывающий перечень требований пожарной безопасности для дошкольных образовательных организаций. Требования к системам противопожарной защиты установлены СП 3.13130.2009

«Свод правил. Системы противопожарной защиты. Система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре. Требования пожарной безопасности», СП 5.13130.2009 «Свод правил. Системы противопожарной защиты. Установки пожарной сигнализации и пожаротушения автоматические. Нормы и правила проектирования», СП 6.13130.2013 «Системы противопожарной защиты.

Электрооборудование. Требования пожарной безопасности», СП 7.13130.2013 «Отопление, вентиляция и кондиционирование. Требования пожарной безопасности», СП 10.13130.2009 «Свод правил. Системы противопожарной защиты. Внутренний противопожарный водопровод. Требования пожарной безопасности» соответственно.

В-четвертых, необходимо выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО, что предусматривает обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в ДОО, определение оптимального режима занятий, соответствие психофизиологическим и эргономическим особенностям, организацию физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы. Организацию сбалансированного питания обучающихся.

В-пятых, материально-технические условия дошкольной образовательной организации должны обеспечить возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО с учетом особенностей их физического и психического развития. Целесообразно при возможности предусмотреть такие варианты организации пространства, которые могли бы способствовать безбарьерному перемещению по территории дошкольной образовательной организации различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Законодательным актом, регулирующим процесс образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации». Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ст. 79, п. 3 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Безусловно, перечень оснащения и оборудования, требуемого для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в дошкольной образовательной организации определяется индивидуально каждой организацией исходя из конкретных образовательных потребностей данной категории воспитанников.

Кроме материально-технического обеспечения для реализации образовательной программы в дошкольной образовательной организации, безусловно, требуется наличие соответствующих ее целям, задачам, типологическим особенностям воспитанников дидактических комплексов – комплектов средств обучения и воспитания, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» средства обучения и воспитания — приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, учебно- методические комплекты, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности (п.26, ст. 2). Другими словами, это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Средства обучения и воспитания, используемые в дошкольной образовательной организации для обеспечения образовательной деятельности, относятся в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно- образовательных задач в оптимальных условиях.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:

печатные (книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал, демонстрационный материал, учебно-методические комплексы и т. д.);

электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т. п.);

аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, мультфильмы на цифровых носителях);

наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);

демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);

приборы (компас, барометр, колбы, и т. д.);

тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т. п.).

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

## Принципы использования средств обучения:

учет возрастных и психологических особенностей обучающихся;

гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т. д.);

сотворчество педагога и обучающегося;

приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Согласно положениям ФГОС ДО адаптированная образовательная программа дошкольной образовательной организации состоит из обязательной части, соответствующей ФАОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса. При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФАОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Учебно-методические материалы - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования (ГОСТ Р 7.0.60-2020). В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса групп комбинированной и компенсирующей направленности по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

В каждой возрастной группе отводится специальное место для организации УМК, при организации которого соблюдаются следующие принципы: систематичности и последовательности; наглядности; научности; доступности; направленности.

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей ОВЗ – рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом. При этом целесообразно опираться также на предпочтения и интересы детей ОВЗ, опыт педагогов.

При подборе учебно-методических материалов необходимо исходить из психологических особенностей конкретного возрастного периода, результатов освоения образовательной программы на данном возрастном этапе, личного профессионального опыта педагога, возможностей детей ОВЗ и родителей. Ни один нормативный документ не дает конкретных рекомендаций по перечню пособий, рабочих тетрадей с указанием авторов, изданий, которые обязательны к использованию. Данный вопрос является зоной ответственности конкретного педагогического коллектива.

Инфраструктурный лист конкретной дошкольной образовательной организации составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся ОВЗ, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Каков алгоритм составления инфраструктурного листа дошкольной образовательной организации?

На основе анализа: целей, задач, результатов освоения адоптированной образовательной программы для конкретного возрастного этапа, возрастных психофизиологических особенностей, индивидуальных потребностей воспитанников, социокультурной ситуации, запросов родителей, имеющегося педагогического опыта, наличием ресурсов (кадровых, финансовых, материально- технических), составляется инфраструктурный лист группового помещения дошкольной образовательной организации) исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

С целью унифицирования данного процесса Министерством Просвещения РФ были разработаны Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов. Данный документ содержит описание инфраструктуры ДОО, соответствующей современным условиям оснащения ДОО, критерии ее формирования, перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО дифференцированно по возрастам и различным помещениям ДОО.

Данный перечень носит рекомендательный характер, содержит примеры моделей решений по созданию инфраструктуры и комплектации учебно- методических материалов для реализации образовательных программ ДО.

В рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов

предлагаемый перечень оборудования и оснащения для дошкольных образовательных организаций разделен на инвариантную и вариативную часть знаком «+» в соответствующем столбце.

Инвариантная часть инфраструктуры ДОО – оснащение и оборудование, необходимое для освоения обязательной части образовательной программы организации, которая должна соответствовать ФГОС ДО и ФАОП ДО. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования, что позволяет создать в Российской Федерации единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования.

Вариативная часть инфраструктуры ДОО – оснащение и оборудование, необходимое для освоения вариативной части адаптированной образовательной программы организации, которая дополняет обязательную часть адаптированной образовательной программы организации, позволяет обеспечивать вариативность дошкольного образования, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей, специфику национальных, социокультурных, кадровых, финансовых и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников.

Предлагаемый перечень может быть расширен или, наоборот, сокращен в вариативной части, исходя из актуальных потребностей воспитанников, социо- культурной среды, климатических особенностей конкретного региона, опыта педагогического коллектива. Таким образом, Рекомендации по формированию инфраструктуры призваны помочь ДОО соотнести свою деятельность, ее материально-техническое оснащение с требованиями ФГОС ДО, унифицировать требования к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, гарантировать их соответствие ФГОС ДО и ФАОП ДО, обеспечить комплексную безопасность пребывания ребенка в ДОО, преемственность дошкольного и начального общего образования.

В инфраструктурный лист включаются позиции инвариантной части (их аналоги), которыми следует доукомплектовать групповое помещение. Данный документ может быть расширен позициями вариативной части Перечня или дополнен другими, необходимыми с точки зрения достижения результатов освоения образовательной программы, наименованиями.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны актуализироваться по мере необходимости, в зависимости от темпов развития воспитанников, изменениях их интересов, возникновения новых образовательных потребностей, поломок и порчи оборудования.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества. В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал» или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-ролевую игру и тогда всё пространство станет пространством активной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать возрастным особенностям воспитанников, обеспечивать зону их ближайшего развития, стимулировать их познавательную инициативность. В этой связи целесообразно периодическая смена игр, игрушек, оборудования, их актуализации в соответствии со сменой предпочтений детей, уровнем их развития и знаний.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности должны пополняться периодически, быть в количестве, достаточном для реализации творческой инициативы каждого воспитанника.

### Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода,

обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Данное положение ФГОС ДО определяет актуальность принципа интеграции образовательных областей и реализации комплексно-тематического подхода к организации образовательного процесса.

При комплектации учебно-методических материалов за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Учебно-методические материалы - все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию образовательных программ дошкольного образования (ГОСТ Р 7.0.60- 2020). В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

В каждой возрастной группе отводится специальное место для организации УМК, при организации которого соблюдаются следующие принципы: систематичности и последовательности; наглядности; научности; доступности; направленности.

УМК могут быть дополнены развивающими дидактическими пособиями для детей– рабочими тетрадями, альбомами, раздаточным материалом. При этом целесообразно опираться также на предпочтения и интересы детей, опыт педагогов.

При подборе учебно-методических материалов необходимо исходить из

психологических особенностей конкретного возрастного периода, результатов освоения образовательной программы на данном возрастном этапе, личного профессионального опыта педагога, возможностей детей и родителей. Ни один нормативный документ не дает конкретных рекомендаций по перечню пособий, рабочих тетрадей с указанием авторов, изданий, которые обязательны к использованию. Данный вопрос является зоной ответственности конкретного педагогического коллектива.

Инфраструктурный лист конкретной дошкольной образовательной организации составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования.

Каков алгоритм составления инфраструктурного листа дошкольной образовательной организации?

На основе анализа:

* целей, задач, результатов освоения образовательной программы для конкретного возрастного этапа,
* возрастных психофизиологических особенностей,
* индивидуальных потребностей воспитанников,
* социокультурной ситуации,
* запросов родителей,
* имеющегося педагогического опыта,
* наличием ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических), составляется инфраструктурный лист группового помещения дошкольной

образовательной организации) исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

С целью унифицирования данного процесса Министерством Просвещения РФ были разработаны Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных

образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Данный документ содержит описание инфраструктуры ДОО, соответствующей современным условиям оснащении ДОО, критерии ее формирования, перечни материалов и оборудования, необходимых для формирования инвариантной и вариативной частей инфраструктуры ДОО дифференцированно по возрастам и различным помещениям ДОО .

Данный перечень носит рекомендательный характер, содержит примеры моделей решений по созданию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов для реализации образовательных программ ДО.

В рекомендациях по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов

предлагаемый перечень оборудования и оснащения для дошкольных образовательных организаций разделен на инвариантную и вариативную часть знаком «+» в соответствующем столбце.

Инвариантная часть инфраструктуры ДОО – оснащение и оборудование,

необходимое для освоения обязательной части образовательной программы организации, которая должна соответствовать ФГОС ДО и ФОП ДО. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования, что позволяет создать в Российской Федерации единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений Вариативная часть инфраструктуры ДОО** – оснащение и оборудование,

необходимое для освоения вариативной части образовательной программы организации, которая дополняет обязательную часть образовательной программы организации, позволяет обеспечивать вариативность дошкольного образования, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей, специфику национальных, социокультурных, кадровых, финансовых и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также обеспечивает

удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников.

Предлагаемый перечень может быть расширен или, наоборот, сокращен в вариативной части, исходя из актуальных потребностей воспитанников, социо- культурной среды, климатических особенностей конкретного региона, опыта педагогического коллектива. Таким образом, Рекомендации по формированию инфраструктуры призваны помочь ДОО соотнести свою деятельностьее материально-техническое оснащение с требованиями ФГОС ДО, унифицировать требования к приобретаемому оборудованию и учебно-методическим материалам, гарантировать их соответствие ФГОС ДО и ФОП ДО, обеспечить комплексную безопасность пребывания ребенка в ДОО, преемственность дошкольногои начального общего образования.

В инфраструктурный лист включаются позиции инвариантной части (их аналоги), которыми следует доукомплектовать групповое помещение. Данный документ может быть расширен позициями вариативной части Перечня или дополнен другими, необходимыми сточки зрения достижения результатов освоения образовательной программы, наименованиями.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны

актуализироваться по мере необходимости, в зависимости от темпов развития воспитанников, изменениях их интересов, возникновения новых образовательных потребностей, поломок и порчи оборудования.

Размещение оборудования в группах предполагает гибкое зонирование и

возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей. Так, все оборудование можно условно сгруппировать по трем пространствам: пространству активной деятельности, пространству спокойной деятельности и пространству познания и творчества. В пространстве активной деятельности может размещаться оборудование, связанное с двигательной активностью, сюжетно-ролевыми играми и т.д. В пространстве спокойной деятельности – зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места приема пищи и иное. Пространство познания и творчества может включать оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества. При этом следует учитывать, что любое деление условно, поскольку текущая задача или замысел детей могут трансформировать всё групповое помещение в пространство для активной деятельности или пространство познания и творчества. Необходимо помнить и о том, что познанием и творчеством пронизана вся жизнь детей, поэтому, например, при организации театрализованной игры, вся группа может превратиться в «театральный зал» или увлекшись какой-то темой дети развернут активную сюжетно-ролевую игру и тогда всё пространство станет пространством активной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать возрастным особенностям воспитанников, обеспечивать зону их ближайшего развития, стимулировать их познавательную инициативность. В этой связи целесообразно периодическая смена игр, игрушек, оборудования, их актуализации в соответствии со сменой предпочтений детей, уровнем их развития и знаний.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности должны пополняться периодически, быть в количестве, достаточном для реализации творческой инициативы каждого воспитанника.

# 3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

## Примерный перечень художественной литературы Вторая группа раннего возраста (от 1года до 2лет)

**Малые формы фольклора**. «Большие ноги…», «Еду-еду к бабе, к деду…»,«Как у нашего кота…»,«Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра…»,«Пальчик-мальчик…»,«Петушок, петушок…»,«Пошел кот под мосток…»,«Радуга-дуга…».

**Русские народные сказки.** «Козлятки и волк» (обработка К.Д. Ушинского),

«Колобок» (обработка К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обработка К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова),«Репка» (обработка К.Д. Ушинского),«Теремок» (обработка М.А. Булатова).

**Поэзия.**АлександроваЗ.Н.«Прятки»,«Топотушки»,БартоА.Л.«Бычок»,«Мячик»,«Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла

«Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка»; Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А.«Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И.«П оглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята»(из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».

**Проза.** Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок».

## Первая младшая группа (от 2до3лет)

**Малые формы фольклора.** «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить…», «Заяц Егорка…»,«Идет коза рогатая», «Из-за леса, из- загор…»,«Катя, Катя…»,«Кисонька-мурысонька», «Наша Маша маленька…»,

«Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик…», «Ой ду-ду,ду-ду,ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок…», «Тили-бом!...»,

«Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка…»,«Чики, чики, кички…».

**Русские народные сказки.** «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской), «Лиса и заяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

**Фольклор народов мира**. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы»,

«Разговор»,англ.нар.песенки(пер.иобработкаС.Маршака);«Ойтызаюшка- пострел», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова,

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай…», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях, словацк. нар. сказка (пер.и обраб. С.Могилевской и Л.Зориной).

## Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мама»;«Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочкарѐвушка»;БерестовВ.Д.«Веселоелето»,«Мишка,мишка,лежебока»,«Котенок

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец»(из стихотворения «Казачья колыбельная»);Маршак С.Я.

«Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет…»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...»(из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»; Орлова А.«У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И.«Федотка», «Путаница».

**Проза.** Бианки В.В. «Лис и мышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка»,

«На машине»;

СимбирскаяЮ.С.«Потропинке,подорожке»;СутеевВ.Г.«Ктосказал«мяу?»,«Подгриб ом»;ТайцЯ.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н.

«Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес…», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше…»,«БылуПетииМишиконь…»;УшинскийК.Д.«Васька»,«Петушокссемьей»,

«Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И.«Мойдодыр».

**Произведения поэтов и писателей разных стран.** Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н.Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает, пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Шертл А. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

**Малые формы фольклора.**

«Ай,качи-качи-качи...»,«Божьякоровка...»,«Волчок- волчок,шерстянойбочок…»,«Дождик,дождик,пуще...»,«Еду-едукбабе,кдеду…»,«Жилиубабуси…», «Заинька,попляши...»,«Заря-

заряница...»;«Какбездудки,бездуды…»,«Какунашегокота...», «Кисонька-

мурысенька...»,«Курочка-рябушечка...»,«Наулицетрикурицы...»,«Ночьпришла...»,

«Пальчик-мальчик...»,«Привяжуякозлика»,«Радуга- дуга...»,«Сидитбелканатележке...»,

«Сорока,сорока...»,«Тень,тень,потетень...»,«Тили-бом!Тили-бом!..»,«Травка- муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

**Русские народные сказки.** «Бычок–черный бочок, белые копытца» (обработка М.Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н.Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М.Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М.Серовой).

**Фольклор народов мира.** Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек»,

«Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С.Маршака.

**Сказки.** «Два жадных медвежонка», венг., обр. А.Краснова и В. Важдаева;

«Упрямые козы», узб.обр. Ш.Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер.с словац. С.Могилевской и Л.Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш. обр. Ю.Ванага, пер. Л.Воронковой.

## Произведения поэтови писателей России.

**Поэзия.** Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М.

«Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н.«Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен);Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», Верблюд», «Где обедал воробей»(из цикла «Детки в клетке»),«Тихая сказка»,«Сказка об умном мышонке Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э.«Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...»,«Весна»(в сокр.); Пушкин А.С.«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И.«Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо- дерево», «Черепаха».

**Проза.** Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги«Снег идет»);Дмитриев Ю.«Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался»(из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка»,

«Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке»(из книги«Машины сказки»);Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки»,

«Васька», «Лиса-Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ѐж»;Чуковский К.И. «Так и не так».

## Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П.«Хитрый ежик», пер. с укр .С. Маршака; Дьюдни А.«Лама красная пижама», пер. Т.Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш»,пер.сукр.3.Александровой;КапутикянС.«Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М.Маринова.

**Проза.** Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д.«Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г.Лукина.

## Средняягруппа(4-5лет)

**Малые формы фольклора .**«Барашеньки…»,«Гуси, вы гуси…»,«Дождик-дождик, веселей», «Дон!Дон!Дон!...»,«Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка…»,«Идет лисичка по мосту…»,«Иди весна ,иди, красна…»,«Кот на печку пошел…»,«Наш козел…»,«Ножки, ножки, где выбыли?..», «Раз, два, три, четыре, пять–вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…»,«Солнышко-ведрышко…»,«Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

**Русские народные сказки.** «Гуси-лебеди» (обработка М.А.Булатова);

«Жихарка» (обработка И.Карнауховой);«Заяц-хваста»(обработка А.Н.Толстого);«Зимовье»(обр.И.Соколова-Микитова);«Коза-дереза»(обработка М.А.Булатова);«Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы);

«Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк(обработка М.А.Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А.Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А.Булатова).

## Фольклор народов мира

**Песенки.**«Утята»,франц.,обр.Н.ГернетиС.Гиппиус;«Пальцы»,пер.снем.Л.Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К.Чуковского);«Шалтай-Болтай», англ.(обработка С. Маршака).

**Сказки.** «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А.Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработкаА.Красновой и В.Важдаева);«Колосок»,укр.нар.сказка(обработкаС.Могилевской);«КраснаяШапоч ка»,изсказокШ.Перро,пер.сфранц.Т.Габбе;«Трипоросенка»,пер. с англ. С.Михалкова.

## Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала»,

«Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; БартоА.Л. «Уехали»,«Я знаю, что надо придумать»; БерестовВ.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик,

дождик…», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка…», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; БунинИ.А. «Листопад»

(отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н.и Хармс Д.

«Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет…»(из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает…»; Заходер Б.В. «Волчок»,

«Кискино горе»;

КушакЮ.Н.«Сороксорок»;ЛукашинаМ.«Розовыеочки»,МаршакС.Я.«Багаж»,«Пров сенасвете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый»,

«Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок»,

«Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома,гном-дома!»,«Огромныйсобачийсекрет»;МошковскаяЭ.Э.«Добежалидовечера»;НосовН. Н.«Ступеньки»;ОрловаА.«Невероятнодлиннаяисторияпротаксу»;ПушкинА.С. «Месяц,месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Г.В. «Садовник»;СероваЕ.«Похвалили»;СефР.С.«Насветевсенавсепохоже…»,«Чудо»;То кмаковаИ.П.«Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К.

«Колокольчики мои»; Усачев А.

«Выбралпапаѐлочку»;УспенскийЭ.Н.«Разгром»;ФетА.А.«Мама!Глянь-каизокошка…»;ХармсД.И.

«Оченьстрашнаяистория»,«Игра»,«Врун»;ЧуковскийК.И.«Путаница»,«Закаляка»,« Радость», «Тараканище».

**Проза.** Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д.

«Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок–колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А.

«Воинственный Жако»; ВоронковаЛ.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»,ДрагунскийВ.Ю.«Онживойисветится…»,«Тайноестановитсяявным»;Зо щенкоМ.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; НосовН.Н.

«Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»;Сладков Н.И. «Неслух»; ).

## Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Бжехва Я.«Клей», пер.с польск. Б.Заходер; ГрубинФ.«Слезы», пер.счеш. Е.Солоновича; КвиткоЛ.М.«Бабушкины руки»(пер.севр.Т.Спендиаровой);Райнис Я.

«Наперегонки»,пер.сЛатыш.Л.Мезинова;ТувимЮ.«Чудеса»,пер.спольск.В.Приходь ко; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б.Заходера; «Овощи», пер с польск.С.Михалкова.

**Литературные сказки**. БалинтА.«Гном Гномыч и Изюмка»(главы из книги),пер.свенг.Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»(пер. М.[Аромштам),](https://www.labirint.ru/authors/22161/)Лангройтер Ю.«Адома лучше!»(пер.В.Фербикова), МугурФ.

«Рилэ-Йепурилэи Жучок с золотыми крылышками»(пер.срумынск.Д.Шполянской);Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер.Е.Сорокиной), РодариД.«Собака, которая не умела лаять»(из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер.Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья»(главы из книги),пер.сангл. О.Образцовой и Н.Шанько; ЮхансонГ. «Мулле Меки Буффа» (пер.Л.[Затолокиной)](https://www.labirint.ru/authors/130403/).

## Старшая группа(5-6лет)

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки,считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русскиенародныесказки.**«Жил-былкарась…»(докучнаясказка);«Жили- былидвабратца…»(докучнаясказка);«Заяц-хвастун»(обработкаО.И.Капицы/пересказА.Н.Толстого);«Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин»

(обработкаО.И.Капицы);«Морозко»(пересказМ.Булатова);«Пощучьемувеленью»(о бработкаА.Н.Толстого); «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-

бурка»(обработкаМ.А.Булатова/обработкаА.Н.Толстого/пересказК.Д.Ушинского);« Царевна-лягушка»(обработкаА.Н. Толстого /обработка М.Булатова).

**Сказки народов мира.** «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жѐлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка»,пер. с чешск. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. снем. Г. Петникова / пер. и обработка И.Архангельской; «Чудесные истории про зайца по имени Лѐк»,сб. сказок народов Зап. Африки,пер. О.Кустовой и В.Андреева.

## Произведенияпоэтови писателейРоссии.

**Поэзия.**АкимЯ.Л.«Жадина»;БартоА.Л.«Верѐвочка»,«Гуси-лебеди»,«Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука»; Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А.«Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котѐнок»; ДядинаГ.«Пуговичныйгородок»;ЕсенинС.А.«Черѐмуха»,«Берѐза»;ЗаходерБ.В.«Моявообразилия»;Маршак С.Я.«Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Орлов В.Н. «Ты скажи мне, реченька.»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелѐный….»(отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»),«Ель растѐт перед дворцом….»(отрывок из «Сказки о царе Салтане….»,«Уж небо осенью дышало….»(отрывок из романа «Евгений Онегин»);СефР.С.«Бесконечные стихи»;СимбирскаяЮ.«Ехал дождь в командировку»;Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок);Токмакова И.П. «Осенние листья», Толстой А.К.

«Осень. Обсыпается весь наш бедный сад….»;Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится….»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новы йгод»; Фет А.А.

«Кот поѐт, глаза прищуря….», «Мама, глянь-ка из окошка….»; Цветаева М.И.«Укроватки»; Чѐрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

**Проза.** Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А.

«Берегите свои косы!», «Забракованный мишка»; БианкиВ.В.«Лесная газета»(сборник рассказов);ГайдарА.П. «Чук и Гек»,«Поход»;Голявкин В.В.«И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик»; ДмитриеваВ.И.«МалышиЖучка»;ДрагунскийВ.Ю.«Денискины рассказы»(сборник рассказов); Москвина М.Л.«Кроха»; НосовН.Н. «Живая шляпа»,«Дружок»,«Нагорке»;ПантелевЛ.«БукваТЫ»;ПанфиловаЕ.«Ашуни.Сказкасрябиновойветки»;ПаустовскийК.Г.«Кот-ворюга»;ПогодинР.П.«Книжка про Гришку»(сборник рассказов); ПришвинМ.М.«Глотокмолока», «Беличья память», «Курица на столбах»; Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьѐзная птица», «Карлуха»; Снегирѐв Г.Я.«Пропингвинов»(сборниктрассказов);ТолстойЛ.Н.«Косточка»,«Котѐнок»;УшинскийК.Д.«Четырежелания»;Фа дееваО. «Фрося–ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля».

**Литературные сказки.** Александрова Т.И. «Домовѐнок Кузька»; Бажов П.П.«Серебряноекопытце»; БианкиВ.В.«Сова», «Как муравьишко домой спешил»,«Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поѐт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют»; Даль В.И.«Старик-годовик»;ЕршовП.П.«Конѐк-горбунок»;ЗаходерБ.В.«СераяЗвѐздочка»;Катаев В.П.«Цветик-семицветик»,«Дудочка и кувшинчик»;Мамин-СибирякД.Н.«Алѐнушкины сказки» (сборник сказок); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; «Бобик в гостях у Барбоса» Петрушевская Л.С. «От тебя одни слѐзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях»; СапгирГ.Л.«Как лягушку продавали»(сказка-шутка); ТелешовН.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х.Лофтинга).

## Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Бжехва Я. «На Горизонтских островах»( пер.с польск.Б.В.Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б.«Моя бабушка» (пер. с армянск. Т.Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад»(пер.с азербайдж.А.Ахундовой);СмитУ.Д.«Про летающую корову»(пер.с англ. Б.В.Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер.с англ.Р.С. Сефа).

**Литературныесказки.** Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск.А.Ганзен),«Свинопас»(пер.сдатскогоА.Ганзен),«Дюймовочка» (пер.сдатск.ипересказА.Ганзен),«Гадкийутѐнок»(пер.сдатск.А.Ганзен,пересказТ.ГаббеиА.Любарской),«Новоеплатьекороля»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Ромашка»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Дикиелебеди»(пе р.с датск. А. Ганзен); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонѐнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака), «Маугли» (пер. сангл. Н. Дарузес / И.Шустовой); Коллоди К.

«Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал.Э.Г. Казакевича); Лагерлѐф С.

«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З.Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живѐт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед.Л.З. Лунгиной),«Пеппи Длинный чулок» (пер.со швед. Л.З.Лунгиной);Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А. А.«Винни-Пух и все,все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Мякеля Х. «Господин Ау» (пер. с фин. Э.Н. Успенского);Пройслер О.«Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца),«Маленькое привидение» (пер. снем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой),

«Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г.Константиновой).

## Подготовительная к школе группа(6-7лет)

**Малые формы фольклора.** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н.Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н.Афанасьева);«Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В.Шергина); «Семь Симеонов семь работников»(обработка И.В.Карнауховой);«Солдатская загадка»(из сборникаА.Н.Афанасьева);«У страха глаза велики»(обработка О.И.Капицы);

«Хвосты»(обработка О.И.Капицы).

**Былины.** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова);

«Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф.Гильфердинга/пересказ И.В.Карнауховой).

**Сказки народов мира.** «Айога», нанайск., обработка Д. Нагишкина;

«Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской;

«Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В.Марковой;«Голубая птица»,туркм. Обработка А.Александровой и М.Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. Обработка М.Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц.Т.Габбе),

«Волшебница» (пер.сфранц.И.С.Тургенева),«Мальчик с пальчик» (пер.с франц.Б.А.Дехтерѐва), «Золушка»(пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

## Произведения поэтов и писателей России.

**Поэзия.** Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; БлагининаЕ.А.«Шинель»,«Одуванчик»,«Нашдедушка»;БунинИ.А.«Листопад»;ВладимировЮ.Д.« Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; ЕсенинС.А.«Поѐтзима,аукает….»,«Пороша»;ЖуковскийВ.А.«Жаворонок»;ЛевинВ.А.«Зелѐнаяистория»;М аршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М.«Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей

голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер»,«Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М.

«Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всѐ наоборот»; Серова Е.В.

Новогоднее»;СоловьѐваП.С.«Подснежник»,«Ночьидень»;СтепановВ.А.«Что мы Родиной зовѐм?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою…», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н.«Память»; Чѐрный С.«На коньках», «Волшебник».

**Проза.** Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; ВоробьѐвЕ.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов),«Что я видел»(сборник рассказов); ЗощенкоМ.М. «Рассказы о Лѐле и Миньке»(сборник рассказов); КовальЮ.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; РакитинаЕ. «Приключения новогодних игрушек», «Серѐжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка»,

«Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»;Соколов-МикитовИ.С.

«Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула»,

«Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»;Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю.«Хлеб растет».

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. «[Сказка о Военной тайне, о Мальчише-](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0_%D0%BE_%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%2C_%D0%BE_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5-%D0%9A%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5_%D0%B8_%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5) [Кибальчише и](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0_%D0%BE_%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%2C_%D0%BE_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5-%D0%9A%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5_%D0%B8_%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5) [его твѐрдом слове](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B0_%D0%BE_%D0%92%D0%BE%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D1%82%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D0%B5%2C_%D0%BE_%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5-%D0%9A%D0%B8%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D1%88%D0%B5_%D0%B8_%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D1%82%D0%B2%D1%91%D1%80%D0%B4%D0%BE%D0%BC_%D1%81%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5)», «Горячий камень»; Гаршин В.М.«Лягушка- путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звѐзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г.«Тѐплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П.«Подарок для Снегурочки»; РемизовА.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»;СкребицкийГ.А.«Всякпо-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чѐрный С. «Дневник Фокса Микки».

## Произведения поэтов и писателей разных стран.

**Поэзия.** Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г.Кружкова); СтанчевЛ.«Осенняягамма»(пер.сболг.И.П.Токмаковой);СтивенсонР.Л.

«Вычитанные страны»(пер.сангл.Вл.Ф.Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести. Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер.сдатск.А.Ганзен),«Соловей»(пер.сдатск.А.Ганзен,пересказТ.ГаббеиА.Любарск ой),«Стойкийоловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),«СнежнаяКоролева»(пер.сдатск.А.Ганзен),«Русалочка»(пер.сдатск.А.Ганзен);Гофм анЭ.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер.сангл.Н.Дарузес/И.Шустовой),«Кошка,котораягуляласамапосебе»(пер.сангл.К.И.Чу ковского / Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г.Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д.Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А.«Триповестио Малыше и Карлсоне» (пер.со шведск.Л.З. Лунгиной); Нурдквист С.

«История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»;ПоттерБ.«Сказка проДжемайму Нырни в лужу» (пер.сангл.И.П.Токмаковой);РаспеЭрихРудольф

«Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой);Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А.Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Муми-тролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А.Смирнова/ Л. Брауде).

## Примерныйпереченьмузыкальныхпроизведений от 2месяцевдо1года

**Слушание.«**Весело—грустно»,муз.Л.Бетховена;«Ласковая просьба»,муз.Г.Свиридова; «Смелый наездник», муз.Р.Шумана; «Верхом на лошадке», муз.А.Гречанинова; «Колыбельная»,

«Петушок»,муз.А.Лядова;«Колыбельная»,муз.Н.Римского-

Корсакова;«Полька»,«Игра в лошадки», «Мама», муз.П.Чайковского; «Зайчик», муз.М.Старокадомского.

**Подпевание.** «Петушок», «Ладушки», «Идет коза рогатая», «Баюшки-баю»,

«Ой, люлюшки, люлюшки»; «Кап-кап»; прибаутки, скороговорки, пестушки и игры с пением.

**Музыкально-ритмическиедвижения.** «Устали наши ножки»,муз.Т.Ломовой,сл.Е.Соковниной;«Маленькаяполечка»,муз.Е.Тиличеевой,сл.А.Шибицкой;«Ой,леталиптички»;«Айда!»,муз.В.Верховинца;«Поезд»,муз.Н.Метлова,сл.Т.Бабаджан.

**Пляски.** «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Aнтоновой; «Пляска с куклами», нем.нар.мелодия,сл.А.Ануфриевой;«Тихо-тихо мы сидим», рус.нар.мелодия,сл.А.Ануфриевой.

## от 1годадо1года6месяцев

**Слушание.** «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида;

«Колыбельная», муз.В. Агафонникова; «Искупался Иванушка», рус. нар. мелодия;«Как у наших у ворот», рус.

нар.мелодия,обраб.А.Быканова;«Мотылек»,«Сказочка», муз.С.Майкапара. **Пение и подпевание.** «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Наша елочка»,муз.М.Красева,сл.М.Клоковой;«Бобик»,муз.Т.Попатенко,сл.Н.Найденовой;

«Лиса», «Лягушка», «Сорока», «Чижик», рус.нар. попевки.

**Образные упражнения.**«Зайка и мишка», муз. Е. Тиличеевой; «Идет коза рогатая», рус.нар.мелодия;«Собачка»,муз. М.Раухвергера.

**Музыкально-ритмическиедвижения.**«Шарик мой голубой», муз.Е.Тиличеевой; «Мы идем», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Маленькая кадриль», муз. М. Раухвергера; «Воттак», белорус. нар. мелодия («Микита»), обр. С. Полонского, сл. М. Александровской; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан.Александрова; «Да,да,да!», муз. Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского.

## от 1года6месяцевдо2лет

**Слушание.**«Лошадка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е.Тиличеевой; «Вальс собачек»,муз.А.Артоболевской;«Триподружки»,муз.Д.Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз.И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихиА.Барто;«Материнскиеласки»,«Жалоба»,«Грустнаяпесенка»,«Вальс»,муз.А.Г речанинова.

**Пение и подпевание.** «Водичка», муз. Е. Тиличеевой, сл. А. Шибицкой;

«Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька-Маша», рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М.Невельштейн; «Воробей», рус.нар.мелодия;«Гули»,«Баю-бай», «Едет паровоз»,«Лиса», «Петушок», «Сорока», муз.С.Железнова.

**Музыкально-ритмические движения.** «Марш и бег»,муз.Р.Рустамова;

«Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Барабан», муз.Г. Фрида; «Мишка», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н. Френкель;«Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И.Плакиды;

**Пляска.**«Воткакхорошо»,муз.Т.Попатенко,сл.О.Высотской;«Вот как пляшем», белорус.нар.мелодия, обр. Р.Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М.Чарной.

**Образные упражнения.** «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан.Александрова; «Лошадка»,муз.Е. Тиличеевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б.Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А.Филиппенко.

**Игры с пением.** «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А.Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз.

В.Агафонникова и

К.Козыревой,сл.И.Михайловой;«Мыумеем»,«Прятки»,муз.Т.Ломовой;«Разноцветн ыефлажки»,рус.нар.мелодия.

**Инсценирование. рус. нар. сказок** («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А.Филиппенко; «Петрушка и Бобик»,

муз.Е.Макшанцевой),показ кукольных спектаклей («Петрушкины

друзья»,Т.Караманенко; «Зайка простудился», М.Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто). «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «В лесу», муз. Е. Тиличеевой; «Праздник», «Музыкальные

инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз.М.Раухвергера. **от2до3 лет**

**Слушание.** «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною»,«Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл.Н.Найденовой; «Микита», белорус. нар.мелодия, обраб. С.Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г.Фрида; «Утро», муз. Г.Гриневича, сл.С.Прокофьевой;

**Пение.** «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М.

Красева, сл. М.Клоковой; «Где

ты,зайка?»,обраб.Е.Тиличеевой;«Дождик»,рус.нар.мелодия,обраб.B.Фере;

«Елочка», муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл.Н.Френкель; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз.М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой;

«Цыплята»,муз.А.Филиппенко,сл.Т.Волгиной;«Колокольчик»,муз.И.Арсеева,сл.И. Черницкой;

**Музыкально-ритмические движения**. «Дождик», муз.исл.

Е.Макшанцевой;«Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик»,

«Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель; Рассказы с музыкальными иллюстрациями

«Птички», муз. Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

**Игры с пением.** «Игра с мишкой», муз. Г.Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

**Музыкальные забавы.** «Из-за леса, из-за гор», Т.Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц.Кюи

**Инсценирование песен.** «Кошка и котенок», муз. М. Красева,сл О.Высотской; «Неваляшки», муз.З.Левиной; Компанейца

## от3до4 лет

**Слушание.**«Грустныйдождик»,«Вальс»,муз.Д.Кабалевского;«Осенью»,муз.С. Майкапара;«Марш»,муз.М. Журбина; «Ласковая песенка», муз. М.Раухвергера, сл.Т. Мираджи; «Колыбельная», муз.С.Разаренова; «Мишка с куклой пляшут полечку», муз.М.Качурбиной;

«Зайчик»,муз.Л.Лядовой;«Медведь»,муз.Е.Тиличеевой;«Резвушка»и«Капризуля»,муз.В.Волкова;«Дождик»,муз.Н.Любарского;«Воробей»,муз.А.Руббах;«Игравлошад ки»,муз.П. Чайковского; «Дождик и радуга», муз.С.Прокофьева; «Совью ном я

хожу», рус.нар.песня; «Лесные картинки», муз. Ю.Слонова.

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. «Лю-лю,бай», рус.нар.колыбельная; «Я иду с цветами», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Дымовой; «Маме улыбаемся», муз. В. Агафонникова, сл.З.Петровой; пение народной потешки

«Солнышко-ведрышко; муз.В. Карасевой, сл.Народные.

**Песни.** «Петушок» и «Ладушки», рус. нар.песни; «Зайчик», рус. нар.песня,обр. Н. Лобачева; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Наша елочка», муз. М. Красева, сл. М.Клоковой; «Прокати, лошадка, нас», муз.В.Агафонникова и К.Козыревой, сл.И.Михайловой; «Маме песенку пою», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т.Волгиной.

**Песенное творчество.** «Бай-бай, бай-бай», «Лю-лю, бай», рус. нар. колыбельные; «Как тебя зовут?», «Cпой колыбельную», «Ах ты, котенька-коток», рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

## Музыкально-ритмические движения

**Игровые упражнения.** Ходьба и бег под музыку «Марш и бег» Ан. Александрова; «Скачут лошадки», муз. Т. Попатенко; «Шагаем как физкультурники», муз. Т. Ломовой; «Топотушки», муз. М.Раухвергера;

«Птички летают», муз.Л.Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д.Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана(игра в жмурки).

**Этюды-драматизации.** «Смело идти и прятаться», муз. И. Беркович («Марш»);

«Зайцы и лиса», муз. Е. Вихаревой; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель;«Птички летают», муз.Л.Банниковой; «Жуки», венгер.нар. мелодия, обраб. Л.Вишкарева.

**Игры.** «Солнышко и дождик», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Жмурки с Мишкой», муз. Ф.Флотова;

«Гдепогремушки?»,муз.Ан.Александрова;«Заинька,выходи»,муз.Е.Тиличеевой;«Игра с куклой», муз. В.Карасевой; «Ходит Ваня»,рус.нар.песня, обр. Н.Метлова.

**Хороводы и пляски.** «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой;

«Пальчики и ручки», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. Плясовую мелодию; «Пляска с листочками», муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; «Танец около елки», муз.Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обр. Т. Ломовой; «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О.Высотской;«Помирились», муз. Т.Вилькорейской.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз.Бекмана; «Фонарики», муз. Р.Рустамова; «Танец зайчиков», рус.нар.мелодия; «Вышли куклы танцевать», муз.В.Витлина.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Пляска», муз. Р. Рустамова;«Зайцы», муз. Е.Тиличеевой; «Веселые ножки», рус.нар.мелодия,обраб.В.Агафонникова;«Волшебные платочки», рус. нар.мелодия, обраб. Р. Рустамова.

## Музыкально-дидактические игры

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы иптенчики», «Веселые матрешки», «Три медведя».

**Развитиеритмическогослуха.**«Ктокакидет?»,«Веселыедудочки».Развитие тембрового и динамического слуха. «Громко—тихо», «Узнай свой инструмент»; «Колокольчики».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке».

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

## от 4летдо5лет

**Слушание.** «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С.Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева;

**Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Путаница» — песня- шутка;муз.Е.Тиличеевой,сл.К.Чуковского,«Кукушечка»,рус.нар.песня,обраб.И.Арсеева;«Паучок»и«Кисонькамурысонька»,рус.нар.песни;заклички:«Ой,кулики!Веснапоет!»и«Жаворонушки,при летите!»;

**Песни.**«Осень»,муз.И.Кишко,сл.Т.Волгиной;«Санки»,муз.М.Красева,сл.О.Высотской;«Зимапрошла»,муз.Н.Метлова,сл.М.Клоковой;«Подарокмаме»,муз.А.Филип пенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М.Красева, сл.Н.Френкель;

## Музыкально-ритмическиедвижения

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус.нар.мелодию; ходьба под«Марш», муз.И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А.Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К.Черни; «Полька», муз. М.Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем,

покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т.Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз.«Вальса» А.Жилина;

Этюды-драматизации. «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз.А.Филиппенко, сл.Е.Макшанцевой; «Барабанщики», муз.Д.Кабалевского и С.Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз.В.Агафонникова.

**Хороводы и пляски.** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой;

«Танец сложками» под рус.нар.мелодию;новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл.народные.

**Характерные танцы.** «Снежинки»,муз.О.Берта,обраб.Н.Метлова;«Танец зайчат» под «Польку» И.Штрауса; «Снежинки», муз.Т.Ломовой; «Бусинки» под

«Галоп» И.Дунаевского.

**Музыкальные игры.** «Курочка и петушок», муз.Г.Фрида;«Жмурки», муз.Ф.Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т.Ломовой; «Займи домик», муз.М.Магиденко;«Ловишки», рус.нар.мелодия, обраб.А.Сидельникова.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н.Кукловской; «Веселая девочка Таня», муз.А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской и Р.Борисовой.

**Песенное творчество.** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»;«Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл.народные.

## Развитие танцевально-игрового творчества.

«Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята»,

«Воробей», муз.Т.Ломовой;«Ой,хмельмой,хмелек», рус.нар. мелодия, обраб. М.Раухвергера;«Кукла»,муз.М.Старокадомского;«Медвежата»,муз.М.Красева,сл.Н.Ф ренкель.

## Музыкально-дидактические игры

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели».

**Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т.Попатенко

## от 5летдо6лет

**Слушание.**«Зима»,муз.П.Чайковского, сл.А.Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С.Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н.Римского-Корсакова;

**Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Ворон», рус.нар.песня,обраб.Е.Тиличеевой;«Андрей-

воробей»,рус.нар.песня,обр.Ю.Слонова;«Бубенчики»,«Гармошка»,муз.Е.Тиличеево й; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель; «Барабан», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найденовой; «Тучка».

**Песни.** «Журавли», муз.А.Лившица, сл.М.Познанской; «К нам гости пришли»,муз.Ан. Александрова, сл.М.Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз.Б.Можжевелова, сл.Н.Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан.Александрова, сл.Г.Бойко; «Рыбка», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой;«Курица»,муз.Е.Тиличеевой,сл.М.Долинова;

**Песенноетворчество. Произведения.** «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар.попевки.

**Музыкально-ритмические движения. Упражнения.** «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус.нар.мелодия, обр. Р. Рустамова.

**Упражнения с предметами.** «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой;

«Вальс», муз. Ф.Бургмюллера.

**Этюды**.«Тихий танец»(тема из вариаций),муз.В.Моцарта

**Танцы и пляски.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»);

«Приглашение», рус. нар.мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска»,рус.нар.мелодия, обр.С.Разоренова;

**Характерные танцы.** «Матрешки», муз.Б.Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р.Глиэра;

**Хороводы.** «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз.С.Шайдар ;«Пошла млада за водой», рус.нар.песня, обраб. В.Агафонникова.

## Музыкальные игры

**Игры.** «Невыпустим», муз.Т.Ломовой; «Будь ловким!», муз.Н.Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т.Попатенко; «Найди игрушку», латв.нар. песня, обр. Г.Фрида.

**Игры с пением.** «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н.Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус.нар.песня, обраб. А.Рубца;

**Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.**

«Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

**Развитие тембрового слуха.** «На чем играю?», «Музыкальные загадки»,

«Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

**Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.** «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб.М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева;

«Полянка» (музыкальная игра сказка),муз.Т. Вилькорейской.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** «Я полю, полю лук», муз. Е.Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т.Смирновой. **Игра на детских музыкальных инструментах**. «Дон-дон», рус.нар.песня,

обраб. Р.Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус.нар.мелодия; ««Часики», муз. С.Вольфензона

## от 6 летдо7лет

**Слушание.** «Колыбельная», муз. В.Моцарта; «Осень»(из цикла «Времена года» А.Вивальди);«Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского);«Детская полька», муз. М.Глинки; «Море», «Белка», муз. Н.Римского-Корсакова (из оперы

«Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А.Даргомыжского;

«Итальянская полька», муз. С.Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Пляска птиц», муз. Н.Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»);«РассветнаМоскве-реке»,муз.М.Мусоргского(вступление к опере «Хованщина»);«Лето» из цикла

«Времена года» А.Вивальди.

**Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Бубенчики», «Наш дом»,

«Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М.Долинова.

**Песни.** «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз.Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Kpaсева, сл. С. Вышеславцевой; «Елка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой;

«Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко;

«Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», «Брат- солдат», муз.М. Парцхаладзе; «Пришла весна», муз. З.Левиной, сл. Л. Некрасовой;

«До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. B. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз.М.Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г.Свиридова.

**Песенное творчество.** «Веселая песенка», муз. Г.Струве, сл. В. Викторова;

«Плясовая», муз. Т.Ломовой; «Весной», муз. Г.Зингера;

**Музыкально-ритмические движения. Упражнения.** «Марш», муз. М. Робера;

«Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В.Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т.Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз.С.Соснина; «Упражнение с лентой» («Игровая», муз. И.Кишко).

**Этюды.** «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д.Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус.нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В.Витлина;

**Танцы и пляски.** «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар.мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус.нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** «Танец снежинок», муз. А.Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М.Красева; «Матрешки», муз. Ю.Слонова, сл. Л.Некрасовой.

**Хороводы.** «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова;

«На горе-токалина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова; «Во саду ли, в огороде», рус. нар. мелодия, обраб. И.Арсеева.

**Музыкальные игры. Игры.** Кот и мыши», муз.Т.Ломовой; «Кто скорей?», муз. М.Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка»,

«Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко;

«Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня;

«Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой;

«Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Земелюшка- чернозем», рус. нар. песня; «Савка и Гришка», белорус. нар.песня ;«Ужкакпомосту- мосточку», «Как у наших у ворот», «Камаринская», обраб. А.Быканова;

**Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.** «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

**Развитие чувства ритма.** «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

**Развитие диатонического слуха.** «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

**Развитие восприятия музыки.** «На лугу», «Песня—танец—марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

**Развитие музыкальной памяти.** «Назови композитора Угадай песню»,

«Повтори мелодию», «Узнай произведение».

**Развитие танцевально-игрового творчества**. «Полька», муз. Ю.Чичкова;

«Хожу я по улице», рус .нар. песня, обраб. А.Б.Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М.Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К.Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В.Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб .А.Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К.Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е.Тиличеевой, сл. М.Долинова; «Наш оркестр»,муз.Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар.

песни;«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Вальс», муз. Е.Тиличеевой.

## Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет.

**Иллюстрации к книгам** В.Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В. Чижов к книге А.Барто, З.Александрова, С.Михалков «Игрушки»; Е.Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю.Васнецов к книге «Колобок», «Терем- теремок».

## от3до4 лет

**Иллюстрации к книгам:** Ю.Васнецов к книге Л.Н.Толстого «Три медведя» К.Чуковского «Путаница».

**Иллюстрации, репродукции картин:** П. Кончаловский «Клубника»,

«Персики», «Сирень в корзине»; Н.С.Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И.Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

## от4до5 лет

**Иллюстрации, репродукции картин:** И.Хруцкий «Натюрморт с грибами»,«Цветы и плоды»;И.Репин «Яблоки и листья»;И.Левитан «Сирень»; И.Михайлов

«Овощи и фрукты»; И.Машков «Синие сливы»; И.Машков «Рябинка», «Фрукты»,

«Малинка» А.Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е.Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров

«Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч.Барбер «Да пою я, пою….»,«Зачем вы обидели мою девочку?»; В.Чермошенцев «Зимние ели»; В.М.Васнецов «Снегурочка»; Б.Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А.Пластов «Лето».

**Иллюстрации к книгам:** В.Лебедев к книге С.Маршака «Усатый-полосатый».

## от5до6 лет

**Иллюстрации, репродукции картин:** Ф.Васильев «Перед дождем,«Сбор

урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща»,«Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание сгоры»; Е.Хмелева «Новыйгод»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»;О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М.Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

**Иллюстрации к книгам:** И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»,«Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

## от6до7 лет

**Иллюстрации,репродукциикартин:**И.И.Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», »,«Гусляры»; Ф.А.Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А.Куинджи «Березовая роща»; А.Пластов

«Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»;А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»;И.Разживин «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»;И.Остроухов

«Золотая осень»; Ю.Кротов«Запахи детства»; И.Ф.Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

## Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных ,норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатиии ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, ,в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации(Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

## Анимационные произведения

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)**

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, [А.](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xNDExNzQyNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLnngG0w) [Жидков,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B6%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xNDExNzQyNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLnngG0w) О. Мусин, [А.Бахурин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B5%D0%B9%20%D0%B1%D0%B0%D1%85%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjg3NjcwNBgCKgpydXc4OTExNzkwahTQotC40LzQsCDQuCDQotC-0LzQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLu-3mVw)и др., 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.

В.Дегтярев,1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер [И.Ковалевская](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%BD%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc5MzM2NzQYAioJcnV3OTMzMjI2aj3QmtCw0Log0LvRjNCy0LXQvdC-0Log0Lgg0YfQtdGA0LXQv9Cw0YXQsCDQv9C10LvQuCDQv9C10YHQvdGOchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAzIYhKA),1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Олег](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3%20%D0%A7%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNjIYAioKcnV3MjEyODMwOGok0JzQsNC80LAg0LTQu9GPINC80LDQvNC-0L3RgtGR0L3QutCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAawjMyw) [Чуркин,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9E%D0%BB%D0%B5%D0%B3%20%D0%A7%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNjIYAioKcnV3MjEyODMwOGok0JzQsNC80LAg0LTQu9GPINC80LDQvNC-0L3RgtGR0L3QutCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAawjMyw)1981.Фильм«Катерок»,студия«Союзмультфильм»,режиссѐрИ.Ковалевская,

1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссѐр [В.Бордзиловский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4%20%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczOTExNTIYAioKcnV3MjYyNzU0M2oV0JzQtdGI0L7QuiDRj9Cx0LvQvtC6chDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGADnYVhw), 1974.Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О.Чуркин,1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](https://yandex.ru/search/?clid=2186620&text=%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D0%B5%D0%B2%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87&lr=213&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAJCM9C80YPQu9GM0YLRhNC40LvRjNC8INCz0LDQtNC60LjQuSDRg9GC0LXQvdC-0LogMTk1NnEWF3c) Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов

Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев

Фильм «Малыш и Карлсон», студия Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1969.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.Фильм «КотЛеопольд», студия «Экран», режиссер А.Резников,1975–1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко- Блоцкой, 1965.Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л.Амальрик,1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссерА.Татарский,1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф.

Хитрук,1965. Фильм «Последний лепесток», студия

«Союзмультфильм»,режиссер[Р.Качанов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioKcnV3MzIzNjM1NGoj0J_QvtGB0LvQtdC00L3QuNC5INC70LXQv9C10YHRgtC-0LpyENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDahp9B),1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь,1969,1970.

Фильм «Умка на елке»,студия

«Союзмультфильм», режиссер А.Воробьев, 2019.Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссѐр [В.Дегтярев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ0ODIwODFqG9Ch0LvQsNC00LrQsNGPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgBsv8qY),1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер[Р.Качанов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioJcnV3MTY2MTY3ahnQmtGA0L7QutC-0LTQuNC7INCT0LXQvdCwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAZ3VOgA)1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%A3%D1%84%D0%B8%D0%BC%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxOTEzNTk0GAIqCXJ1dzcwNTkxNWoTMzgg0L_QvtC_0YPQs9Cw0LXQsnIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgFS_O_E) [Уфимцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%A3%D1%84%D0%B8%D0%BC%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxOTEzNTk0GAIqCXJ1dzcwNTkxNWoTMzgg0L_QvtC_0YPQs9Cw0LXQsnIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgFS_O_E), 1976-91.

Фильм Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм» режиссѐры [В.Котѐночкин](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D1%8F%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2%20%D0%9A%D0%BE%D1%82%D1%91%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0MDUxMhgCKglydXcxMzc5MzZqLdCb0Y_Qs9GD0YjQutCwLdC_0YPRgtC10YjQtdGB0YLQstC10L3QvdC40YbQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLi8HDlg), [А.Трусов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%95%D1%84%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%A2%D1%80%D1%83%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXczNzY1MjE1GAIqCXJ1dzEzNzkzNmot0JvRj9Cz0YPRiNC60LAt0L_Rg9GC0LXRiNC10YHRgtCy0LXQvdC90LjRhtCwchLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yv7eBg9) 1965.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Амальрик,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B4%20%D0%90%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%80%D0%B8%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc4NzAYAioJcnV3Mjc3ODIyahXQodC10YDQsNGPINGI0LXQudC60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi5fvVfk) [В.Полковников](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc2MTkYAioJcnV3Mjc3ODIyahXQodC10YDQsNGPINGI0LXQudC60LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi4DY0mQ), 1948.Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc1MjIwMDgYAioJcnV3NzUwNTM2ag7Ql9C-0LvRg9GI0LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgMqGB7c),1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссѐр [В.Дегтярев,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D1%8F%D1%80%D1%91%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzM5ODM2GAIqCnJ1dzQ4NTAwMDdqIdCd0L7QstC-0LPQvtC00L3Rj9GPINGB0LrQsNC30LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLL-17M) 1972.Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссѐр [Г.Сокольский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%93%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%B9%20%D0%A1%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczNzUxMDYYAioJcnV3Mjc3ODM3aiPQodC10YDQtdCx0YDRj9C90L7QtSDQutC-0L_Ri9GC0YbQtXIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgAdzYh4), 1977.Фильм«Щелкунчик»,

студия«Союзмультфильм», режиссер[Б.Степанцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0NzA3MxgCKglydXcxMzk0MTRqEtCp0LXQu9C60YPQvdGH0LjQunIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgN8I3RM),1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссѐры [И.Иванов -Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcyMTI4MDYxahXQk9GD0YHQuC3Qu9C10LHQtdC00LhyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi7QpDDc), [А.Снежко-Блоцкая,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MjEyODA2MWoV0JPRg9GB0Lgt0LvQtdCx0LXQtNC4chLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0Yss-ehE)1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТОЭкран», режиссер коллектива второв,1971-1973.

Для детей старшего дошкольного возраста(6-7лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D0%90%D0%B1%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9A%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXczNzIxOTcYAioJcnV3NjQzNDYyag7QktCw0YDQtdC20LrQsHIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgMf4Gmo), 1967.Фильм«Честноеслово»,студия «Экран»,режиссер[М.Новогрудская,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%20%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B4%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXcxODgyMjgxGAIqCnJ1dzE1MzkzMjhqGdCn0LXRgdGC0L3QvtC1INGB0LvQvtCy0L5yENCg0LXQttC40YHRgdGR0YACQpAX)1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](https://yandex.ru/search/?text=%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%81%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXc0NzA3MxgCKglydXcxMzY1MjhqMdCS0L7QstC60LAg0LIg0KLRgNC40LTQtdCy0Y_RgtC-0Lwg0YbQsNGA0YHRgtCy0LVyENCg0LXQttC40YHRgdGR0YA5_KF3),1965.Фильм«Заколдованныймальчик»,студия«Союзмультфильм»,режиссер [А.Снежко-Блоцкая,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%B0%20%D0%A1%D0%BD%D0%B5%D0%B6%D0%BA%D0%BE-%D0%91%D0%BB%D0%BE%D1%86%D0%BA%D0%B0%D1%8F&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzczNTYYAioKcnV3MTY2Nzc0Mmop0JfQsNC60L7Qu9C00L7QstCw0L3QvdGL0Lkg0LzQsNC70YzRh9C40LpyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi47uE2k)[В.Полковников,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyNzc2MTkYAioKcnV3MTY2Nzc0Mmop0JfQsNC60L7Qu9C00L7QstCw0L3QvdGL0Lkg0LzQsNC70YzRh9C40LpyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi1WIiEI)1955.

Фильм «Золотаяантилопа», студия «Союзмультфильм»,режиссер[Л.Атаманов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc3NjUxOTYYAioJcnV3NzcyMDc5ah_Ql9C-0LvQvtGC0LDRjyDQsNC90YLQuNC70L7Qv9CwchDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAss7p9g)1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И.Иванов-Вано](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2-%D0%92%D0%B0%D0%BD%D0%BE&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCghydXcyMzIzMxgCKgpydXcxNTQxNjA0aiPQlNCy0LXQvdCw0LTRhtCw0YLRjCDQvNC10YHRj9GG0LXQsnIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGL7ORBSQ), [М. Ботов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9C%D0%B8%D1%85%D0%B0%D0%B8%D0%BB%20%D0%91%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzcxNDMyGAIqCnJ1dzE1NDE2MDRqI9CU0LLQtdC90LDQtNGG0LDRgtGMINC80LXRgdGP0YbQtdCychLQoNC10LbQuNGB0YHRkdGA0YuFwxZV),1956.

Фильм«Ежиквтумане»,студия«Союзмультфильм»,режиссерЮ.Норштейн,1975. Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Зельма](https://yandex.ru/search/?text=%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%8F%20%D0%97%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D0%B0&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc4NjgwNzIYAioJcnV3NjA3MzczaiDQlNC10LLQvtGH0LrQsCDQuCDQtNC10LvRjNGE0LjQvXIQ0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgLyQ8uE), 1979.Фильм«ВернитеРекса»\*,студия

«Союзмультфильм»,режиссер[В.Пекарь](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%9F%D0%B5%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%8C&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc0NzYxNDE0GAIqCnJ1dzIxMjU1MzdqGdCS0LXRgNC90LjRgtC1INCg0LXQutGB0LByEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi2MPvlw),[В.Попов.](https://yandex.ru/search/?text=%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%20%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%9F%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B2%20%28%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%80%29&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcxNjY3MDgYAioKcnV3MjEyNTUzN2oZ0JLQtdGA0L3QuNGC0LUg0KDQtdC60YHQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLcXW0dA)1975.

Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов,2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов,2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.Сериал «Ну,погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссерВ.Котеночкин,1969.

Сериал «Маша и медведь» (6сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О.Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2сезона), студия «Рики», режиссѐр А.Бахурин Сериал«Смешарики.ПИНКОД»,студия«Рики»,режиссѐры:[Р.Соколов](https://yandex.ru/search/?text=%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%20%D1%81%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMzY5OTc4NRgCQiDRgdC80LXRiNCw0YDQuNC60Lgg0L_QuNC9INC60L7QtDm8egE),[А.Горбунов,Д.](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%B9%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B1%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjk0NTk3MBgCQiDRgdC80LXRiNCw0YDQuNC60Lgg0L_QuNC9INC60L7QtAnEI3I)[Сулейманов](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B6%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B8%D1%80%20%D1%81%D1%83%D0%BB%D0%B5%D0%B9%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCgtraW4xMjMyMzA2MxgCQiDRgdC80LXRiNCw0YDQuNC60Lgg0L_QuNC9INC60L7QtDHWqVw)и др.

Сериал«Зебравклеточку»(1сезон),студия«Союзмультфильм»,режиссер[А.Алексе](https://yandex.ru/search/?text=Alexei%20Alexeev&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCgpraW4xOTE4NDgyGAIqC2tpbjAxMzYzMzIzah7Ql9C10LHRgNCwINCyINC60LvQtdGC0L7Rh9C60YNyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi3epwcc) [ев,](https://yandex.ru/search/?text=Alexei%20Alexeev&clid=2270455&win=353&lr=10758&noreask=1&ento=0oCgpraW4xOTE4NDgyGAIqC2tpbjAxMzYzMzIzah7Ql9C10LHRgNCwINCyINC60LvQtdGC0L7Rh9C60YNyEtCg0LXQttC40YHRgdGR0YDRi3epwcc) А.Борисова, М.Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссѐр[Л.Атаманов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=213&clid=2186620&noreask=1&ento=0oCglydXc3NjUxOTYYAkI50YHQvdC10LbQvdCw0Y8g0LrQvtGA0L7Qu9C10LLQsCDQvNGD0LvRjNGC0YTQuNC70YzQvCAxOTU375g_pA)1957.

Полнометражный анимационный фильм

«Аленькийцветочек»,студия«Союзмультфильм»,режиссер[Л.Атаманов,](https://yandex.ru/search/?text=%D0%9B%D0%B5%D0%B2%20%D0%90%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXc3NjUxOTYYAioKcnV3MTI3MjI3OWoh0JDQu9C10L3RjNC60LjQuSDRhtCy0LXRgtC-0YfQtdC6chDQoNC10LbQuNGB0YHRkdGAQna5CQ)1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия

«Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Для детей старшего дошкольного возраста(7-8лет)

Полнометражныйанимационныйфильм«БелкаиСтрелка.Звѐздныесобаки»,[кинос](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%8F) [тудия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B8%D1%8F) «Центрнационального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер

[С.Ушаков,И.Евланникова](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%88%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%B2%2C_%D0%A1%D0%B2%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BB%D0%B0%D0%B2_%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87),2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), судия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков,2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд,](https://translated.turbopages.org/proxy_u/en-ru.ru.cc4d1a54-634b1d9b-9c1e7758-74722d776562/https/en.wikipedia.org/wiki/David_Hand_(animator))1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс,1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К.Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер[Дж.Митчелл,М.Мантта](https://yandex.ru/search/?text=%D0%B4%D0%B6%D1%8D%D0%BC%D0%B8%20%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BB&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpraW4xNjc0MjczGAIqCnJ1dzE3MjczMzhqEtCg0YPRgdCw0LvQvtGH0LrQsHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLG2lcTg),1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссерГ.Труздейл,1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто»,студия UniversalPictures,режиссерС.Уэллс,1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия BlueSkyStudios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д.Деблуа,2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy

Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.

## Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссерМ.Шапиро,1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев,1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им.М.Горького, режиссер А.Роу,1964. Кинофильм«НовогодниеприключенияМашииВити»(0+),киностудия«Ленфильм»,режиссѐры[И.Усов,Г.Казанский](https://yandex.ru/search/?text=%D0%98%D0%B3%D0%BE%D1%80%D1%8C%20%D0%A3%D1%81%D0%BE%D0%B2&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCglydXcyMzM0MDgYAioKcnV3MTgzMDUxOGpA0J3QvtCy0L7Qs9C-0LTQvdC40LUg0L_RgNC40LrQu9GO0YfQtdC90LjRjyDQnNCw0YjQuCDQuCDQktC40YLQuHIS0KDQtdC20LjRgdGB0ZHRgNGLfoQ62w),1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+),режиссёр [Э.Бостан](https://yandex.ru/search/?text=%D0%AD%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%B0%20%D0%91%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD&lr=10758&clid=2270455&win=353&noreask=1&ento=0oCgpydXc2NTk0MzEwGAIqCXJ1dzE2NTczMWoI0JzQsNC80LByENCg0LXQttC40YHRgdGR0YDQqY75),1976.Кинофильм«МериПоппинс,досвидания!»(0+),киностудия

«Мосфильм»,режиссѐрЛ.Квинихидзе,1983.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу1959.Кинофильм«Варвара-краса, длинная коса, киностудия им. М.Горького, режиссерА.Роу,1969.

# 3.5. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация применяет сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно­ хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование должности  (в соответствии со штатным  расписанием ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Заведующий ДОО | |
| Трудовая функция: управление  образовательной деятельностью дошкольной  образовательной организации | * Организация разработки образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ дошкольного   образования, Примерных адаптированных основных  образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья  -Организация реализации требований к ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно - методическим условиям реализации образовательных программ.  -Управление деятельностью по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме.   * Руководство формированием систему методического и организационно – педагогического обеспечение реализации общеразвивающих программ, в том числе в сетевой форме. * Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.   -Руководство деятельностью по созданию условий для социализации и индивидуализации развития обучающихся   * Формирование системы выявления, поддержки и развития индивидуальных талантов и базовых способностей обучающихся. * Организация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи   родителям/законным представителям по вопросам воспитания и обучения.  -Контроль качества реализации образовательных программ,  принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. |
| Трудовая функция: управление взаимодействием дошкольной  образовательной | * Определение потребностей, направлений и ожидаемых   результатов взаимодействия с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами   * Определение форматов взаимодействия, в том числе |  |
| организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами | -Представление ДОО во взаимодействии с социальными партнерами, в том числе родителями/законными  представителями обучающихся, общественными организациями, другими образовательными и не образовательными организациями.   * Организация и координация социального партнерства с местным сообществом, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по   реализации образовательным программ, ключевых мероприятий и событий.   * Обеспечение административно - организационной   поддержки взаимодействия педагогов с родителями/законными представителями, в рамках участия в реализации  образовательных программ.   * Оценка результатов взаимодействия с участниками   отношений в сфере образования и социальными партнерами, при необходимости коррекция деятельности. |
| Старший воспитатель | | |
| Трудовая функция: проектирование образовательных программ дошкольного  образования | * Разработка образовательных программ дошкольного   образования с учетом возрастных особенностей воспитанников.   * Планирование образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО   -Проектирование развивающей образовательной среды  дошкольной образовательной группы | |
| Трудовая функция: реализация  содержания  образовательных программ дошкольного  образования в ДОО | -Формирование позитивной атмосферы в дошкольной  образовательной группе, общения детей, их эмоционального благополучия  -Создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике возраста и обеспечивающей мотивацию воспитанников в развивающей деятельности   * Организационно-педагогическое обеспечение   познавательной и исследовательской деятельности детей развития у них познавательных интересов, любознательности  -Организационно-педагогическое обеспечение художественно- творческой деятельности воспитанников, становление у них эстетического отношения к окружающему миру.  -Педагогическая поддержка деятельности детей по самообслуживанию с целью формирования у них навыков самообслуживания  -Организационно-педагогическое обеспечение физической активности детей, физкультурно-оздоровительные мероприятия в дошкольной образовательной группе, формирование основ здорового образа жизни.   * Организационно-педагогическое обеспечение досуговой деятельности, развлечений, проведения развивающих игр | |
|  | -Организационно-педагогическое обеспечение проведения конкурсов, праздников, творческих мероприятий  -Реализация форм и методов воспитания у детей основ  нравственно-этической культуры, патриотизма, любви к Родине, трудолюбия, экологической культуры. | |
| Трудовая функция: координация профессиональной деятельности педагогов по  реализации  образовательных программ дошкольного образования и их  взаимодействия с родителями (законными  представителями)  детей | * Координация деятельности педагогических работников в формировании развивающей образовательной среды, уклада жизни в образовательной организации. * Организация совместной деятельности педагогических   работников по подготовке и проведению творческих мероприятий с детьми   * Координация взаимодействия педагогических работников   с родителями (законными представителями) для обеспечения освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, в том числе родителя детей с ОВЗ.   * Формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе дошкольной образовательной организации. | |
| Трудовая функция: проведение диагностики  результатов образования и развития детей | -Участие в определении показателей и индикаторов для проведения мониторинга образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО   * Применение диагностических методик для анализа динамики социально-коммуникативного развития детей * Применение диагностических методик для анализа динамики познавательного развития детей * Применение диагностических методик для анализа динамики речевого развития детей * Применение диагностических методик для анализа динамики художественно-эстетического развития детей * Применение диагностических методик для анализа динамики физического развития | |
| Педагог-психолог | | |
| Трудовая функция: психолого- педагогическое и методическое сопровождение  реализации основных и дополнительных образовательных программы | * Формирование и реализация планов работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей * Разработка программ развитие универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ * Разработка психологических рекомендаций по   формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников   * Разработка и реализации мониторинга личностной и   метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС | |
| Трудовая функция: психологическая экспертиза комфортности и безопасности  образовательной  среды организаций | -Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности  - Консультирование педагогов при выборе  образовательных технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей детей | |
| Трудовая функция: психолого- педагогическая диагностика детей | * Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы. * Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи. * Составление психолого-педагогических заключения по   результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социальногоразвития обучающихся.   * Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума * Изучение интересов, склонностей, способностей детей и   предпосылок одаренности | |
| Трудовая функция: психологическое консультирование субъектов  образовательного процесса | * Консультирование педагогов по вопросам разработки индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и   образовательных потребностей конкретного обучающегося   * Консультирование родителей (законных представителей)   по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития и по другим вопросам.   * Консультирование администрации ДОО, педагогов,   преподавателей, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. | |
| Трудовая функция: коррекционно-  развивающая  работа с детьми и обучающимися,  в том числе работа по восстановлению и  по восстановлению и  реабилитации | - Разработка и реализация планов проведения  коррекционно- развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально- волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.  -Организация и совместное осуществление педагогами  психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатком, нарушений социализации и адаптации.  -Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми  образовательными потребностями, в том числе одаренных  обучающихся. | |
| Трудовая функция: психологическое просвещение  субъектов  образовательного | -Ознакомление педагогов с основными условиями психического развития ребенка   * Ознакомление педагогов с современными исследования в области профилактики социальной адаптации * Просветительская работы с родителями по принятию | |
| процесса | особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.  - Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей о мерах по оказанию им различного вида  психологической помощи | |
| Трудовая функция: психопрофилактика | -Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающегося  -Разработка психологических рекомендаций по проектированию  образовательной среды, комфортной и безопасной для детей | |
| Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Учитель- дефектолог | -обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;   * способствует формированию у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение   нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;   * внедряет здоровый образ жизни; * внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; * организует участия обучающихся в мероприятиях,   проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности. | |
| Помощник воспитателя | * совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; * участвует в организации работы по формированию общей культуры обучающихся. | |

Коллектив ДОО составляет 50 человек. Образовательную деятельность осуществляет 20 педагогов: из них старший воспитатель - 1, воспитатели – 15, музыкальный руководитель – 1, инструктор по физкультуре - 1, педагог-логопед-1, психолог-1, дефектолог-1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Кол-во человек** |
| 1.По образованию | высшее образование | 14 |
| среднее – специальное образование | 6 |
| 2.По стажу | до 5 лет | 4 |
| от 5 до 10 лет | 3 |
| от 10 до 15 лет | 2 |
| свыше 15 лет | 11 |
| 3.По результатам аттестации | высшая квалификационная категория | 9 |
| первая квалификационная категория | 5 |
| соответствие занимаемой должности | 4 |
| не имеют квалификационной категории | 2 |

**3.6 Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно- эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки. При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической

активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее –СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

## Требования и показатели организации образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Возраст | | Норматив | |
| Требования к организации образовательного процесса | | | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | | 8.00 | |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | | 17.00 | |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет  от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет от 5 до б лет от б до 7 лет | | 10 минут  15 минут  20 минут  25 минут  30 минут | |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет  от 4 до 5 лет от 5 до б лет  от б до 7 лет | | 20 минут  30 минут  40 минут  50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна  90 минут | |
| Продолжительность перерывов между  занятиями, не менее | все возрасты | | 10 минут | |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | | 2-х минут | |
| Показатели организации режима дня | | | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года  4-7 лет | | 12 часов  11 часов | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года  4-7 лет | | 3 часа  2,5 часа | |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | | 3 часа в день | |
| Суммарный объем двигательной  активности, не менее | все возрасты | | 1 час в день | |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | | 7 ч 00 минут | |
| Утренняя зарядка, продолжительность,  не менее | | до 7 лет | | 10 минут |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционировании организации и режима обучения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения  ребёнка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные | до 5 часов | 2 приема пищи (приемы пищи |
| организации, |  | определяются фактическим временем |
| организации по |  | нахождения в организации) |
| уходу и присмотру | 8-10 часов | завтрак, второй завтрак, обед и полдник |
|  | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, полдник |
|  |  | и ужин |
|  | круглосуточно | завтрак, второй завтрак, обед, |
|  |  | полдник, ужин, второй ужин |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

**Режим дня** *(Приложение 1).*

## Организация жизни, воспитания и обучения детей МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка»

(Основная образовательная программа МДОУ «Детский сад №31 с. Бессоновка») (СП 2.4.3648-20»)

**Вторая группа раннего возраста**

(летний оздоровительный период.)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Прием детей на участке, утренний фильтр, индивидуальная  работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, работа с родителями, Утренний круг | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика, возвращение с участка | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  интеграции образовательных областей, обл. «Художественно- эстетическое развитие» «Музыка» (по расписанию) | 8.50-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных  областей, обл. «ФР» (по расписанию), чтение художественной литературы, наблюдения, закаливающие процедуры,  самостоятельная деятельность детей. досуги, развлечения | 9.30 – 11.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15 – 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой | 15.40 – 19.00 |

**Вторая группа раннего возраста**

(Холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Прием, осмотр детей, работа с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность  взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, утренняя гимнастика. Утренний круг | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | 8.40 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00- 9.30 |
| Чтение художественной литературы | 9.30- 9.45 |
| Второй завтрак | 9.45- 9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения,  самостоятельные игровая деятельность) | 9.55- 11.30 |
| Возвращение с прогулки | 11.30-11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну , дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры,  Самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20– 15.40 |
| Игры, организованная и самостоятельная деятельность детей | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность), постепенный уход детей  домой | 16.00 – 19.00 |

**2 младшая группа**

(Холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Прием, осмотр детей, работа с родителями, самостоятельная игровая деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, утренняя гимнастика. Утренний круг | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность- | 9.00-9.50 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Чтение художественной литературы | 10.00-10.15 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 10.15 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд,  подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность) | 10.30 – 12.10 |
| Возвращение с прогулки | 12.10– 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции  образовательных областей, самостоятельная деятельность- | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, труд, самостоятельная игровая деятельность), постепенный уход детей домой | 16.00 – 19.00 |

**2 младшая группа**

(Летний оздоровительный период.)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Прием детей на участке, утренний фильтр, индивидуальная  работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, работа с родителями. Утренний круг | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика, возвращение с участка | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  интеграции образовательных областей, обл. «Художественно-эстетическое развитие» «Музыка» (по расписанию) | 8.50-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных  областей, обл. «ФР» (по расписанию), чтение художественной  литературы, наблюдения , закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей. досуги, развлечения | 9.30 – 11.20 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.20 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **1**2.20 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная игровая деятельность, самостоятельная деятельность  детей, постепенный уход детей домой | 15.40 – 17.30 |

**Средняя группа**

(Холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Прием детей на улице (согласно погодным условиям), работа с родителями | 7.00 -7.30 |
| Самостоятельная деятельность, осмотр детей, игры  совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Утренний круг | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к НОД | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность- | 9.00- 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50-10.00 |
| Чтение художественной литературы | 10.00-10.20 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 10.20-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, спортивные,  подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность) | 10.40 -12.15 |
| Возвращение с прогулки | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 – 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции  образовательных областей, самостоятельная деятельность, игры | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, труд,  самостоятельная игровая деятельность), постепенный уход детей домой | 16.00 – 17.30 |

**Средняя группа**

(Летний оздоровительный период.)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Прием детей на участке, утренний фильтр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей, игры  с выносным материалом, работа с родителями. Утренний круг | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика, возвращение с участка | 8.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  интеграции образовательных областей, обл. «Художественно- эстетическое развитие» «Музыка» (по расписанию) | 8.50-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных  областей, обл. «ФР» (по расписанию), чтение художественной литературы наблюдения, закаливающие процедуры,  самостоятельная деятельность детей. досуги, развлечения | 9.30 – 11.30 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **1**2.30 – 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная  игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой | 15.40 – 17.30 |

**Старшая группа**

(Холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Прием детей на улице (согласно погодным условиям), работа с родителями | 7.00 -7.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность, осмотр детей, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Утренний круг | 7.30-8.05 |
| Чтение художественной литературы | 8.05– 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность- | 9.00 -10.35 |
| Второй завтрак | 10.35-10.45 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 10.45-11.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, спортивные,  подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность) | 11.05 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.30 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 – 13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 – 15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции  образовательных областей, самостоятельная деятельность, игры | 15.40 – 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (спортивные, подвижные игры, труд, самостоятельная игровая деятельность), постепенный уход детей домой | 16.00 – 19.00 |

**Старшая группа**

(Летний оздоровительный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Прием детей на участке, утренний фильтр, индивидуальная  работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, работа с родителями. Утренний круг | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика, возвращение с участка | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  интеграции образовательных областей, обл. «Художественно- эстетическое развитие» «Музыка» (по расписанию) | 8.50-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных  областей, обл. «ФР» (по расписанию), чтение художественной литературы, наблюдения, закаливающие процедуры,  самостоятельная деятельность детей. досуги, развлечения | 9.35 – 12.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | **1**2.50 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная  игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, постепенный уход детей домой | 15.40 – 17.30 |

**Подготовительная группа**

(Холодный период)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Прием детей на улице (согласно погодным условиям), работа с родителями | 7.00 -7.30 |
| Самостоятельная игровая деятельность, осмотр детей, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции  образовательных областей, индивидуальная работа. Утренний круг | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00– 8.15 |
| Чтение художественной литературы | 8.15 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность- | 9.00 -10.50 |
| Второй завтрак | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, спортивные,  подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность) | 11.00 -12.35 |
| Возвращение с прогулки | 12.35 -12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45 -13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 -15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 -15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 -15.40 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции  образовательных областей, организованная и самостоятельная игровая деятельность детей | 15.40 -16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, самостоятельная  игровая деятельность), постепенный уход детей домой | 16.00 -17.30 |

**Подготовительная группа**

(Летний оздоровительный период.)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Время |
| Прием детей на участке, осмотр, индивидуальная работа, | 7.00-8.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом,  работа с родителями. Утренний круг | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика, возвращение с участка | 8.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25 – 8.50 |
| Совместная деятельность взрослого и детей с учетом  Интеграции образовательных областей, обл. «Художественно- эстетическое развитие» «Музыка» (по расписанию) | 8.50-9.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей, обл. «ФР» (по расписанию), чтение художественной литературы, наблюдения, труд, закаливающие процедуры, самостоятельная  деятельность детей, досуги, развлечения. | 9.35 – 12.25 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.25 –12.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.50 –13.15 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.15 –15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00 –15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 –15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка: труд на участке, совместная игровая деятельность, самостоятельная игровая  деятельность детей, постепенный уход детей домой | 15.40 –17.30 |

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

## 3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы. ДОУ вправе наряду с Федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

## Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ

**Январь:**

**27 января:** День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

**Февраль:**

**2 февраля:** День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

**8 февраля**: День российской науки;

**15 февраля**: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

**21 февраля**: Международный день родного языка;

**23 февраля**: День защитника Отечества.

**Март:**

**8 марта**: Международный женский день;

**18 марта**: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

**27 марта**: Всемирный день театра.

**Апрель**

**12 апреля**: День космонавтики;

**Май:**

**1 мая**: Праздник Весны и Труда;

**9 мая:** День Победы;

**19 мая**: День детских общественных организаций России;

**24 мая**: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

**1 июня:** День защиты детей;

**6 июня**: День русского языка;

**12 июня**: День России;

**22 июня**: День памяти и скорби.

**Июль:**

**8 июля**: День семьи, любви и верности.

**12 июля**: День Прохоровского поля- Третьего ратного поля России

**Август:**

**5 августа:** День освобождения от немецко – фашистских захватчиков

**6 августа**: День освобождения села Бессоновка от немецко – фашистских захватчиков

**12 августа**: День физкультурника;

**22 августа**: День Государственного флага Российской Федерации;

**27 августа:** День российского кино.

**Сентябрь:**

**1 сентября**: День знаний;

**3 сентября**: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

**8 сентября**: Международный день распространения грамотности;

**27 сентября**: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь:**

**1 октября**: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

**4 октября:** День защиты животных;

**5 октября:** День учителя;

**14 октября**: День флага Белгородской области.

**Третье воскресенье октября:** День отца в России.

**Ноябрь:**

**4 ноября:** День народного единства;

**8 ноября:** День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

**Последнее воскресенье ноября:** День матери в России;

**30 ноября:** День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

**3 декабря:** День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

**5 декабря:** День добровольца (волонтера) в России;

**8 декабря:** Международный день художника;

**9 декабря:** День Героев Отечества;

**12 декабря:** День Конституции Российской Федерации;

**31 декабря:** Новый год.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Организационный раздел Парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева представлен следующими разделами:**

### Информационное сопровождение программы

Информационное сопровождение программы содержит электронное методическое пособие для воспитателя и рабочую тетрадь для дошкольников. В электронном методическом пособии содержится информационное обеспечение для реализации программы воспитателями, специализированные консультации для родителей и педагогов. Рабочая тетрадь разработана с учетом возрастных особенностей и интересов детей, включает задания и упражнения для развития познавательного интереса, ситуационные задачи сравнения, анализа, синтеза.

### Материально-техническое сопровождение программы

Для реализации программы используется оборудование для сюжетно-ролевых игр, дидактические куклы Белогор и Белогорочка.

### Методическое обеспечение программы

Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В. Серых, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина. – Белгород: ООО» Эпицентр», 2018. – 252с.

Организационный раздел **Парциальной программы дошкольного образования**

«Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6– 7 лет» — Москва : Просвещение, 2023. — 31 с.

## Реализация Программы предусматривает оснащённость образовательного процесса материально-техническим оборудованием и учебно-методическими материалами, такими как:

1. планшет у каждого ребёнка (планшеты прилагаются к Программе или предварительно закупаются отдельно)1;
2. доступ к электронно-образовательному ресурсу (https://lms.algoritmika.org);
3. методические рекомендации и инструкция по подготовке к занятию (размещены на платформе: https://lms.algoritmika.org);
4. раздаточный материал;
5. задачи для работы с раздаточным материалом;
6. комиксы;
7. дидактические карточки;
8. карточки команд Scratch Jr;
9. демонстрационный материал для оформления доски;
10. инструкция по работе с демонстрационным материалом;
11. перечень физических разминок.

## IV Дополнительный раздел

**Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП ДО, Программа) дошкольного образования разработана для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (ТНР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Министерства просвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрирован в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, (утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.ноября 2022 г., регистрационный номер

№1022 (далее ФАОП ДО).

**Цель реализации Программы**: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены парциальные программы:

* парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева.
* парциальная программа «Алгоритмика. Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах компенсирующей (или комбинированной) направленности в течение всего времени пребывания обучающихся с ТНР в ДОО.

Содержание адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью или частично), специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

* + игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
  + коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

-познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

* + восприятие художественной литературы и фольклора,
  + самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  + (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
  + изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  + музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  + двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно- развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

-является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;

-обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

-учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально- техническое обеспечение, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды, а также психолого - педагогические, кадровые и финансовые условия ее реализации.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися дошкольного возраста, которым на основании заключения ТПМПК рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР. С детьми до трех лет целесообразно выстраивать работу в группах ранней помощи по специально разработанным программам и с учетом рекомендаций, представленных в данной адаптированной образовательной программе.

Условия реализации АОП:

* + - коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
    - организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ТНР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
    - создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
    - преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
    - проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
    - сетевое взаимодействие с ТПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач адаптированной образовательной программы;
    - установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;
    - осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

В Программе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основные цели взаимодействия детского сада и семьи: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo -педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

# Перечень приложений к Программе:

1. *Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания*

1. Методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

*( Приложение 1)*

1. Схема распределения образовательной деятельности на учебный год

*( Приложение 2)*